



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник/</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 131 от 30.08.2021 г.</p> <p><small>Подпись: МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" ОИД: 1.2.040.11.0348.1.0.2-0804000110-280401001-0001 1904004. E-mail: info@shkol3-belgorod.ru, info@shkol3-belgorod.ru СНИЛС: 501-023-0001-0001 Т-Фон: 099-000-0001 Т-Факс: 099-000-0001 ДЮМ: 35, 47, L-Белогорск, S-38 Амурская область, С-102 Сп-Тверь/Селиваново, S-10/Новосел. СФ-МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" Создано: Школа, директор этого документа Модифицировано: школа подписала Дата: 2021.08.30 14:28:06+0300 Форм: PDF, Ресурс: Белогорск, 11.0.1</small></p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 5 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Разработала: учитель русского языка и литературы
Нестеренко Наталья Витальевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для обучающихся 5 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, под редакцией «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с учебником Русский язык . 5 класс: учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /А.И. Герцена, - 8 изд. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка;

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N 345»;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. Воронковой В.В. – М.: «Просвещение», 2013.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 годы, утвержденной приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №154 от 27.08.2020 года.

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

5. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учебного предмета «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов. По учебному плану школы на 2021/2022 учебный год на урок русского языка в 5 классе отведено 4 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости разработана на основе рабочей программы основного общего образования по «Русскому языку». Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по «Русскому языку», но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Легкая степень умственной отсталости проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов.

Дети с легкой степенью умственной отсталости из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по литературе. В связи с этим в рабочую программу по чтению внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении русского языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для организации работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости предусмотрены следующие методы работы:

- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках литературы.

Содержание учебного предмета.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок

Предложение. Текст

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Связная речь

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;

4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения

формы слова

(с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Реализация программы воспитания: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.			Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2.			Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Коррекция знаний по теме «Алфавит»	1
3.			Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я. Коррекция знаний по теме «Гласные и согласные звуки»	1
4.			Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Коррекция знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
5.			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Коррекция знаний по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»	1
6.			Р.Р. Текст. Различение текста и не текста. Коррекция знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1
7.			Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Коррекция знаний по теме «Текст. Различение текста и не текста.»	1
8.			Ударные и безударные гласные в слове. Коррекция знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
9.			Проверка безударных гласных в слове. Коррекция знаний по теме «Ударные и безударные гласные в слове»	1
10.			Вводный контроль №1. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в слове»	
11.			Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в слове»	
12.			Р.Р. Определение темы текста. Заголовок. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в слове»	1
13.			Звуки и буквы. Закрепление знаний. Коррекция знаний по теме «Определение темы текста. Заголовок»	1
14.			Р.Р. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте. Коррекция знаний по теме «Звуки и буквы»	1
15.			Обобщение по теме «Звуки и буквы». Коррекция знаний по теме «Деловое письмо»	1
16.			Проверочная работа №2. Коррекция знаний по теме «Адрес на открытке и конверте»	1
17.			Анализ проверочной работы. Выражение в предложении законченной мысли. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в слове»	1

18.			Распространение предложений. Коррекция знаний по теме «Выражение в предложении законченной мысли»	1
19.			Порядок слов в предложении. Коррекция знаний по теме «Распространение предложений»	1
20.			Связь слов в предложении. Коррекция знаний по теме «Порядок слов в предложении»	1
21.			Главные члены предложения. Сказуемое. Коррекция знаний по теме «Связь слов в предложении»	1
22.			Главные члены предложения. Подлежащее. Коррекция знаний по теме «Главные члены предложения»	1
23.			Второстепенные члены предложения. Коррекция знаний по теме «Главные члены предложения»	1
24.			Р.Р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Коррекция знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1
25.			Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Коррекция знаний по теме «Отличие предложения от текста»	1
26.			Вопросительные предложения. Коррекция знаний по теме «Наблюдение за знаками препинания в конце предложений»	1
27.			Восклицательные предложения. Коррекция знаний по теме «Вопросительные предложения»	1
28.			Контрольный диктант №3. Коррекция знаний по теме «Восклицательные предложения»	1
29.			Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Наблюдение за знаками препинания в конце предложений»	1
30.			Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Коррекция знаний по теме «Наблюдение за знаками препинания в конце предложений»	1
31.			Предложение. Закрепление знаний. Коррекция знаний по теме «Наблюдение за знаками препинания в конце предложений»	1
32.			Обобщение по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания. Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
33.			Повторение материала по теме «Предложение». Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
34.			Корень и однокоренные слова. Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
35.			Общее и различия в значении однокоренных слов. Коррекция знаний по теме «Корень и однокоренные слова»	1
36.			Включение однокоренных слов в предложения. Коррекция знаний по теме «Общее и различия в значении однокоренных слов»	1
37.			Окончание - изменяемая часть слова. Коррекция	1

