

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. —2-е изд. —М., 2010, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы»), сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2012). В соответствии с учебником: Русский язык. 6 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по русскому языку». Москва «Просвещение» 2011.

11. Авторской программы по русскому языку 6 класс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 12.08.2021 № 188 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 154 от 27.08.2020 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 170 часов. По учебному плану школы на 2020/2021 учебный год на урок русского в 6 классе отведено 5 часов в неделю.

В контексте разработки АОП (адаптированной общеобразовательной программы) среднего общего образования для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;

использование сигнальных карточек при выполнении заданий;

- узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.;
- использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложнокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв н, nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложнокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий.

Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения русского языка:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

1) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме

и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 4) проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 6) осознание эстетической функции языка.

Реализация программы воспитания: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.	01.09		Введение. Слово как единица языка. Коррекция знаний: лексика.	1

2.	02.09		Р.Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Коррекция знаний: стили речи.	1
3.	02.09		Повторение. Орфография и пунктуация. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
4.	06.09		Повторение основных разделов орфографии. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
5.	07.09		Употребление прописных букв. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
6.	08.09		Буквы Ъ и Ь. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
7.	09.09		Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
8.	09.09		Чередующаяся гласная в корне. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
9.	13.09		Правописание окончаний существительных и прилагательных. Коррекция знаний: орфограммы в окончании.	1
10.	14.09		Правописание окончаний глаголов. Коррекция знаний: орфограммы в корне.	1
11.	15.09		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Коррекция знаний: морфемы.	1
12.	16.09		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Коррекция знаний: морфемы.	1
13.	16.09		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Коррекция знаний: морфологические признаки.	1
14.	20.09		Контрольный диктант №1. Вводный контроль.	1
15.	21.09		Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний: работа с орфограммами.	1
16.	22.09		Р. Р. Что мы знаем о тексте. Коррекция знаний: текст.	1
17.	23.09		Р. Р. Сочинение-рассуждение №1о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!» Коррекция знаний: типы речи.	1
18.	23.09		Р. Р. Анализ сочинений. Редактирование. Коррекция знаний: типы речи.	1
19.	27.09		Части речи и члены предложения. Коррекция знаний: самостоятельные части речи.	1
20.	28.09		Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Коррекция знаний: склонение существительных.	1
21.	29.09		Морфологический разбор существительного. Коррекция знаний: падежи.	1
22.	30.09		Словообразование имён существительных. Коррекция знаний: способы образования слов.	1
23.	30.09		Сложные случаи словообразования. Коррекция знаний: способы образования слов.	1
24.	04.10		Практикум по теме «Словообразование имён существительных» Коррекция знаний: способы образования слов.	1

25.	05.10		Р. Р. Сжатое изложение №1 публицистического текста. Коррекция знаний: приёмы сжатия текста.	1
26.	06.10		Анализ изложений. Правописание сложных имён существительных. Коррекция знаний: корень слова.	1
27.	07.10		Словообразовательный разбор существительных. Коррекция знаний: словообразовательная цепочка.	1
28.	07.10		Употребление имён существительных в речи. Коррекция знаний: богатство языка.	1
29.	11.10		Существительные как средства художественной выразительности в тексте. Коррекция знаний: богатство языка.	1
30.	12.10		Произношение имён существительных. Коррекция знаний: орфоэпия.	1
31.	13.10		Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» Коррекция знаний: морфологические признаки.	1
32.	14.10		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное». Коррекция знаний: морфологические признаки.	1
33.	14.10		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: морфологические признаки.	1
34.	18.10		Р. Р. Разграничение деловой и научной речи. Коррекция знаний: стили речи.	1
35.	19.10		Р. Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Коррекция знаний: стили речи.	1
36.	20.10		Р. Р. Рассуждение-объяснение. Коррекция знаний: типы речи.	1
37.	21.10		Р. Р. Сочинение-описание №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Сбор материала. Коррекция знаний: работа с планом.	1
38.	21.10		Р. Р. Сочинение-описание №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Написание сочинения. Коррекция знаний: работа с планом.	1
39.	25.10		Р. Р. Официально-деловой стиль речи. Применение официально-делового стиля речи. Анализ сочинений. Коррекция знаний: стили речи.	1
40.	26.10		Морфологические признаки имени прилагательного. Коррекция знаний: падежные вопросы.	1
41.	27.10		Словообразование имён прилагательных. Коррекция знаний: способы образования слов.	1
42.	28.10		Словообразовательный анализ имен прилагательных. Коррекция знаний: морфемы.	1
43.	28.10		Словообразование прилагательных. Коррекция знаний: Употребление и разграничение слов-паронимов.	1
44.	30.10		Правописание сложных прилагательных.	1

