

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «История» предназначена для обучающихся 5-го класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата и разработана на основе примерной (авторской) программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по Истории Древнего мира, авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (Сборник примерных программ), издательство Просвещение, 2015 г., в соответствии с учебником «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искандерова – 8 издание, – М.: Просвещение, 2018.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития по предмету «История» в 5 классе составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по географии» Москва, «Просвещение» 2016.

9. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

11. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

- Муниципального уровня

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Адаптированная образовательная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 на 2017-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №174 от 21.06.2017года.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В соответствии с учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Географии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Географии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением;

- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- обсуждение на уроках интересных фактов;
- акцентирование внимания на изучении географии.

Содержание учебного курса

Ход времени и способы его измерения. Счет лет в истории: счет лет «до н.э.» и «н.э.». Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- *Патриотическое воспитание*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *Гражданское воспитание*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *Духовно-нравственная сфера*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *Ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *Эстетическое воспитание*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *Ценностное отношение к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- *Трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *Экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	03.09		Вводный урок.	1
2.	06.09		Счет лет в истории.	1
3.	10.09		Коррекция знаний по теме «Счёт лет в истории». Древнейшие люди.	1
4.	13.09		Коррекция знаний по теме «Счёт лет в истории». Родовые общины охотников и собирателей.	1
5.	17.09		Коррекция знаний по теме «Счёт лет в истории». Возникновение искусства и религии.	1
6.	20.09		Коррекция знаний по теме «Древнейшие люди». Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7.	24.09		Появление неравенства и знати. Коррекция знаний.	1
8.	27.09		Коррекция знаний по теме «Первобытное общество». Контрольная работа №1.	1
9.	01.10		Государство на берегах Нила. Анализ контрольной работы №1. Коррекция знаний.	1
10.	04.10		Коррекция знаний по теме «Природа Египта». Земледельцы и ремесленники Египта.	1
11.	08.10		Жизнь египетского вельможи. Коррекция знаний.	1
12.	11.10		Коррекция знаний по теме «Жизнь вельможи». Военные походы фараонов.	1
13.	15.10		Религия древних египтян. Коррекция знаний.	1
14.	18.10		Коррекция знаний по теме Религия Египта. Искусство Древнего Египта.	1
15.	22.10		Древнеегипетская школа. Коррекция знаний.	1
16.	25.10		Коррекция знаний по теме «Древний Египет». Контрольная работа №2.	1
17.	29.10		Древнее Двуречье. Анализ контрольной работы №2. Коррекция знаний.	1
18.	08.11		Коррекция знаний по теме «Природа Двуречья». Законы Хаммурапи.	1
19.	12.11		Коррекция знаний по теме «Законы Хаммурапи». Финикийские мореплаватели.	1
20.	15.11		Библейские сказания. Коррекция знаний.	1
21.	19.11		Древнееврейское царство. Коррекция знаний.	1
22.	22.11		Коррекция знаний по теме «Древнееврейское царство». Ассирийская держава.	1
23.	26.11		Персидская держава. Коррекция знаний.	1

24.	29.11		Коррекция знаний по теме «Персия». Древняя Индия.	1
25.	03.12		Индийские касты.	1
26.	06.12		Коррекция знаний по теме «Древняя Индия». Древний Китай.	1
27.	10.12		Древний Китай. Коррекция знаний.	1
28.	13.12		Коррекция знаний по теме «Древний Восток». Контрольная работа №3.	1
29.	17.12		Греки и критяне. Анализ контрольной работы №3. Коррекция знаний.	1
30.	22.12		Коррекция знаний по теме «Древние греки». Микены и Троя. Полугодовой тест.	1
31.	24.12		Поэма Гомера «Илиада». Анализ полугодового контроля. Коррекция знаний.	1
32.	29.12		Поэма Гомера «Одиссея». Коррекция знаний.	1
33.	14.01		Коррекция знаний по теме «Поэмы Гомера». Религия древних греков.	1
34.	17.01		Земледельцы Аттики теряют свободу. Коррекция знаний.	1
35.	21.01		Зарождение демократии в Афинах. Коррекция знаний.	1
36.	24.01		Коррекция знаний по теме «Афинская демократия». Древняя Спарта.	1
37.	28.01		Основание греческих колоний. Коррекция знаний.	1
38.	31.01		Олимпийские игры. Коррекция знаний.	1
39.	04.02		Греко – персидские войны. Коррекция знаний.	1
40.	07.02		Греко – персидские войны. Коррекция знаний.	1
41.	11.02		Коррекция знаний по теме «Греко-персидские войны». Порт Пирей.	1
42.	14.02		Город богини Афины. Коррекция знаний.	1
43.	18.02		Коррекция знаний по теме «Афины». Афинские школы и гимнасии.	1
44.	21.02		В театре Диониса. Коррекция знаний.	1
45.	25.02		Афинская демократия в V в. до н.э. Коррекция знаний.	1
46.	28.02		Коррекция знаний по теме «Афинская демократия». Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47.	04.03		Поход А. Македонского на Восток. Коррекция знаний.	1
48.	11.03		Александрия Египетская. Коррекция знаний.	1

49.	14.03		Коррекция знаний по теме «Древняя Греция». Контрольная работа №4.	1
50.	18.03		Древнейший Рим. Анализ контрольной работы №4. Коррекция знаний.	1
51.	28.03		Завоевание Римом Италии. Коррекция знаний.	1
52.	01.04		Коррекция знаний по теме «Древнейший Рим». Римская республика.	1
53.	04.04		Войны Рима с Карфагеном. Коррекция знаний.	1
54.	08.04		Коррекция знаний по теме «Войны Рима». Господство Рима в Средиземноморье во II в. до н.э.	1
55.	11.04		Рабство в Древнем Риме. Повторение «Счёт лет в истории». Коррекция знаний.	1
56.	15.04		Коррекция знаний по теме Римское рабство». Земельный закон братьев Гракхов. Повторение терминов темы «Первобытное общество».	1
57.	18.04		Восстание Спартака. Повторение терминов темы «Древний Египет». Коррекция знаний.	1
58.	22.04		Коррекция знаний по теме «Спартак». Единовластие Цезаря в Риме. Повторение терминов темы «Религии Древнего Египта»	1
59.	25.04		Коррекция знаний по теме «Цезарь». Установление империи в Риме. Повторение терминов темы «Законы Хаммурапи».	1
60.	29.04		Соседи Римской империи. Повторение терминов темы «Библейски сказания». Коррекция знаний.	1
61.	06.05		Коррекция знаний по теме «Римская империя». Император Нерон. Повторение терминов темы «Древнееврейское царство».	1
62.	07.05		Возникновение христианства. Повторение терминов темы «Ассирийская держава». Коррекция знаний.	1
63.	13.05		Расцвет Римской империи во II веке. Повторение терминов темы «Персидская держава». Коррекция знаний.	1
64.	14.05		Коррекция знаний по теме «Римская империя». «Вечный город». Повторение терминов темы «Древняя Индия».	1
65.	16.05		Римская империя при Константине. Повторение терминов темы «Афинская демократия». Коррекция знаний.	1
66.	20.05		Взятие Рима готами. Повторение терминов темы «Древняя Спарта». Итоговый контроль. Коррекция знаний.	1
67.	21.05		Коррекция знаний по теме «Римская империя». Итоговое повторение. Семь чудес света. Повторение терминов темы «Римская империя». Анализ итогового контроля.	1
68.	23.05		Итоговое повторение. Коррекция знаний.	1

