

«Согласовано»  
Руководитель кафедры  
учителей естественно-  
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

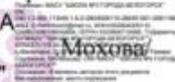
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

 / О.А.Сзялик/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА  
№3 ГОРОДА  
БЕЛОГОРСК"  Мохова

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Математика»

для 5 класса на 2021-2022 учебный год

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования

для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Разработала: учитель математики

Зарубина Жанна Петровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка;
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. И. М. Бгажниковой. – М.: «Просвещение», 2013.

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устав МАОУ «Школа №3 города Белогорск»;
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №154 от 27.08.2020 года.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;
4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет математика входит в образовательную область «Математика». По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня математике в 5 классе отводится 136 часов , из расчета 4 учебных часов в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

### Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Математике. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Математике, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера. Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена

двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА. Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
  - возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
  - создание ситуации успеха на уроке;
  - использование игровых методов и форм;
  - частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
  - использование красочного наглядного и дидактического материала;
  - использование заданий с опорой на образец;
  - многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям;
  - обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках математики

### Содержание тем учебного курса.

#### 1. Линии

. Замкнутые и незамкнутые линии. самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, её частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

#### 2.Натуральные числа

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

#### 3. Действия с натуральными числами

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при

умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

#### 4. Использование свойств действий при вычислениях

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим способом.

#### 5. Углы и многоугольники

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ломаные и многоугольники. выпуклые и многоугольники. Периметр многоугольника.

#### 6. Делимость чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

#### 7. Треугольники и четырёхугольники.

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

#### 8. Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

#### 9. Действия с дробями.

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

#### 10. Многогранники

многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развёртки многогранников.

#### 11. Таблицы и диаграммы

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приёмы сбора и представления информации.

#### 12. Повторение курса

Планируемые результаты изучения предмета: личностные, метапредметные и предметные на базовом уровне

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; у учащихся могут быть сформированы:
  - 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

#### Метапредметные:

- регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

- коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;
- ✓ разнообразие форм контроля;
- ✓ разнообразие видов учебной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

| Номер<br>п/п | Дата         |      | Тема урока   | Количество<br>часов,<br>отведенных на<br>освоение<br>программного<br>материала |
|--------------|--------------|------|--|--|
|              | план         | факт |  |  |
| 1.           | 01.09.2<br>1 |      | Повторение. Многозначные числа   | 1  |
| 2.           | 02.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Чтение многозначных чисел». Повторение. Сравнение многозначных чисел               | 1  |
| 3.           | 03.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Правило сравнения натуральных чисел». Повторение. Отрезки. Измерение длин отрезков | 1  |
| 4.           | 06.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Длина отрезка». Виды линий   | 1  |
| 5.           | 08.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Внутренняя и внешняя области». Прямая. Луч. Отрезок.                               | 1  |
| 6.           | 09.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Прямая и луч». Ломаная   | 1  |
| 7.           | 10.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Ломаная». Измерение отрезков. Длина ломаной.                                       | 1  |
| 8.           | 13.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «Длина ломаной». Длина ломаной. Длина кривой  | 1  |
| 9.           | 15.09.2<br>1 |      | Коррекция знаний «элементы окружности». Подготовка к контрольной работе                              | 1  |
| 10.          | 16.09.2      |      | Контрольная работа № 1 по теме «Линии»   | 1  |

|     |              |  |   |   |
|-----|--------------|--|---|---|
|     | 1            |  |   |   |
| 11. | 17.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Линии». Анализ контрольной работы. Римская нумерация. Особенности десятичной нумерации          | 1 |
| 12. | 20.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Десятичная нумерация». Входная работа. Чтение и запись чисел в десятичной нумерации             | 1 |
| 13. | 22.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Правило сравнения натуральных чисел». Сравнение натуральных чисел                               | 1 |
| 14. | 23.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Сравнение натуральных чисел». Координатная прямая   | 1 |
| 15. | 24.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «правило построения координатной прямой». Как округляют числа                                    | 1 |
| 16. | 27.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Округление натуральных чисел». Правило округления чисел   | 1 |
| 17. | 29.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на коды». Задачи, похожие на задачу о расписании и об отрезках на прямой | 1 |
| 18. | 30.09.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач о расписании». Решение задач с помощью дерева возможных вариантов        | 1 |
| 19. | 01.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач с помощью дерева возможных вариантов». Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 20. | 04.10.2<br>1 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»  | 1 |
| 21. | 06.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Связь сложения и вычитания». Связь сложения и вычитания   | 1 |
| 22. | 07.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Прикидка и оценка   | 1 |
| 23. | 08.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Прикидка и оценка». Умножение   | 1 |
| 24. | 11.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Умножение». Деление   | 1 |
| 25. | 13.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Связь умножения и деления». Решение задач на умножение и деление                                | 1 |
| 26. | 14.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на умножение». Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками    | 1 |

