




«Согласовано»
Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла
 /Л.В.Никитенко/
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"  /Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для слабовидящих обучающихся
для 7 класса на 2021-2022 учебный года

Разработала: учитель математики

Зарубина Жанна Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся учебного предмета «Алгебра» предназначена для обучающихся 7-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра, 7-9 классы» М.: Просвещение, 2018 г., в соответствии с учебником Алгебра 7 класс / Г.А. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, издательство «Просвещение» – 9 издание, – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа предмета «Алгебра» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по математике» Москва, «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет алгебра входит в образовательную область «Математика». По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня математике в 7 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю), из расчета 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Учёт особенностей обучающегося:

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро-и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений.

Программа построена с учетом того, что нарушение зрительных функций, значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

При проведении занятий будет осуществляться опора на жизненный опыт обучающихся, учитываться практическая направленность предмета, соблюдаться принцип необходимости и достаточности.

Учитывая недостаточную сформированность универсальных учебных действий учащихся, наиболее трудные теоретические вопросы и темы даются в ознакомительном плане.

Большое внимание в обучении будет придаваться соблюдению регламента зрительных нагрузок; соблюдению светового режима; рациональному чередованию зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использованию приемов, направленных на снятие зрительного напряжения. Адаптивная программа предполагает использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности.

Адаптация текстового и иллюстративного материала будет осуществляться путем увеличения размеров шрифта и увеличения времени на выполнение заданий: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Содержание учебного предмета

1. Дроби и проценты (12 часов);
Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.
2. Прямая и обратная пропорциональность (8 часов);
Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.
3. Введение в алгебру (10 часов);
Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.
4. Уравнения (11 часов);
Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.
5. Координаты и графики (9 часов);
Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.
6. Свойства степени с натуральным показателем (9 часов);
Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки.
7. Многочлены (17 часов);
Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений.
8. Разложение многочленов на множители (17 часов);
Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.
9. Частота и вероятность (5 часов);
Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.
10. Итоговое повторение курса математики 7 класса (4 часа).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

- сравнивать дроби;
- выполнять вычисления с рациональными числами;
- вычислять выражения с натуральными показателями;
- решать задачи на проценты;
- находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда;
- осуществлять перевод задач на язык формул;
- выражать переменные из формул;
- знать прямо пропорциональные выражения, обратно пропорциональные;
- знать формулу обратной пропорциональности;
- решать задачи с помощью пропорций;
- распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения;
- приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений;

- составлять выражение с переменными по условию задачи;
- выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки;
- находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных;
- классифицировать алгебраические выражения, описывать целые выражения;
- отмечать множество точек на координатной прямой;
- отмечать точки на координатной плоскости;
- знать, что такое графики;
- изображать графики;
- находить произведение и частное степеней;
- решать комбинаторные задачи;
- упрощать произведения и частное степеней;
- знать определения одночленов и многочленов;
- выполнять действия с одночленами и многочленами;
- выносить общий множитель за скобки;
- использовать способ группировки;
- использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов;
- раскладывать на множители с применением нескольких способов;
- вычислять относительную частоту случайного события.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
 - ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
 - ✓ решение задач различными способами;
 - ✓ самообразование обучающегося;
 - ✓ разнообразие форм контроля;
- разнообразии видов учебной деятельности

Календарно – тематическое планирование
7 класс

Номер п/п	Дата		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	план	факт		
1	01.09.21		Сравнение дробей	1
2	02.09.21		Сравнение дробей	1
3	06.09.21		Вычисление с рациональными числами	1
4	08.09.21		Вычисление с рациональными числами	1
5	09.09.21		Степень с натуральным показателем	1
6	13.09.21		Степень с натуральным показателем	1
7	15.09.21		Входной тест	1
8	16.09.21		Анализ входного теста. Задачи на проценты	1
9	20.09.21		Задачи на проценты	1
10	22.09.21		Статистические характеристики	1
11	23.09.21		Статистические характеристики	1
12	27.09.21		Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»	1
13	29.09.21		Анализ контрольной работы. Зависимости и формулы	1
14	30.09.21		Зависимости и формулы	1
15	04.10.21		Прямая пропорциональность	1
16	06.10.21		Обратная пропорциональность	1
17	07.10.21		Пропорции, решение задач с помощью пропорций.	1
18	11.10.21		Пропорции, решение задач с помощью пропорций.	1
19	13.10.21		Пропорциональное деление.	1
20	14.10.21		Контрольная работа №2 «Прямая и обратная пропорциональности».	1
21	18.10.21		Анализ контрольной работы. Буквенная запись свойств действий над числами.	1
22	20.10.21		Преобразование буквенных выражений.	1
23	21.10.21		Преобразование буквенных выражений.	1
24	25.10.21		Преобразование буквенных	1