			Коррекция знаний: корень слова.	
45.	08.11		Трудные случаи правописания сложных прилагательных. Коррекция знаний: корень слова.	1
46.	09.11		Проверочная работа № 3 по теме «Словообразование прилагательных». Коррекция знаний: способы образования слов.	1
47.	10.11		Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Коррекция знаний: правописание суффиксов.	1
48.	11.11		Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных. Коррекция знаний: правописание суффиксов.	1
49.	11.11		Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-. Коррекция знаний: правописание суффиксов.	1
50.	15.11		Суффиксы -ин-, -н- Коррекция знаний: правописание суффиксов.	1
51.	16.11		Употребление имён прилагательных в речи. Коррекция знаний: правописание суффиксов.	1
52.	17.11		Р.Р. Сочинение- описание № 3 «Какого цвета снег» по картинам русских художников. Сбор материала. Коррекция знаний: работа с планом.	1
53.	18.11		Р.Р. Написание сочинения № 3 «Какого цвета снег» по картинам русских художников. Коррекция знаний: работа с планом.	1
54.	18.11		Анализ сочинений. Произношение имён прилагательных. Коррекция знаний: норма.	1
55.	22.11		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное». Коррекция знаний: правописание прилагательных.	1
56.	23.11		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание прилагательных.	1
57.	24.11		Р.Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Коррекция знаний: типы речи.	1
58.	25.11		Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте. Коррекция знаний: типы речи.	1
59.	25.11		Р.Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором. Коррекция знаний: связь в предложении.	1
60.	29.11		Р.Р. Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». Коррекция знаний: работа с планом.	1
61.	30.11		Р.Р. Анализ изложений. Коррекция знаний: редактирование.	1
62.	01.12		Морфологические признаки глагола. Коррекция знаний: правописание глаголов.	1
63.	02.12		Словообразование глаголов. Коррекция знаний: правописание глаголов.	1
64.	02.12		Словообразовательный анализ глаголов. Коррекция знаний: правописание глаголов.	1

65.	06.12		Правописание приставки пре-. Коррекция знаний :морфемы.	1
66.	07.12		Правописание приставки при-. Коррекция знаний: морфемы.	1
67.	08.12		Трудные случаи употребления приставок пре- и при-. Коррекция знаний: значение приставки.	1
68.	09.12		Буквы ы — и в корне после приставок. Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний: правописание приставок.	1
69.	09.12		Контрольная работа №5 «Правописание глаголов». Коррекция знаний: правописание приставок.	1
70.	13.12		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание приставок.	1
71.	14.12		Употребление глаголов в речи. Коррекция знаний: правописание приставок.	1
72.	15.12		Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов. Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний: правописание глаголов.	1
73.	16.12		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Полугодовой контроль.	1
74.	16.12		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание глаголов.	1
75.	20.12		Коррекция знаний: повторение правил орфографии.	1
76.	21.12		Коррекция знаний: повторение правил орфографии.	1
77.	22.12		Общее понятие о причастии. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
78.	23.12		Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
79.	23.12		Признаки определяемого слова. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
80.	27.12		Понятие о причастном обороте. Коррекция знаний: признаки прилагательного.	1
81.	28.12		Обособленные и необособленные определения. Коррекция знаний: признаки прилагательного.	1
82.	29.12		Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Коррекция знаний: признаки прилагательного.	1
83.	10.01		Проверочная работа №7 по теме «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом». Коррекция знаний: признаки прилагательного.	1
84.	11.01.		Анализ проверочной работы. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
85.	12.01		Образование действительных причастий	1