|     |              |  |  |   |
|-----|--------------|--|--|---|
| 27. | 15.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Порядок действий в выражениях без скобок». Запись выражений. Вычисление значений выражений             | 1 |
| 28. | 18.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Порядок действий в выражениях со скобками». Составление выражений и вычисление их значений             | 1 |
| 29. | 20.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Порядок действий в вычислениях». Понятие степени   | 1 |
| 30. | 21.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Понятие степени». Степени числа 10   | 1 |
| 31. | 22.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Степени числа 10». Вычисление значений выражений, содержащих степени                                   | 1 |
| 32. | 25.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм вычисления выражений, содержащих степени». Вычисление значений выражений, содержащих степень  | 1 |
| 33. | 27.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на движение в противоположном направлениях». Задачи на движение                 | 1 |
| 34. | 28.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на движение». Задачи на движение по реке  | 1 |
| 35. | 29.10.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на встречное движение». Задачи на движение                                      | 1 |
| 36. | 08.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Задачи на движение». Подготовка к контрольной работе   | 1 |
| 37. | 10.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Действия с натуральными числами». Анализ контрольной работы. Переместительное и сочетательное свойства | 1 |
| 38. | 11.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Переместительное и сочетательное свойства». Удобные вычисления   | 1 |
| 39. | 12.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Удобные вычисления». Метод Гаусса  | 1 |
| 40. | 15.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «метод Гаусса». Распределительное свойство умножения относительно сложения                              | 1 |
| 41. | 17.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Вынесение множителя за скобки». Применение распределительного свойства                                 | 1 |
| 42. | 18.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Применение распределительного свойства». Задачи на части   | 1 |
| 43. | 19.11.2      |  | Коррекция знаний «Задачи на части». Задачи на части  | 1 |

|     |              |  |  |   |
|-----|--------------|--|--|---|
|     | 1            |  |  |   |
| 44. | 22.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм решения задач на части». Задачи на уравнивание  | 1 |
| 45. | 24.11.2<br>1 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»                                      | 1 |
| 46. | 25.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Использование свойств действий при вычислениях». Анализ контрольной работы. Угол. Биссектриса угла | 1 |
| 47. | 26.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Понятие угла». Виды углов  | 1 |
| 48. | 29.11.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Виды углов». Как измерить величину угла  | 1 |
| 49. | 01.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Алгоритм построения угла заданной величины». Сумма углов   | 1 |
| 50. | 02.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Сумма углов». Что такое многоугольника   | 1 |
| 51. | 03.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Элементы многоугольника». Диагональ. Периметр многоугольника                                       | 1 |
| 52. | 06.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Периметр многоугольника». Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 53. | 08.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Углы и многоугольники». Анализ контрольной работы. Делители числа                                  | 1 |
| 54. | 09.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Делители числа». Кратные числа   | 1 |
| 55. | 10.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Кратные числа». Делители и кратные   | 1 |
| 56. | 13.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Делители и кратные». Числа простые, составные и число 1  | 1 |
| 57. | 15.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Разложение числа на простые множители». Таблица простых чисел                                      | 1 |
| 58. | 16.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Таблица простых чисел». Полугодовой тест. Делимость суммы и произведения                           | 1 |
| 59. | 17.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «делимость суммы и произведения». Анализ полугодического теста. Контрпример                         | 1 |
| 60. | 20.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Контрпримеры». Признаки делимости на 10, на 5, на 2  | 1 |

