




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник/</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК</p> <p> /Т.С.Мохова/ Приказ № 131 от 30.08.2021 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 5 класса на 2021- 2022 учебный год  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной  
отсталости

Разработала: учитель английского языка Феничева Наталья Ильинична

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021 г

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по английскому языку разработана для обучения в 5 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год и основана на примерной программе среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2016г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский для 5 класса» - «English 5» для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа предмета «Английский язык 5» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам», автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2016г

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель при пятидневной учебной неделе) учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения

### Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по английскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Дети с задержкой психического развития из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета. В рабочую программу внесены изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

#### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

#### Раздел 1. «Давайте дружить»

Лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное время препровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия», грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/ Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information).

#### Раздел 2. «Правила вокруг нас»

Лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения», грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом.

#### Раздел 3. «Мы должны помогать окружающим людям»

Лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста.

#### Раздел 4. «В будни и праздники»

Лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить.

#### Раздел 5. «Мои любимые праздники»

Лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение», грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом.

#### Раздел 6. «У нас была прекрасная поездка в Англию»

Лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании», грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

#### Раздел 7. «Мои будущие каникулы»

Лексические навыки по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города», грамматические навыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение переводить.

## Раздел 8. «Мои лучшие впечатления»

Лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка», грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

УМК «English 5» создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает: познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой; развитие ученика как индивидуальности; воспитание нравственной, духовной личности; овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры). На данном этапе происходит формирования у учащихся представлений о менталитете и культуре британской нации.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### Метапредметные результаты

в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему его овладению :

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ;

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

Грамматическая сторона речи

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов .

Изучение английского языка внесет свой вклад в реализацию программы воспитания:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности



Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.	02.09		Инструктаж по технике безопасности. Привет! Я Клара. Как тебя зовут? Коррекция знаний	1
2.	03.09		Привет! Я Клара. Как тебя зовут? Коррекция знаний	1
3.	07.09		Свободное время. Повторение настоящего простого времени (вопросы) Коррекция знаний	1
4.	09.09		Как я провел летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы (повторение) Коррекция знаний	1
5.	10.09		Как я провел летние каникулы. Коррекция знаний	1
6.	14.09		Добро пожаловать в мою школу. Будущее простое время (повторение) Коррекция знаний	1
7.	16.09		Моя школа. Вводный контроль Коррекция знаний	1
8.	17.09		Анализ контрольной работы. Построения вопросов в будущем времени Коррекция знаний	1
9.	21.09		Мой новый друг. Развитие речевого умения. Коррекция знаний	1
10.	23.09		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 1 Коррекция знаний	1
11.	24.09		Подготовка к контрольной работе Коррекция знаний	1
12.	28.09		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
13.	30.09		Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1
14.	01.10		Почему мы соблюдаем правила поведения. Правила безопасности. Модальные глаголы must, should (повторение). Коррекция знаний	1
15.	05.10		Правила безопасности. Модальные глаголы must, should (повторение). Коррекция знаний	1
16.	07.10		Вам приходится делать это? Коррекция знаний	1
17.	08.09		Модальный глагол have to. Коррекция знаний	1
18.	12.10		Это должно быть интересно. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Коррекция знаний	1
19.	14.10		Правила безопасности при пользовании Интернетом. Коррекция знаний	1
20.	15.10		Совместный поход в кафе. Развитие речевого умения. Коррекция знаний	1
21.	19.10		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 2 Коррекция знаний	1
22.	21.10		Подготовка к контрольной работе	1
23.	22.10		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
24.	26.10		Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1
25.	28.10		Как ты помогаешь соседям. Участие в экологических	1

			мероприятиях. Введение новой лексики. Коррекция знаний	
26.	29.10		Как ты помогаешь соседям. Участие в экологических мероприятиях. Введение новой лексики. Коррекция знаний	1
27.	09.11		Что ты делаешь ,чтобы помочь людям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время. Коррекция знаний	1
28.	11.11		Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время. Коррекция знаний	1
29.	12.11		Как долго ты играешь на скрипке .Благотворительные концерты. Настоящее совершенное время. Коррекция знаний	1
30.	16.11		Мы сделали это. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с «yet, just и already». Коррекция знаний	1
31.	18.11		Какие новости? Развитие речевого умения.	1
32.	19.11		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 3 Коррекция знаний	1
33.	23.11		Подготовка к контрольной работе Коррекция знаний	1
34.	25.11		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
35.	26.11		Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1
36.	30.11		Путешествие в Уэльс. Порядок слов в предложении. Коррекция знаний	1
37.	02.12		Путешествие в Уэльс. Порядок слов в предложении. Коррекция знаний	1
38.	03.12		Мы наслаждаемся отпуском, путешествуя в автомобиле с трейлером. Настоящее длительное время Коррекция знаний	1
39.	07.12		Мы наслаждаемся отпуском, путешествуя в автомобиле с трейлером Поход в зоопарк. Настоящее длительное время Коррекция знаний	1
40.	09.12		Северная Ирландия. Действия в настоящем времени Коррекция знаний	1
41.	10.12		Северная Ирландия. Действия в настоящем времени Коррекция знаний	1
42.	14.12		Почему Обан интересный город. Развитие речевого умения. Коррекция знаний	1
43.	16.12		Обан - интересный город. Развитие речевого умения. Полугодовой контроль	1
44.	17.12		Анализ контрольной работы.Письмо. Обучение письменной речи Коррекция знаний	1
45.	21.12		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 4 Коррекция знаний	1
46.	23.12		Подготовка к контрольной работе	1
47.	24.12		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
48.	28.12		Анализ контрольной работы	1
49.	11.01		Какой твой любимый праздник. Предлоги времени. Коррекция знаний	1
50.	13.01		Мой любимый праздник. Предлоги времени Коррекция знаний	1
51.	14.01		Я украшал рождественское дерево 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Коррекция	1