			настоящего времени. Коррекция знаний: правописание причастий.	
86.	13.01		Образование действительных причастий прошедшего времени. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
87.	13.01		Образование страдательных причастий настоящего времени. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
88.	17.01		Образование страдательных причастий прошедшего времени. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
89.	18.01		Правописание суффиксов причастий. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
90.	19.01		Полные и краткие причастия. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
91.	20.01		Сложные случаи правописания полных и кратких причастий. Произношение полных и кратких причастий. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
92.	20.01		Морфологический разбор причастий. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
93.	24.01		Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание суффиксов причастий». Коррекция знаний: правописание причастий.	1
94.	25.01		Контрольная работа №8 по теме «Правописание суффиксов причастий». Коррекция знаний: правописание причастий.	1
95.	26.01		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
96.	27.01		Буквы Н и НН в причастиях. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
97.	27.01		Суффиксы причастий -енн- и -нн-. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
98.	31.01		Сложные случаи правописания н и нн в причастиях. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
99.	01.02		Слитное и раздельное написание НЕ с краткими и полными причастиями. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
100.	02.02		Слитное и раздельное написание НЕ с краткими и полными причастиями. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
101.	03.02		Сложные случаи слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
102.	03.02		Контрольный диктант №9 по теме «Причастие».	1
103.	07.02		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание причастий.	1
104.	08.02		Р.Р. Повествование художественного и	1

			разговорного стилей. Коррекция знаний:стили речи.	
105.	09.02		Р.Р. Повествование в рассказе. Коррекция знаний:	1
106.	10.02		Р.Р. Подготовка к изложению №2 текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483) Коррекция знаний: работа с планом.	1
107.	10.02		Р.Р. Написание изложения №2 текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483) Коррекция знаний: словарная работа.	1
108.	14.02		Р.Р. Анализ изложений. Повествование делового и научного стилей. Коррекция знаний: стили речи.	1
109.	15.02		Что такое деепричастие. Коррекция знаний:	1
110.	16.02		Деепричастный оборот. Коррекция знаний:	1
111.	17.02		Знаки препинания при деепричастном обороте. Коррекция знаний: признаки наречия.	1
112.	17.02		Правописание НЕ с деепричастиями. Коррекция знаний: признаки наречия.	1
113.	21.02		Правописание НЕ с деепричастиями в сопоставлении с глаголами. Коррекция знаний: признаки наречия.	1
114.	22.02		Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
115.	24.02		Морфологический разбор деепричастий. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
116.	24.02		Образование деепричастий совершенного вида. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
117.	28.04		Образование деепричастий несовершенного вида. Коррекция знаний: признаки глагола.	1
118.	01.03		Практикум по теме: «Образование деепричастий». Коррекция знаний: признаки глагола.	1
119.	02.03		Употребление причастий и деепричастий в речи. Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1
120.	03.03		Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте. Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1
121.	03.03		Произношение причастий, деепричастий. Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1
122.	09.03		Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1
123.	10.03		Контрольная работа №10 по теме «Деепричастие». Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1
124.	10.03		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: правописание причастий и деепричастий.	1

125.	14.03		Что обозначает имя числительное. Коррекция знаний: правописание числительных.	
126.	15.03		Простые числительные, их правописание. Коррекция знаний: правописание числительных.	
127.	16.03		Правописание сложных числительных. Коррекция знаний: правописание числительных.	
128.	17.03		Правописание составных числительных. Коррекция знаний: правописание числительных.	
129.	17.03		Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных. Коррекция знаний: правописание числительных.	
130.	28.03		Р.Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места. Коррекция знаний: типы речи.	1
131.	39.03		Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания и места. Подготовка к сочинению №4 по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина». Коррекция знаний: работа с планом.	1
132.	30.03		Р.Р. Сочинение №4 по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина». Коррекция знаний: работа с планом.	1
133.	31.03		Анализ сочинений. Склонение и правописание количественных числительных. Коррекция знаний: повторение строения текста.	1
134.	31.03		Склонение и правописание количественных числительных. Коррекция знаний: повторение способов связи предложений в тексте.	1
135.	04.04		Изменение порядковых числительных. Коррекция знаний: повторение типов речи. Коррекция знаний: повторение средств связи предложений в тексте.	1
136.	05.04		Морфологический разбор числительных. Коррекция знаний: повторение стилей речи.	1
137.	06.04		Употребление числительных в речи. Коррекция знаний: повторение типов речи.	1
138.	07.04		Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний: повторение правописания безударной гласной в корнях слов.	1
139.	07.04		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Числительное». Коррекция знаний: повторение правописания чередующейся гласной в корнях слов.	1
140.	11.04		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: повторение правописания приставок.	1
141.	12.04		Р. Р. Описание состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению № 5 по картине И. И. Левитана «Лесистый берег». Коррекция знаний: повторение правописания падежных окончаний существительных.	1
142.	13.04		Р.Р. Сочинение №5 по картине	1

