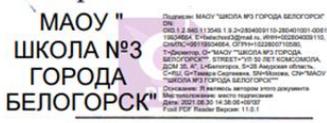


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник/</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>MAOY "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p> /Т.С.Мохова/ Приказ № 131 от 30.08.2021 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Английский язык»
для 7 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для слабовидящих обучающихся

Разработала: учитель английского языка Серёдкина Надежда Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для слабовидящих обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся и образовательной программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы, а также авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 5-9 классов), М.- Просвещение, 2011. Программа соответствует учебнику «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др.; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2018.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632»;
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
11. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня:

1. Приказ МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устав школы.

2. Образовательная программа, утвержденная приказом №111 от 29.08.2019 г.

3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказ № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. для проведения контрольных работ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования для слабовидящего обучающегося направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями.

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Особенностями психического развития слабовидящих детей является слабость абстрактно - логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотношенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно, стесняются обращаться за помощью, бывают ранимы и чувствительны к критике.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Ты счастлив в школе? (14 часов).

Как ты провёл летние каникулы? Ты рад возвращению в школу? Расписание уроков. Какой твой любимый предмет? Я люблю школу, а ты? Что это означает? Прогрессивная школа. Школьные правила. Обобщающее повторение темы.

Урок-проект. Моя школа.

Урок чтения. Любимые внеклассные занятия.

Достижения. (11 часов).

Какие твои достижения? Наречия образа действия в сравнительной и превосходной степени. Наречия образа действия в сравнительной и превосходной степени. Условные предложения первого типа. Урок чтения. Твоя жизнь под давлением? Ты мастер на все руки? Ты знаешь, как ...? Урок обобщения. Совершенствование лексико-грамматических знаний навыков.

Могут ли люди обходиться без тебя? (12 часов)

Что ты делаешь для благотворительности? Что ты делаешь для благотворительности?

Словообразование. Почему эти дни важны?

Форма глагола с окончанием –ing как подлежащее и дополнение.

Урок чтения. Благотворительный концерт.

Ты хочешь, чтобы это сделал для тебя я? Сложное дополнение.

Какая замечательная идея! Как собрать деньги на благотворительность?

Урок обобщения. Совершенствование лексико-грамматических знаний навыков.

Урок-проект. Я хотел бы создать благотворительную организацию...

Ты друг планеты? (12 часов)

Ты не приносишь вреда планете? Экологические проблемы. Пассивный залог.

Урок чтения. Парниковый эффект. Кто должен быть в ответе за планету?

Национальные парки Британии и США. Национальные парки России.

Урок чтения. Ты когда-либо видел выдру?

Урок чтения. Жизнь енотов. Сложноподчинённые предложения.

Эверглейдс – особое место в США.

Дружба (11 часов).

Какие они – твои друзья? Что такое дружба? Есть ли у тебя проблемы с друзьями?

Сколько у тебя друзей? Мы можем быть друзьями по переписке? Почему дети из разных стран знакомятся? Урок чтения. Дэвид Гифалди «Вот так друг!». Урок-проект. Идеальный друг.

Тебе нравится жить в своей стране? (10 часов)

Они - самые лучшие. Урок чтения. Что есть лучшее в твоей стране? Почему они самые лучшие?

Что заставляет тебя делать выбор? Что особенного на твоей улице? Ты гордишься своей страной?

Урок чтения. Р.Дал. Отрывок из книги «Мальчик. Рассказы о детстве».

Урок обобщения.

Пример для подражания (10 часов).

Кем гордятся британцы? Кто первый сделал это? Неопределённая форма глагола в роли определения. Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные со словом whose. Кто твой герой? Астронавт Хелен Шарман.

Урок чтения. Как стать знаменитым?

Урок чтения. Сделаем мир лучшим местом!

Урок обобщения. Урок-проект. Мой герой.

Контрольная работа №15. Контроль навыков аудирования и чтения. Отрывок из книги «Приключения Тома Сойера» М.Твена.

Свободное время (8 часов).

Что ты делаешь в своё свободное время? Повторение форм неправильных глаголов. Какое твоё хобби? Прилагательные на -ed и -ing. Самый лучший способ не тратить время попусту. Не посмотреть ли хороший фильм? Как подростки проводят их свободное время? Скейтбординг. Повторение.

Достопримечательности (4 часов).

В столице Соединённого королевства. Артикли. Достопримечательности Лондона.