			знаний	
52.	18.01		Рождество. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Коррекция знаний	1
53.	20.01		Что ты делала вчера в 5 часов вечера. Прошедшее длительное время (вопросы). Коррекция знаний	1
54.	21.01		Что ты делала вчера в 5 часов вечера. Прошедшее длительное время (вопросы). Коррекция знаний	1
55.	25.01		Китайский Новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Коррекция знаний	1
56.	27.01		Китайский Новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Коррекция знаний	1
57.	28.01		Это твой любимый праздник? Диалогическая речь по теме Коррекция знаний	1
58.	01.02		Любимые праздники. Развитие речевого умения. Коррекция знаний	1
59.	03.02		Подготовка к проекту по теме Коррекция знаний	1
60.	04.02		Защита проекта « Мой любимый праздник» Коррекция знаний	1
61.	08.02		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 5 Коррекция знаний	1
62.	10.02		Подготовка к контрольной работе Коррекция знаний	1
63.	11.02		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
64.	15.02		Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1
65.	17.02		Мы прекрасно провели время в Лондоне. Экскурсия по Лондону. Простое прошедшее время Коррекция знаний	1
66.	18.02		Мы прекрасно провели время в Лондоне.Экскурсия по Лондону. Простое прошедшее время Коррекция знаний	1
67.	22.02		Экскурсия по Лондону. Города России. Простое прошедшее время Коррекция знаний	1
68.	24.02		Что вы делали вчера целый день. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Коррекция знаний	1
69.	25.02		Ты когда-либо... Настоящее совершенное время. Коррекция знаний	1
70.	01.03		Не хотел бы ты? Посещение музеев. Действия в прошлом. Коррекция знаний	1
71.	03.03		Посещение музеев. Действия в прошлом. Коррекция знаний	1
72.	04.03		Какая экскурсия тебе понравилась больше всего. Посещение различных городов мира. Развитие речевого умения. Коррекция знаний	1
73.	10.03		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 6 Коррекция знаний	1
74.	11.03		Подготовка к контрольной работе Коррекция знаний	1
75.	15.03		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения Коррекция знаний	1
76.	17.03		Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1
77.	18.03		Куда вы поедете. Семейное путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Коррекция знаний	1
78.	29.03		Куда вы поедете. Семейное путешествие. Повторение. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Коррекция знаний	1

79.	31.03		Что вы собираетесь делать? Выражение To be going to Коррекция знаний	1
80.	01.04		Когда вы поедете в Брайтон. Повторение Будущее простое время Коррекция знаний	1
81.	05.04		Поездка в Брайтон. Повторение. Будущее простое время Коррекция знаний	1
82.	07.04		Есть ли у вас какие-либо планы. Повторение Действие в будущем Коррекция знаний	1
83.	08.04		Посещение различных городов. Великобритании, России и городов мира. Повторение построения вопросов. Коррекция знаний	1
84.	12.04		Морское путешествие. Повторение построения вопросов. Коррекция знаний	1
85.	14.04		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 7 Коррекция знаний	1
86.	15.04		Подготовка к контрольной работе Коррекция знаний	1
87.	19.04		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения. Коррекция знаний	1
88.	21.04		Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме Коррекция знаний	1
89.	22.04		На улицах Лондона. Праздники в Лондоне. Повторение системы времен английского глагола. Коррекция знаний	1
90.	26.04		Тур по Лондону. Достопримечательности Великобритании. Повторение системы времен английского Коррекция знаний	1
91.	28.04		Тур по Лондону. Достопримечательности Великобритании. Повторение системы времен английского Коррекция знаний	1
92.	29.04		Известные люди. Повторение. Словообразование. Коррекция знаний	1
93.	03.05		Чем они знамениты. Повторение. Словообразование.	1
94.	05.05		Был ли ты когда –нибудь в тематическом парке. Повторение. Словообразование. Коррекция знаний	1
95.	06.05		Ты любишь говорить о поездках. Повторение. Вопросительные формы глагола. Коррекция знаний	1
96.	10.05		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 8. Повторение видо-временных форм английского глагола Коррекция знаний	1
97.	12.05		Подготовка к контрольной работе. Повторение видо-временных форм английского глагола Коррекция знаний	1
98.	13.05		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования, чтения. Коррекция знаний	1
99.	17.05		Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме Коррекция знаний	1
100.	19.05		Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам	1
101.	20.05		Итоговый контроль. Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам Коррекция знаний	1
102.	24.05		Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам Анализ контрольной работы Коррекция знаний	1