


«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

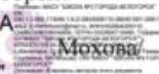
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Сэляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА  Мехова
БЕЛОГОРСК"

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
учебного предмета (курса) «Алгебра»
для 7 класса на 2021-2022 учебный год**

Разработала: учитель математики Зарубина Жанна Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Алгебра» предназначена для обучающихся 7-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Алгебра, 7-9 классы» М.: Просвещение, 2018 г., в соответствии с учебником Алгебра 7 класс / Г.А. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, издательство «Просвещение» – 9 издание, – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа предмета «Алгебра» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по математике» Москва, «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет алгебра входит в образовательную область «Математика». По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня математике в 7 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю), из расчета 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Математике. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Математике, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций

- Активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям;
- обсуждение на уроках интересных фактов;
- акцентирование внимания на изучении математики.

Содержание учебного предмета

1. Дроби и проценты (12 часов);
Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.
2. Прямая и обратная пропорциональность (8 часов);
Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.
3. Введение в алгебру (10 часов);
Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.
4. Уравнения (11 часов);
Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.
5. Координаты и графики (9 часов);
Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.
6. Свойства степени с натуральным показателем (9 часов);
Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки.
7. Многочлены (17 часов);
Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений.
8. Разложение многочленов на множители (17 часов);
Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.
9. Частота и вероятность (5 часов);

Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.
10. Итоговое повторение курса математики 7 класса (4 часа).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

- сравнивать дроби;
- выполнять вычисления с рациональными числами;
- вычислять выражения с натуральными показателями;
- решать задачи на проценты;
- находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда;
- осуществлять перевод задач на язык формул;
- выражать переменные из формул;
- знать прямо пропорциональные выражения, обратно пропорциональные;
- знать формулу обратной пропорциональности;
- решать задачи с помощью пропорций;
- распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения;
- приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений;
- составлять выражение с переменными по условию задачи;
- выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки;
- находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных;
- классифицировать алгебраические выражения, описывать целые выражения;
- отмечать множество точек на координатной прямой;
- отмечать точки на координатной плоскости;
- знать, что такое графики;
- изображать графики;
- находить произведение и частное степеней;
- решать комбинаторные задачи;
- упрощать произведения и частное степеней;
- знать определения одночленов и многочленов;
- выполнять действия с одночленами и многочленами;
- выносить общий множитель за скобки;
- использовать способ группировки;
- использовать формулу разности квадратов, формулы разности и суммы кубов;
- раскладывать на множители с применением нескольких способов;
- вычислять относительную частоту случайного события.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;

✓ разнообразие форм контроля;
разнообразие видов учебной деятельности

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	план	факт		
1	01.09.21		Сравнение дробей	1
2	02.09.21		Коррекция знаний по теме «Сравнение дробей». Сравнение дробей	1
3	06.09.21		Коррекция знаний по теме «Сравнение дробей». Вычисление с рациональными числами	1
4	08.09.21		Коррекция знаний по теме «Вычисление с рациональными числами». Вычисление с рациональными числами	1
5	09.09.21		Коррекция знаний по теме «Вычисление с рациональными числами». Степень с натуральным показателем	1
6	13.09.21		Коррекция знаний по теме «Степень с натуральным показателем». Степень с натуральным показателем	1
7	15.09.21		Коррекция знаний по теме «Степень с натуральным показателем». Входной тест	1
8	16.09.21		Анализ входного теста. Задачи на проценты	1
9	20.09.21		Коррекция знаний по теме «Задачи на проценты». Задачи на проценты	1
10	22.09.21		Коррекция знаний по теме «Задачи на проценты». Статистические характеристики	1
11	23.09.21		Коррекция знаний по теме «Статистические характеристики». Статистические характеристики	1
12	27.09.21		Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»	1
13	29.09.21		Анализ контрольной работы. Зависимости и формулы	1
14	30.09.21		Зависимости и формулы	1
15	04.10.21		Прямая пропорциональность	1
16	06.10.21		Обратная пропорциональность	1
17	07.10.21		Пропорции, решение задач с помощью пропорций.	1
18	11.10.21		Пропорции, решение задач с помощью пропорций.	1
19	13.10.21		Пропорциональное деление.	1