			И. И. Левитана «Лесистый берег». Коррекция знаний: повторение правописания окончаний прилагательных.	
143.	14.04		Анализ сочинений. Какие слова называются местоимениями. Роль местоимений в речи. Коррекция знаний: повторение правописания личных окончаний глаголов.	1
144.	14.04		Разряды местоимений по значению. Коррекция знаний: повторение морфологических признаков имени существительного.	1
145.	18.04		Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Коррекция знаний: повторение морфологических признаков имени прилагательного.	1
146.	19.04		Возвратное местоимение <i>себя</i> . Коррекция знаний: повторение морфологических признаков глагола.	1
147.	20.04		Притяжательные местоимения. Коррекция знаний: повторение морфологических признаков причастия.	1
148.	21.04		Указательные местоимения. Коррекция знаний: повторение пунктуации причастного оборота.	1
149.	21.04		Определительные местоимения. Коррекция знаний: повторение морфологических признаков деепричастия.	1
150.	25.04		Вопросительно-относительные местоимения. Коррекция знаний: повторение пунктуации деепричастного оборота.	1
151.	27.04		Отрицательные местоимения. Коррекция знаний: повторение морфологических признаков имени числительного.	1
152.	26.04		Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Коррекция знаний: повторение правописания числительных.	1
153.	27.04		Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений. Коррекция знаний: повторение изученных орфограмм по теме «Местоимение»	1
154.	28.04		Контрольная работа № 12 по теме «Местоимение». Коррекция знаний: повторение разрядов местоимений.	1
155.	28.04		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: повторение изученных орфограмм по теме «Местоимение»	1
156.	04.05		Р. Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах. Коррекция знаний: повторение пунктуации предложений с однородными членами.	1
157.	05.05		Р.Р. Контаминация типов речи. Подготовка к	1

			изложению №3 (по К.Паустовскому). Коррекция знаний: повторение пунктуации предложений с обособленными членами.	
158.	05.05		Р.Р. Написание изложения №3 «Добрая книга» (по К.Паустовскому). Коррекция знаний: повторение пунктуации сложного предложения.	1
159.	07.05		Анализ изложений. Коррекция знаний: обобщение изученного материала по орфографии и пунктуации в 6 классе.	1
160.	10.05		Итоговое повторение тем и правил, изученных в 6 классе. Подготовка к контрольной работе.	1
161.	11.05		Итоговая контрольная работа №13 за курс 6 класса. Повторение Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1
162.	12.05		Анализ и работа над ошибками. Коррекция знаний: повторение правописания суффиксов действительных причастий.	1
163.	12.05		Коррекция знаний: повторение правописания суффиксов страдательных причастий.	1
164.	14.05		Коррекция знаний: повторение правописания суффиксов деепричастий.	1
165.	16.05		Коррекция знаний: повторение НЕ с различными частями речи.	1
166.	17.05		Коррекция знаний: повторение склонения количественных числительных.	1
167.	18.05		Коррекция знаний: повторение правописания местоимений.	1
168.	19.05		Коррекция знаний: повторение правописания местоимений.	1
169.	19.05		Коррекция знаний: повторение произношения самостоятельных частей речи.	1
170.	25.05		Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса	1