			выражений.	
25	27.10.21		Правила раскрытия скобок.	1
26	28.10.21		Правила раскрытия скобок.	1
27	08.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
28	10.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
29	11.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
30	15.11.21		Контрольная работа №3 «Введение в алгебру».	1
31	17.11.21		Анализ контрольной работы. Алгебраический способ решения задач	1
32	18.11.21		Корни уравнения	1
33	22.11.21		Решение уравнений	1
34	24.11.21		Решение уравнений	1
35	25.11.21		Решение уравнений	1
36	29.11.21		Решение уравнений	1
37	01.12.21		Решение уравнений	1
38	02.12.21		Решение задач на движение с помощью уравнений.	1
39	06.12.21		Решение задач на отношения с помощью уравнений.	1
40	08.12.21		Решение задач на проценты с помощью уравнений.	1
41	09.12.21		Контрольная работа №4 «Уравнения».	1
42	13.12.21		Анализ контрольной работы. Множество точек на координатной прямой	1
43	15.12.21		Расстояние между точками координатной прямой	1
44	16.12.21		Полугодовой тест. Множество точек на координатной плоскости	1
45	20.12.21		Анализ полугодового теста. Множество точек на координатной плоскости	1
46	22.12.21		Графики	1
47	23.12.21		Графики	1
48	27.12.21		Еще несколько важных графиков	1
49	29.12.21		Графики вокруг нас	1
50	10.01.21		Контрольная работа №5	1

			«Координаты и графики».	
51	12.01.22		Анализ контрольной работы. Произведение и частное степеней	1
52	13.01.22		Произведение и частное степеней	1
53	17.01.22		Произведение и частное степеней	1
54	19.01.22		Степень степени, произведения и дроби	1
55	20.01.22		Степень степени, произведения и дроби	1
56	24.01.22		Решение комбинаторных задач	1
57	26.01.22		Решение комбинаторных задач	1
58	27.01.22		Перестановки	1
59	31.01.22		Контрольная работа № 6 «Свойства степени с натуральным показателем».	1
60	02.02.22		Анализ контрольной работы. Одночлены и многочлены	1
61	03.02.22		Сложение и вычитание многочленов	1
62	07.02.22		Сложение и вычитание многочленов	1
63	09.02.22		Умножение одночлена на многочлен	1
64	10.02.22		Умножение одночлена на многочлен	1
65	14.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
66	16.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
67	17.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
68	21.02.22		Контрольная работа №7 «Многочлены».	1
69	24.02.22		Анализ контрольной работы. Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
70	28.02.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
71	02.03.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
72	03.03.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
73	09.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1
74	10.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1
75	14.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1

76	16.03.22		Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения».	1
77	17.03.22		Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки	1
78	28.03.22		Вынесение общего множителя за скобки	1
79	30.03.22		Вынесение общего множителя за скобки	1
80	31.03.22		Способ группировки. Повторение по теме сравнение дробей	1
81	04.04.22		Способ группировки. Повторение по теме правила вычисления с рациональными числами	1
82	06.04.22		Способ группировки. Повторение по теме свойства степени с натуральным показателем	1
83	07.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме решение задач на проценты	1
84	11.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме прямая пропорциональность	1
85	13.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме обратная пропорциональность	1
86	14.04.22		Формулы разности и суммы кубов. Повторение по теме пропорция	1
87	18.04.22		Формулы разности и суммы кубов. Повторение по теме алгоритм решения задач с помощью пропорции	1
88	20.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме пропорциональное деление	1
89	21.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме буквенная запись свойств	1
90	25.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме правила преобразования буквенных выражений	1
91	27.04.22		Решение уравнений с помощью разложения на множители. Повторение по теме правила раскрытия скобок	1
92	28.04.22		Решение уравнений с помощью разложения на множители. Повторение по теме Приведение подобных слагаемых	1

93	30.04.22		Контрольная работа №9 «Разложение многочленов на множители».	1
94	04.05.22		Анализ контрольной работы. Относительная частота случайного события. Повторение по теме корни уравнения	1
95	05.05.22		Относительная частота случайного события. Повторение по теме Правила решения уравнений	1
96	11.05.22		Вероятность случайного события. Повторение по теме алгоритм составления уравнения по условию задачи	1
97	12.05.22		Вероятность случайного события. Повторение по теме решение задач с помощью уравнений	1
98	14.05.22		Контрольная работа №10 «Частота и вероятность».	1
99	16.05.22		Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Прямая и обратная пропорциональности.	1
100	18.05.22		Итоговая контрольная работа.	1
101	19.05.22		Анализ итоговой контрольной работы. Итоговое повторение. Разложение многочленов на множители	1
102	23.05.22		Итоговое повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	1