|     |              |  |   |   |
|-----|--------------|--|---|---|
| 61. | 22.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Признаки делимости на 9, 3». Применение разных признаков делимости  | 1 |
| 62. | 23.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Признаки делимости». Деление с остатком                             | 1 |
| 63. | 24.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Деление с остатком». Деление с остатком при решении задач           | 1 |
| 64. | 27.12.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Деление с остатком при решении задач». Остатки от деления           | 1 |
| 65. | 29.12.2<br>1 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Делимость чисел»                                      | 1 |
| 66. | 10.01.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Делимость чисел». Анализ контрольной работы. Треугольники и их виды | 1 |
| 67. | 11.01.2<br>1 |  | Коррекция знаний «Треугольники». Классификация треугольников по углам                 | 1 |
| 68. | 12.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Классификация треугольников по углам». Прямоугольники               | 1 |
| 69. | 14.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Диагонали прямоугольника». Равные фигуры                            | 1 |
| 70. | 17.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Равные фигуры». Признаки равенства фигур                            | 1 |
| 71. | 18.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Признаки равенства фигур. Площадь прямоугольника                    | 1 |
| 72. | 19.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Площадь прямоугольника». Нахождение площадей                        | 1 |
| 73. | 21.01.2<br>2 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Треугольники и четырехугольники»                      | 1 |
| 74. | 24.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Единицы площади». Анализ контрольной работы. Деление целого на доли | 1 |
| 75. | 25.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Деление целого на дроби». Что такое дробь                           | 1 |
| 76. | 26.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Что такое дробь». Правильные и неправильные дроби                   | 1 |
| 77. | 28.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Изображение дробей на координатной прямой». Задачи на дроби         | 1 |
| 78. | 31.01.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на дроби». Задачи на дроби                                   | 1 |

|       |              |  |  |   |
|-------|--------------|--|--|---|
| 79.   | 01.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на дроби». Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю  | 1 |
| 80.   | 02.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний Основное свойство дроби». Приведение дробей к общему знаменателю  | 1 |
| 81.   | 04.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Правило сокращения дробей». Сокращение дроби   | 1 |
| 82.   | 07.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сокращение дробей». Работа с величинами, решение задач   | 1 |
| 83.   | 08.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Решение задач». Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями   | 1 |
| 84.   | 09.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Алгоритм сравнения дробей с одинаковыми знаменателями». Приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 85.   | 11.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сравнение дробей с разными знаменателями». Некоторые другие приемы сравнения дробей  | 1 |
| 86.   | 14.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «приемы сравнения дробей». Деление и дроби. Представление натуральных чисел дробями   | 1 |
| 87.   | 15.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Деление и дроби». Представление натуральных чисел дробями  | 1 |
| 88. Б | 16.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Представление натуральных чисел дробями». Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 89.   | 18.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Дроби». Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями   | 1 |
| 90.   | 21.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                            | 1 |
| 91.   | 22.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                                | 1 |
| 92.   | 24.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями». Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                       | 1 |
| 93.   | 28.02.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Решение задач». Смешанная дробь  | 1 |

|      |              |  |   |   |
|------|--------------|--|---|---|
| 94.  | 01.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Смешанные дроби». Выделение целой части из неправильной дроби.                                      | 1 |
| 95.  | 02.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Выделение целой части из неправильной дроби». Представление смешанной дроби в виде неправильной     | 1 |
| 96.  | 03.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Представление смешанной дроби в виде неправильной». Сложение смешанных дробей                       | 1 |
| 97.  | 09.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Вычитание смешанных дробей». Сложение и вычитание смешанных дробей                                  | 1 |
| 98.  | 10.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Алгоритм сложения и вычитания смешанных дробей». Подготовка к контрольной работе                    | 1 |
| 99.  | 11.03.2<br>2 |  | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»   | 1 |
| 100. | 14.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сложение и вычитание смешанных чисел». Анализ контрольной работы. Правило умножения дробей          | 1 |
| 101. | 16.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Умножение дроби на натуральное число». Умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь       | 1 |
| 102. | 17.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Умножение дроби на смешанную дробь». Разные действия с дробями                                      | 1 |
| 103. | 18.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Разные действия с дробями». Решение задач   | 1 |
| 104. | 28.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Решение задач». Взаимно обратные дроби. Правило деления дробей                                      | 1 |
| 105. | 30.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Деление дробей». Разные действия с дробями  | 1 |
| 106. | 31.03.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Разные действия с дробями». Разные действия с дробями. Повторение по теме «Прямая и ломаная»        | 1 |
| 107. | 01.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Разные действия с дробями». Решение задач. Повторение по теме «Длина линии»                         | 1 |
| 108. | 04.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Решение задач». Решение задач. Повторение по теме «Окружность»                                      | 1 |
| 109. | 06.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Нахождение части целого». Нахождение части целого. Повторение по теме «Сравнение натуральных чисел» | 1 |

