


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей начальных классов  
и физической культуры  
 / Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ " Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»  
ШКОЛА №3  
ГОРОДА Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»  
БЕЛОГОРСК Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск» / Т.С.Мохова/  
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Английский язык»

для 6 класса на 2021- 2022 учебный год

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы

Разработала: учитель английского языка Феничева Наталья Ильинична

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2021 г.

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы по английскому языку разработана для обучения в 6 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год и основана на примерной программе среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2015г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский для 6 класса» - «English 6» для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа предмета «Английский язык 6» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам», автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2016г

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель при пятидневной учебной неделе) учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы учитывает особенности

психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительной памяти и внимания;и ориентации;
- развитие представлений о времени;

Развитие основных мыслительных операций:

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы работы:

- использование частично поисковых методов;
- отработка умения работать самостоятельно;
- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и использование анализа, синтеза, классификации, обобщения,
- работа в парах, группах.

-оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- поэтапное распределять учебный материал и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

Приемы обучения

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;

Общие подходы в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. «Как ты выглядишь?» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

2. «На кого ты похож. » (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

3. «Дом, любимый дом» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

4. «Ты любишь делать покупки?» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. «Твое здоровье зависит от тебя?» (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. «При любой погоде ...» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «Кем ты хочешь быть?» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

УМК «English 6» создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает: познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой; развитие ученика как индивидуальности; воспитание нравственной, духовной личности; овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры). На данном этапе происходит формирование у учащихся представлений о менталитете и культуре британской нации.

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

##### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников средней школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Изучение английского языка внесет свой вклад в реализацию программы воспитания:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры



Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.	02.09		Инструктаж по технике безопасности. Как ты выглядишь? Коррекция знаний	
2.	06.09		Как ты выглядишь? Коррекция знаний	
3.	07.09		Как ты выглядишь?. Монологическое высказывание по теме. Коррекция знаний	
4.	09.09		На кого ты похож?. Диалогическая речь. Коррекция знаний	
5.	13.09		На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. Коррекция знаний	
6.	14.09		Какая твоя любимая одежда? Вводный контроль. Коррекция знаний	
7.	16.09		Анализ контрольной работы. Какая твоя любимая одежда? Коррекция знаний	
8.	20.09		Ты беспокоишься о том как ты выглядишь? Коррекция знаний	
9.	21.09		Ты можешь сделать мне одолжение? Коррекция знаний	
10.	23.09		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 1. Коррекция знаний	
11.	27.09		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	
12.	28.09		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
13.	30.09		О чем говорят звезды? Чтение текста. Коррекция знаний	
14.	04.10		О чем говорят звезды? Коррекция знаний	
15.	05.10		О чем говорят звезды?. Монологическое высказывание по теме. Коррекция знаний	
16.	07.10		Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	
17.	11.10		Нам вместе весело. Коррекция знаний	
18.	12.10		Грамматический практикум. Коррекция знаний	
19.	14.10		Кто лучший кандидат в президенты класса ? Коррекция знаний	
20.	18.10		Обучение монологическому высказыванию по теме. Коррекция знаний	
21.	19.10		Я извиняюсь!... Коррекция знаний	
22.	21.10		Урок-повторение лексико-грамматического материала цикла 2. Коррекция знаний	
23.	25.10		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
24.	26.10		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
25.	28.10		Тебе нравится твой дом? Коррекция знаний	
26.	08.11		Тебе нравится твой дом? Монологическое высказывание. Коррекция знаний.	
27.	09.11		Обучение диалогической речи по теме. Коррекция знаний	
28.	11.11		Тебе нравился твой старый дом? Коррекция	

			знаний	
29.	15.11		Тебе нравился твой старый дом? Коррекция знаний	
30.	16.11		Грамматический практикум. Коррекция знаний	
31.	18.11		Ты это уже сделал? Коррекция знаний	
32.	22.11		Грамматический практикум. Коррекция знаний	
33.	23.11		Ты хотел бы жить в необычном доме? Коррекция знаний	
34.	25.11		Ты хотел бы жить в необычном доме? Коррекция знаний	
35.	29.11		Видео-урок по теме Коррекция знаний	
36.	30.11		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 3. Коррекция знаний	
37.	02.12		Подготовка к проектной работе «Мой дом» Коррекция знаний	
38.	06.12		Защита проектных работ по теме. Коррекция знаний	
39.	07.12		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
40.	09.12		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
41.	13.12		Куда ходят люди покупать вещи? Коррекция знаний	
42.	14.12		Куда ходят люди покупать вещи? Коррекция знаний	
43.	16.12		Урок чтения. Коррекция знаний	
44.	20.12		У тебя есть немного луковиц? Коррекция знаний	
45.	21.12		Грамматический практикум. Полугодовой контроль. Коррекция знаний	
46.	23.12		Анализ контрольной работы. Мы ходили по магазинам весь день. Коррекция знаний	
47.	27.12		Грамматический практикум по теме. Коррекция знаний	
48.	28.12		Я ищу сувенир. Коррекция знаний	
49.	11.01		Обучение диалогической речи. Коррекция знаний	
50.	13.01		Обучение диалогической речи «В магазине». Коррекция знаний	
51.	17.01		Мне нравится делать покупки, а тебе?. Коррекция знаний	
52.	18.01		Урок чтение. Коррекция знаний	
53.	20.01		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла . Коррекция знаний	
54.	24.01		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
55.	25.01		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	
56.	27.01		У меня ужасная головная боль. Коррекция знаний	
57.	31.01		У меня ужасная головная боль. Коррекция знаний	
58.	01.02		Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы. Коррекция знаний	
59.	03.02		Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы. Коррекция знаний	