Урок чтения. Один день в Лондоне. Достопримечательности Москвы. Третьяковская галерея. История твоего родного города. Страдательный залог в прошедшем времени.

Даты. Повторение.

Мы разные или похожие? (7 часов)

Повторение. Простое прошедшее время. Урок чтения. Лимерики.

Повторение. Придаточные предложения с союзами who/which/that/whose.

Какими мы видим друг друга? Наречия образа действия. Формы глагола с окончанием –ing. Поездка на остров Свободы. Обобщающее повторение изученного в 7 классе.

Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием [информационных технологий](#); способность к осмыслению и [дифференциации](#) картины мира, ее временно - пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умений работать с [учебной книгой](#) для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Способность учащегося с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая

осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, с задержкой психического развития предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы развития универсальных учебных действий для слабовидящего обучающегося соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО. Наряду с реализацией технологии деятельностного метода, которая лежит в основе программы формирования УУД, с целью организации для обучающейся специальных «обходных» путей обучения, упрощения системы учебно-познавательных задач учителями используются элементы лично-ориентированной технологии, ИКТ-технологии, технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов, технологии М. Монтессори.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП слабовидящих обучающихся, включают знания и умения, специфичные для каждой образовательной области.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, и др.

Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
1	01.09.21		Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1
2	03.09		Ты счастлив в школе? Как ты провёл летние каникулы?	1
3	06.09		Ты рад возвращению в школу?	1
4	08.09		Расписание уроков. Какой твой любимый предмет?	1
5	10.09		Я люблю школу. А ты?	1
6	13.09		Контрольная работа №1. Вводный контроль.	1
7	15.09		Анализ контрольной работы.	1
8	17.09		Прогрессивная школа. Школьные правила.	1
9	20.09		Обобщающее повторение темы.	1
10	22.09		Урок-проект. Моя школа. Школьные правила. подготовить проект о своей школе.	1
11	24.09		Контрольная работа №2. Контроль монологической речи. Защита проекта.	1
12	27.09		Урок чтения. Любимые внеклассные занятия.	1
13	29.09		Контрольная работа №3. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
14	01.10		Контрольная работа №4. Контроль лексических и грамматических знаний.	1
15	04.10		Анализ контрольных работ. Достижения. Какие твои достижения?	1
16	06.10		Наречия образа действия в сравнительной и превосходной степени.	1
17	08.10		Наречия образа действия в сравнительной и превосходной степени.	1
18	11.10		Условные предложения первого типа.	1
19	13.10		Условные предложения первого типа.	1
20	15.10		Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?	1
21	18.10		Ты мастер на все руки?	1
22	20.10		Ты знаешь, как ...?	1
23	22.10		Урок обобщения. Совершенствование лексико-грамматических знаний навыков.	1
24	25.10		Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
25	27.10		Контрольная работа №5. Контроль лексических и грамматических знаний по теме.	1
26	29.10		Анализ контрольной работы.	1
27	08.11		Могут ли люди обходиться без тебя? Что ты делаешь для благотворительности?	1
28	10.11		Что ты делаешь для благотворительности? Словообразование.	1
29	12.11		Почему эти дни важны? Форма глагола с окончанием -ing как подлежащее и дополнение.	1

30	15.11		Урок чтения. Благотворительный концерт.	1
31	17.11		Ты хочешь, чтобы это сделал для тебя я? Личные местоимения в косвенном падеже. Сложное дополнение.	1
32	19.11		Сложное дополнение.	1
33	22.11		Какая замечательная идея!	1
34	24.11		Как собрать деньги на благотворительность?	1
35	26.11		Урок обобщения. Совершенствование лексико-грамматических знаний навыков.	1
36	29.11		Урок-проект. Я хотел бы создать благотворительную организацию...	1
37	01.12		Контрольная работа №6. Контроль навыков аудирования и чтения. Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
38	03.12		Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических знаний по теме.	1
39	06.12		Ты друг планеты? Как не приносить вреда планете?	1
40	08.12		Экологические проблемы. Пассивный залог.	1
41	10.12		Экологические проблемы. Пассивный залог.	1
42	13.12		Урок чтения. Парниковый эффект.	1
43	15.12		Кто должен быть в ответе за планету?	1
42	17.12		Контрольная работа №9. Контроль лексических и грамматических знаний за первое полугодие.	1
43	20.12		Анализ контрольной работы. Национальные парки Британии и США.	1
44	22.12		Урок чтения. Ты когда-либо видел выдру?	1
45	24.12		Урок чтения. Жизнь енотов. Сложноподчинённые предложения.	1
46	27.12		Эверглейдс – особое место в США.	1
47	29.12		Национальные парки России.	1
48	10.01.22		Урок обобщения темы «Ты друг планеты?»	1
49	12.01		Дружба. Какие они – твои друзья?	1
50	14.01		Что такое дружба?	1
51	17.01		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
52	19.01		Сколько у тебя друзей?	1
53	21.01		Мы можем быть друзьями по переписке?	1
54	24.01		Почему дети из разных стран знакомятся?	1
55	26.01		Урок чтения. Дэвид Гифалди «Вот так друг!».	1
56	28.01		Урок обобщения.	1
57	31.01		Урок-проект. Идеальный друг.	1
58	02.02		Защита проекта.	1
59	04.02		Контрольная работа №10. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Дружба».	1
60	07.02		Анализ контрольной работы. Что самое лучшее в твоей стране? Они - самые лучшие.	1
61	09.02		Урок чтения. Что есть лучшее в твоей стране?	1