			знаний по теме «Включение однокоренных слов в предложения»	
38.			Установление связи между словами с помощью окончания. Коррекция знаний по теме «Окончание - изменяемая часть слова»	1
39.			Приставка как часть слова. Коррекция знаний по теме «Установление связи между словами с помощью окончания»	1
40.			Изменение значения слова в зависимости от приставки. Коррекция знаний по теме «Приставка как часть слова»	1
41.			Приставка и предлог. Коррекция знаний по теме «Изменение значения слова в зависимости от приставки»	1
42.			Суффикс как часть слова. Коррекция знаний по теме «Приставка и предлог»	1
43.			Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Коррекция знаний по теме «Суффикс как часть слова»	1
44.			Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Коррекция знаний по теме «Изменение значения слова в зависимости от суффикса»	1
45.			Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Коррекция знаний по теме «Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне»	1
46.			Слово-корень с ударной гласной. Коррекция знаний по теме «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов»	1
47.			Р.Р. Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану «Первый снег». Коррекция знаний по теме «Слово-корень с ударной гласной»	1
48.			Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Коррекция знаний по теме «Слово-корень с ударной гласной»	1
49.			Проверка безударных гласных в корне слова. Коррекция знаний по теме «Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов»	1
50.			Проверка безударных гласных в корне слова. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	1
51.			Полугодовой контроль. Самостоятельная работа №4. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	1
52.			Анализ самостоятельной работы. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Коррекция знаний по теме «Проверка безударных гласных в корне слова»	1
53.			Единообразное написание парных звонких и глухих	1

			согласных в корне однокоренных слов. Коррекция знаний по теме «Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне»	
54.			Проверка парных и глухих согласных в корне слова. Коррекция знаний по теме «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов»	1
55.			Проверяемые гласные и согласные в корне. Коррекция знаний по теме «Проверка парных и глухих согласных в корне слова»	1
56.			Непроверяемые написания в корне. Коррекция знаний по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1
57.			Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Коррекция знаний по теме «Непроверяемые написания в корне»	1
58.			Контрольный диктант №5. Коррекция знаний по теме «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов»	1
59.			Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов»	1
60.			Р.Р. Деловое письмо. Поздравительная открытка. Коррекция знаний по теме «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов»	1
61.			Состав слова. Закрепление знаний. Коррекция знаний по теме «Деловое письмо»	1
62.			Обобщение по теме «Состав слова». Коррекция знаний по теме «Состав слова»	1
63.			Названия предметов, действий, признаков. Коррекция знаний по теме «Состав слова»	1
64.			Понятие о частях речи. Существительное. Коррекция знаний по теме «Названия предметов, действий, признаков»	1
65.			Повторение материала по теме «Имя существительное». Коррекция знаний по теме «Существительное.»	1
66.			Глагол. Коррекция знаний по теме «Существительное.»	1
67.			Имя прилагательное. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
68.			Различение частей речи по вопросам и значению. Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1
69.			Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Коррекция знаний по теме «Различение частей речи по вопросам и значению»	1
70.			Обобщение по теме «Части речи». Коррекция знаний по теме «Употребление разных частей речи в предложении и тексте»	1
71.			Значение существительных в речи. Коррекция знаний	1

			по теме «Части речи»	
72.			Одушевленные и неодушевленные существительные. Коррекция знаний по теме «Значение существительных в речи»	1
73.			Собственные и нарицательные существительные. Коррекция знаний по теме «Одушевленные и неодушевленные существительные»	1
74.			Правописание имен собственных. Коррекция знаний по теме «Собственные и нарицательные существительные.»	1
75.			Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Коррекция знаний по теме «Правописание имен собственных»	1
76.			Понятие о единственном и множественном числе. Коррекция знаний по теме «Тема и основная мысль текста»	1
77.			Употребление существительных в единственном и множественном числе. Коррекция знаний по теме «Понятие о единственном и множественном числе»	1
78.			Изменение существительных по числам. Коррекция знаний по теме «Употребление существительных в единственном и множественном числе»	1
79.			Знакомство с понятием рода. Коррекция знаний по теме «Изменение существительных по числам»	1
80.			Существительные мужского рода. Коррекция знаний по теме «Изменение существительных по числам»	1
81.			Существительные женского рода. Коррекция знаний по теме «Существительные мужского рода»	1
82.			Существительные среднего рода. Коррекция знаний по теме «Существительные женского рода»	1
83.			Различение существительных по родам. Коррекция знаний по теме «Существительные среднего рода»	1
84.			Существительное. Закрепление знаний. Коррекция знаний по теме «Различение существительных по родам»	1
85.			Р.Р. Деловое письмо. Записка. Коррекция знаний по теме «Существительное»	1
86.			Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». Коррекция знаний по теме «Деловое письмо. Записка»	1
87.			Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Деловое письмо. Записка»	1
88.			Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольные вопросы и задания. Коррекция знаний по теме «Деловое письмо. Записка»	1
89.			Значение прилагательных в речи. Коррекция знаний по теме «Имя существительное»	1
90.			Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Коррекция знаний по теме «Значение прилагательных в речи»	1
91.			Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Коррекция знаний по теме	1

