

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Солыник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата вариант 6.2
учебного предмета (курса) Биология»
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработала: учитель географии, биологии Никитенко Людмила Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предназначена для обучающихся 6-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014, в соответствии с учебником «Биология. 5-6 классы / Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – 3 издание, переработанное – М.: Вентана_Граф, 2019.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2 по предмету «Биология» в 5 классе составлена на основе документов:

- Федеральный уровень:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по биологии» Москва, «Просвещение» 2016.

9. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

10. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы ОО г. Белогорск в 2021-2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Адаптированная образовательная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2017-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №174 от 21.06.2017 года.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;
4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы. По учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Биологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Биологии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА.

Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям;
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.

Содержание учебного курса

Раздел 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ

Тема 4. Классификация живых организмов - 12 часов

Тема 4.1 Многообразие живых организмов - 2 часа

Многообразие живого мира. Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Рассеяние живых организмов по ярусам.

Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира.

Тема 4.2 Царства живой природы - 10 часов

Царство Бактерии. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Практическая работа «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»

Царство Растения. Многообразие видов растений. Общие признаки царства Растения.

Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Царство Грибы. Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках.

Царство Животные. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные под микроскопом.

Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом»

Царство Вирусы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы».

Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания - 10 часов

Среда обитания. Факторы среды. Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой.

Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания.

Почему всем хватает места на Земле. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов.

Опыт в домашних условиях «Проращивание семян»

Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды.

Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека.

Кто живёт в воде. Вода — первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна).

Обитатели наземно-воздушной среды. Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги.

Экскурсия «Живые организмы зимой»

Кто живёт в почве. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий.

Организм как среда обитания. Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами.

Обобщающий урок: «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты».

Тема 6. Природное сообщество. Экосистема - 8 часов

Что такое природное сообщество. Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии.

Экскурсия «Живые организмы весной».

Как живут организмы в природном сообществе. Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник — жертва, конкуренция.

Что такое экосистема. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы.

Человек — часть живой природы. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

Экскурсия «Красота и гармония в природе»

Практическая работа «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Обобщающий урок «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой».

Тема 7. Биосфера — глобальная экосистема - 4 часа

Влияние человека на биосферу. Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосферу - в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др.

Всё ли мы узнали о жизни на Земле. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о

биологии как комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

Итоговый контроль. Обсуждение основных положений курса:

- Доказательства единства живой и неживой природы.
- Системная организация живого: клетка — ткани — органы — единый организм; свойства живых организмов.
- Способы размножения, питания, передвижения. Дыхание как процесс получения энергии.
- Солнце — источник энергии на Земле. Космическая роль растений. Передача вещества и энергии через пищевые цепи. Вода — условие жизни на Земле.
- Роль человека на Земле. Проблемы охраны окружающей среды.

Лабораторные работы:

6. «Рассматривание простейших под микроскопом»

Опыты, выполняемые в домашних условиях:

1. «Проращивание семян»

Практические работы:

1. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»
2. «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»
3. «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Экскурсии:

1. «Живые организмы зимой».
2. «Живые организмы весной».
3. «Красота и гармония в природе»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Реализация программы воспитания:

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живого мира.	1
2.	08.09		Коррекция знаний по теме «Свойства живых организмов». Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).	1
3.	15.09		Коррекция знаний по теме «Классификация организмов». Царство Бактерии. Вводный контроль.	1
4.	22.09		Практическая работа №3 «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров». Анализ вводного контроля.	1
5.	29.09		Коррекция знаний по теме «Бактерии». Анализ практической работы №3. Царство Растения.	1
6.	06.10		Коррекция знаний. Практическая работа №4 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».	1
7.	13.10		Коррекция знаний по теме «Растения». Анализ практической работы №4. Царство Грибы.	1
8.	20.10		Коррекция знаний по теме «Грибы». Царство Животные.	1
9.	27.10		Коррекция знаний по теме «Животные». Одноклеточные животные под микроскопом.	1
10.	10.11		Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом». Коррекция знаний.	1
11.	17.11		Анализ лабораторной работы №6. Царство Вирусы. Коррекция знаний.	1
12.	24.11		Коррекция знаний по теме «Вирусы». Подведём итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы. Контрольная работа №1.	1
13.	01.12		Анализ контрольной работы №1. Среда обитания. Факторы среды. Коррекция знаний.	1
14.	08.12		Коррекция знаний по теме «Среда обитания». Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.	1
15.	15.12		«Среды жизни». Почему всем хватает места на Земле. Опыт в домашних условиях «Проращивание семян». Полугодовой контроль. Коррекция знаний.	1
16.	22.12		Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Анализ полугодового контроля.	1

			Коррекция знаний.	
17.	29.12		Коррекция знаний по теме «Приспособленность организмов к условиям жизни». Кто живёт в воде.	1
18.	12.01		Коррекция знаний по теме «Водная среда жизни». Обитатели наземно-воздушной среды.	1
19.	19.01		Экскурсия №1 «Живые организмы зимой».	1
20.	26.01		Коррекция знаний. Кто живёт в почве.	1
21.	02.02		Коррекция знаний по теме «Почвенная среда обитания». Организм как среда обитания.	1
22.	09.02		Коррекция знаний по теме «Среды жизни». Подведём итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты. Контрольная работа №2.	1
23.	16.02		Анализ контрольной работы №2. Что такое природное сообщество. Коррекция знаний.	1
24.	02.03		Экскурсия №2 «Живые организмы весной».	1
25.	09.03		Коррекция знаний по теме «Природное сообщество». Как живут организмы в природном сообществе.	1
26.	16.03		Что такое экосистема. Коррекция знаний.	1
27.	30.03		Коррекция знаний по теме «Экосистема». Человек — часть живой природы.	1
28.	06.04		Экскурсия № 3 «Красота и гармония в природе». Повторение темы «Царства живых организмов. Бактерии и грибы». Коррекция знаний.	1
29.	13.04		Коррекция знаний по теме «Бактерии и Грибы». Практическая работа № 5 «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье». Повторение темы «Царства живых организмов. Растения и животные».	1
30.	20.04		Анализ практической работы №5. Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой. Контрольная работа №3. Повторение темы «Вирусы». Коррекция знаний.	1
31.	27.04		Коррекция знаний по теме «Среды жизни». Анализ контрольной работы №3. Влияние человека на биосферу. Повторение темы «Среды обитания».	1
32.	04.05		Коррекция знаний по теме «Растения». Влияние человека на биосферу. Повторение темы «Природное сообщество».	1
33.	11.05		Коррекция знаний «Всё ли мы узнали о жизни на Земле». Повторение темы «Экосистемы». Итоговый контроль.	1

34.	18.05		Задания на лето. Анализ итогового контроля.	1
-----	-------	--	---------------------------------------------	---