62	11.02		Почему они самые лучшие?	1
63	14.02		Что заставляет тебя делать выбор?	1
64	16.02		Что особенного на твоей улице?	1
65	18.02		Ты гордишься своей страной?	1
66	21.02		Урок чтения. Р.Дал. Отрывок из книги «Мальчик. Рассказы о детстве».	1
67	25.02		Урок обобщения.	1
68	28.02		Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
69	02.03		Контрольная работа №11. Контроль лексических и грамматических знаний по теме.	1
70	04.03		Анализ контрольной работы. Пример для подражания. Кем гордятся британцы?	1
71	09.03		Кто первый сделал это? Неопределённая форма глагола в роли определения.	1
72	11.03		Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные со словом whose.	1
73	14.03		Кто твой герой? Астронавт Хелен Шарман.	1
74	16.03		Урок чтения. Как стать знаменитым?	1
75	18.03		Урок чтения. Сделаем мир лучшим местом!	1
76	28.03		Урок обобщения.	1
77	30.03		Урок-проект. Мой герой.	1
78	01.04		Контрольная работа №12. Контроль навыков чтения. Отрывок из книги «Приключения Тома Сойера» М.Твена.	1
79	04.04		Анализ контрольной работы.	1
80	06.04		Свободное время. Что ты делаешь в своё свободное время? Повторение форм неправильных глаголов.	1
81	08.04		Какое твоё хобби? Прилагательные на -ed и -ing. Повторение форм неправильных глаголов.	1
82	11.04		Самый лучший способ не тратить время попусту. Повторение времён группы Present.	1
83	13.04		Не посмотреть ли хороший фильм? Повторение времён группы Present.	1
84	15.04		Повторение времён группы Present. Как подростки проводят их свободное время?	1
85	18.04		Урок чтения. Один день в Лондоне. Повторение. Достопримечательности Лондона.	1
86	20.04		Урок обобщения темы «Свободное время». Повторение. Достопримечательности Лондона.	1
87	22.04		Контрольная работа №13. Контроль навыков чтения. Скейтбординг. Повторение лексики по теме «Спорт».	1

88	25.04		Анализ контрольной работы. Достопримечательности. В столице Соединённого королевства.	1
89	27.04		Достопримечательности Москвы. Третьяковская галерея. Повторение темы «Артикли».	1
90	29.04		Достопримечательности Москвы. Повторение. Страдательный залог в прошедшем времени.	1
91	04.05		История твоего родного города. Повторение. Страдательный залог в прошедшем времени.	1
92	06.05		Мы разные или похожие? Повторение. Времена группы Past.	1
93	07.05		Урок чтения. Лимерики. Повторение. Простое прошедшее время	1
94	11.05		Какими мы видим друг друга? Повторение. Придаточные предложения с союзами who/which/that/whose.	1
95	13.05		Повторение. Наречия образа действия. Формы глагола с окончанием –ing.	1
96	14.05		Урок чтения. Поездка на остров Свободы. Повторение. Артикли с географическими названиями.	1
97	16.05		Подготовка к контрольной работе. Совершенствование грамматических навыков.	1
98	18.05		Контрольная работа №14. Итоговый контроль лексических и грамматических знаний и навыков.	1
99	20.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Сложное дополнение.	1
100	23.05		Обобщающее повторение изученного в 7 классе.	1
101	25.05		Обобщающее повторение изученного в 7 классе.	1
102			Обобщающее повторение изученного в 7 классе.	1