			«Различение признаков, обозначаемых прилагательными»	
92.			Окончания прилагательных мужского рода. Коррекция знаний по теме «Зависимость рода прилагательных от рода существительных»	1
93.			Окончания прилагательных женского рода. Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных мужского рода»	1
94.			Окончания прилагательных среднего рода. Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных женского рода»	1
95.			Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных среднего рода»	1
96.			Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода»	1
97.			Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода»	1
98.			Изменение прилагательных по родам. Коррекция знаний по теме «Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода»	1
99.			Прилагательное. Закрепление знаний. Коррекция знаний по теме «Изменение прилагательных по родам»	1
100.			Р.Р. Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану. Коррекция знаний по теме «Прилагательное»	1
101.			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний по теме «Творческое письмо»	1
102.			Значение глаголов в речи. Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1
103.			Различение действий, обозначаемых глаголами. Коррекция знаний по теме «Значение глаголов в речи»	1
104.			Настоящее время глаголов. Коррекция знаний по теме «Различение действий, обозначаемых глаголами»	1
105.			Повторение материала по теме «Глагол». Коррекция знаний по теме «Настоящее время глаголов»	1
106.			Прошедшее время глаголов. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
107.			Будущее время глаголов. Коррекция знаний по теме «Прошедшее время глаголов»	1
108.			Различение глаголов по временам. Коррекция знаний по теме «Будущее время глаголов»	1
109.			Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Повторение самостоятельных частей речи. Коррекция знаний по	1

			теме «Различение глаголов по временам»	
110.			Глагол. Закрепление знаний. Повторение служебных частей речи. Коррекция знаний по теме «Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли»	1
111.			Обобщение по теме «Глагол». Повторение плана языкового разбора. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
112.			Главные члены предложения. Повторение плана фонетического разбора слова. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
113.			Второстепенные члены предложения. Повторение плана орфоэпического разбора слова. Коррекция знаний по теме «Главные члены предложения»	1
114.			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Повторение гласных звуков речи. Коррекция знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1
115.			Различение нераспространенных и распространенных предложений. Повторение согласных звуков речи. Коррекция знаний по теме «Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам»	1
116.			Распространение предложений. Повторение орфоэпических норм. Коррекция знаний по теме «Различение нераспространенных и распространенных предложений»	1
117.			Р.Р. Творческое письмо. Восстановление деформированного текста. Повторение. Состав слова. Коррекция знаний по теме «Распространение предложений»	1
118.			Знакомство с однородными членами предложения. Повторение. Словообразование. Коррекция знаний по теме «Творческое письмо»	1
119.			Дополнение предложений однородными членами. Повторение. Лексика. Коррекция знаний по теме «Знакомство с однородными членами предложения»	1
120.			Предложение. Закрепление знаний. Повторение. Лексика. Коррекция знаний по теме «Дополнение предложений однородными членами»	1
121.			Тренировочные упражнения. Повторение. Лексика. Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
122.			Обобщение по теме «Предложение». Повторение фразеологии. Коррекция знаний по теме «Лексика»	1
123.			Повторение. Состав слова. Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
124.			Повторение. Правописания в корне слова. Коррекция знаний по теме «Состав слова»	1
125.			Повторение. Р.Р. Деловое письмо. Письмо родным. Коррекция знаний по теме «Правописания в корне слова»	1

126.			Повторение орфографических правил. Итоговый контроль. Коррекция знаний по теме «Деловое письмо»	1
127.			Повторение орфографических правил. Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Повторение орфографических правил»	1
128.			Повторение. Существительное. Коррекция знаний по теме «Повторение орфографических правил»	1
129.			Повторение. Существительное. Коррекция знаний по теме «Существительное»	1
130.			Повторение. Прилагательное. Коррекция знаний по теме «Существительное»	1
131.			Повторение. Прилагательное. Коррекция знаний по теме «Прилагательное»	1
132.			Повторение. Глагол. Коррекция знаний по теме «Прилагательное»	1
133.			Повторение. Глагол. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
134.			Повторение. Предложение. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
135.			Повторение. Р.Р. Текст. Коррекция знаний по теме «Предложение»	1
136.			Повторение пройденного материала. Итоги работы за год. Коррекция знаний по теме «Текст»	1