60.	07.02		Какая твоя медицинская история. Коррекция знаний	
61.	08.02		Твоя история болезни. Коррекция знаний	
62.	10.02		«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор». Коррекция знаний	
63.	14.02		Урок чтения. Коррекция знаний. Коррекция знаний	
64.	15.02		Как ты? Диалогическая речь по теме. Коррекция знаний	
65.	17.02		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла .	
66.	21.02		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
67.	22.02		Анализ контрольной работы	
68.	24.02		Какая сегодня погода?. Аудирование текста. Коррекция знаний	
69.	28.02		Какая сегодня погода?. Коррекция знаний	
70.	01.03		Если погода чудесная... Придаточное предложение реального условия. Коррекция знаний	
71.	03.03		Если погода чудесная... Придаточное предложение реального условия. Коррекция знаний	
72.	10.03		Какая будет погода? Коррекция знаний	
73.	14.03		Урок чтения. Коррекция знаний	
74.	15.03		Зима или лето? Коррекция знаний	
75.	17.03		Зима или лето? Монологическое высказывание. Коррекция знаний	
76.	28.03		Куда ты пойдешь? Диалогическая речь. Коррекция знаний	
77.	29.03		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла . Коррекция знаний	
78.	31.03		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
79.	04.04		Анализ контрольной работы. Повторение притяжательного падежа имен существительных . Коррекция знаний	
80.	05.04		Кто они? Какая их профессия? Повторение безличных предложений. Коррекция знаний	
81.	07.04		Кто они? Какая их профессия? Повторение правил чтения буквосочетаний. Коррекция знаний	
82.	11.04		Кто они? Какая их профессия? Повторение правил чтения буквосочетаний. Коррекция знаний	
83.	12.04		Людам нравится, что они делают? Повторение степеней сравнения прилагательных. Коррекция знаний	
84.	14.04		Что она должна делать на ее работе? Повторение модальных глаголов. Коррекция знаний	
85.	18.04		Что она должна делать на ее работе? Повторение модальных глаголов. Коррекция знаний	

86.	19.04		Кто они такие. Чем занимаются. Повторение построения вопросительных предложений. Коррекция знаний	
87.	21.04		Кто они такие. Чем занимаются. Повторение построения вопросительных предложений. Коррекция знаний	
88.	25.04		Что было раньше? Даты. Повторение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Коррекция знаний	
89.	26.04		Что было раньше? Грамматический практикум. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Коррекция знаний	
90.	28.04		Что она должна делать на ее работе? Повторение видо- временных форм английского глагола. Коррекция знаний	
91.	05.05		Грамматический практикум. Повторение видо- временных форм английского глагола. Коррекция знаний	
92.	07..05		Моя работа – школа. Повторение числительных. Коррекция знаний	
93.	10.05		Моя работа – школа. Чтение. Работа с текстом. Повторение числительных. Коррекция знаний	
94.	12.05		Кем ты собираешься стать? Повторение местоимений. Коррекция знаний	
95.	14.05		Кем ты собираешься стать? Диалогическая речь по теме. Повторение построения вопросительных предложений. Коррекция знаний	
96.	16.05		Урок чтения. Повторение видо-временных форм английского глагола. Итоговый контроль. Коррекция знаний	
97.	17.05		Анализ контрольной работы. Давай поиграем в игру «город». Повторение видо-временных форм английского глагола. Коррекция знаний	
98.	19.05		Урок-повторения лексико-грамматического материала данного цикла . Коррекция знаний	
99.	20.05		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения . Коррекция знаний	
100.	23.05		Анализ контрольной работы. Повторение безличных предложений . Коррекция знаний	
101.	24.05		Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам. Коррекция знаний	
102.	25.05		Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам . Коррекция знаний	