20	14.10.21		Контрольная работа №2 «Прямая и обратная пропорциональности».	1
21	18.10.21		Анализ контрольной работы. Буквенная запись свойств действий над числами.	1
22	20.10.21		Преобразование буквенных выражений.	1
23	21.10.21		Преобразование буквенных выражений.	1
24	25.10.21		Преобразование буквенных выражений.	1
25	27.10.21		Правила раскрытия скобок.	1
26	28.10.21		Правила раскрытия скобок.	1
27	08.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
28	10.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
29	11.11.21		Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.	1
30	15.11.21		Контрольная работа №3 « Введение в алгебру».	1
31	17.11.21		Анализ контрольной работы. Алгебраический способ решения задач	1
32	18.11.21		Корни уравнения	1
33	22.11.21		Решение уравнений	1
34	24.11.21		Решение уравнений	1
35	25.11.21		Решение уравнений	1
36	29.11.21		Решение уравнений	1
37	01.12.21		Решение уравнений	1
38	02.12.21		Решение задач на движение с помощью уравнений.	1
39	06.12.21		Решение задач на отношения с помощью уравнений.	1
40	08.12.21		Решение задач на проценты с помощью уравнений.	1
41	09.12.21		Контрольная работа №4 «Уравнения».	1
42	13.12.21		Анализ контрольной работы. Множество точек на координатной прямой	1

43	15.12.21		Расстояние между точками координатной прямой	1
44	16.12.21		Полугодовой тест. Множество точек на координатной плоскости	1
45	20.12.21		Анализ полугодового теста. Множество точек на координатной плоскости	1
46	22.12.21		Графики	1
47	23.12.21		Графики	1
48	27.12.21		Еще несколько важных графиков	1
49	29.12.21		Графики вокруг нас	1
50	10.01.21		Контрольная работа №5 «Координаты и графики».	1
51	12.01.22		Анализ контрольной работы. Произведение и частное степеней	1
52	13.01.22		Произведение и частное степеней	1
53	17.01.22		Произведение и частное степеней	1
54	19.01.22		Степень степени, произведения и дроби	1
55	20.01.22		Степень степени, произведения и дроби	1
56	24.01.22		Решение комбинаторных задач	1
57	26.01.22		Решение комбинаторных задач	1
58	27.01.22		Перестановки	1
59	31.01.22		Контрольная работа № 6 «Свойства степени с натуральным показателем».	1
60	02.02.22		Анализ контрольной работы. Одночлены и многочлены	1
61	03.02.22		Сложение и вычитание многочленов	1
62	07.02.22		Сложение и вычитание многочленов	1
63	09.02.22		Умножение одночлена на многочлен	1
64	10.02.22		Умножение одночлена на многочлен	1
65	14.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
66	16.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
67	17.02.22		Умножение многочлена на многочлен	1
68	21.02.22		Контрольная работа №7 «Многочлены».	1
69	24.02.22		Анализ контрольной работы. Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1

70	28.02.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
71	02.03.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
72	03.03.22		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1
73	09.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1
74	10.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1
75	14.03.22		Решение задач с помощью уравнений	1
76	16.03.22		Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения».	1
77	17.03.22		Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки	1
78	28.03.22		Вынесение общего множителя за скобки	1
79	30.03.22		Вынесение общего множителя за скобки	1
80	31.03.22		Способ группировки. Повторение по теме сравнение дробей	1
81	04.04.22		Способ группировки. Повторение по теме правила вычисления с рациональными числами	1
82	06.04.22		Способ группировки. Повторение по теме свойства степени с натуральным показателем	1
83	07.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме решение задач на проценты	1
84	11.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме прямая пропорциональность	1
85	13.04.22		Формула разности квадратов. Повторение по теме обратная пропорциональность	1
86	14.04.22		Формулы разности и суммы кубов. Повторение по теме пропорция	1
87	18.04.22		Формулы разности и суммы кубов. Повторение по теме алгоритм решения задач с помощью пропорции	1
88	20.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме пропорциональное деление	1
89	21.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме буквенная запись свойств	1

90	25.04.22		Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов. Повторение по теме правила преобразования буквенных выражений	1
91	27.04.22		Решение уравнений с помощью разложения на множители. Повторение по теме правила раскрытия скобок	1
92	28.04.22		Решение уравнений с помощью разложения на множители. Повторение по теме Приведение подобных слагаемых	1
93	30.04.22		Контрольная работа №9 «Разложение многочленов на множители».	1
94	04.05.22		Анализ контрольной работы. Относительная частота случайного события. Повторение по теме корни уравнения	1
95	05.05.22		Относительная частота случайного события. Повторение по теме Правила решения уравнений	1
96	11.05.22		Вероятность случайного события. Повторение по теме алгоритм составления уравнения по условию задачи	1
97	12.05.22		Вероятность случайного события. Повторение по теме решение задач с помощью уравнений	1
98	14.05.22		Контрольная работа №10 «Частота и вероятность».	1
99	16.05.22		Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Прямая и обратная пропорциональности.	1
100	18.05.22		Итоговая контрольная работа.	1
101	19.05.22		Анализ итоговой контрольной работы. Итоговое повторение. Разложение многочленов на множители	1
102	23.05.22		Итоговое повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	1