|      |              |  |   |   |
|------|--------------|--|---|---|
| 110. | 07.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Нахождение части целого». Нахождение части целого по его части. Повторение по теме «Правило округления натуральных чисел»   | 1 |
| 111. | 08.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Нахождение части целого». Нахождение части целого по его части. Повторение по теме «Решение комбинаторных задач»  | 1 |
| 112. | 11.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Нахождение части целого». Нахождение целого по его части. Повторение по теме «Сложение натуральных чисел»   | 1 |
| 113. | 13.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на совместную работу». Задачи на совместную работу. Повторение по теме «Умножение натуральных чисел»   | 1 |
| 114. | 14.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на совместную работу». Задачи на движение. Повторение по теме «Деление натуральных чисел»  | 1 |
| 115. | 15.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на движение». Задачи на движение. Повторение по теме «Порядок действий в вычислениях»  | 1 |
| 116. | 18.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Задачи на движение». Подготовка к контрольной работе. Повторение по теме «Степень числа»  | 1 |
| 117. | 20.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Умножение и деление дробей». Анализ контрольной работы. Геометрические тела. Многогранники. Повторение по теме «Алгоритм решения задач на движения»                     | 1 |
| 118. | 21.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Геометрические тела». Изображение пространственных тел. Повторение по теме «Свойства сложения»  | 1 |
| 119. | 22.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Изображение пространственных тел». Параллелепипед, куб. Повторение по теме «Свойства умножения»   | 1 |
| 120. | 25.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Параллелепипед, куб». Пирамида. Повторение по теме «Распределительное свойство умножения»   | 1 |
| 121. | 28.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Единицы объема». Объем прямоугольного параллелепипеда. Повторение по теме «Измерение углов»   | 1 |
| 122. | 29.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Объем прямоугольного параллелепипеда». Что такое развертка. Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Повторение по теме «Алгоритм построения углов заданной | 1 |

|      |              |  |  |   |
|------|--------------|--|--|---|
|      |              |  | градусной мерой»   |   |
| 123. | 30.04.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Что такое развертка». Развертка прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. «Многоугольники»                        | 1 |
| 124. | 05.05.2<br>2 |  | Контрольная работа № 11 по теме «Многогранники»  | 1 |
| 125. | 06.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Многогранники». Анализ контрольной работы. Как устроены таблицы. Чтение таблиц. Повторение по теме «Простые числа» | 1 |
| 126. | 10.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Как устроены таблицы». Составление таблиц. Повторение по теме «Делимость суммы»                                    | 1 |
| 127. | 11.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Составление таблиц». Составление таблиц. Повторение по теме «Делимость произведения»                               | 1 |
| 128. | 13.05.2<br>2 |  | Итоговая контрольная работа.   | 1 |
| 129. | 14.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Столбчатые диаграммы». Анализ итоговой работы. Повторение по теме «Равенство фигур»                                |   |
| 130. | 16.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Построение диаграмм». Круговые диаграммы, чтение круговых диаграмм. Повторение по теме «Площадь круга»             |   |
| 131. | 17.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Круговые диаграммы». Опрос общественного мнения. Повторение по теме «Деление с остатком»                           | 1 |
| 132. | 19.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Сбор и представление информации». Подготовка к контрольной работе. Повторение по теме «Прямоугольники»             | 1 |
| 133. | 20.05.2<br>2 |  | Контрольная работа № 12 по теме «Таблицы и диаграммы»  | 1 |
| 134. | 23.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Таблицы и диаграммы». Анализ контрольной работы. Повторение. Использование свойств действий при вычислениях        | 1 |
| 135. | 24.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Использование свойств действий при вычислениях». Повторение. Дроби. Действия с дробями                             | 1 |
| 136. | 25.05.2<br>2 |  | Коррекция знаний «Использование свойств действий при вычислениях». Повторение. Дроби. Действия с дробями                             | 1 |