



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе образовательной программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 5-9 классов), М.-Просвещение, 2011. Программа соответствует учебнику «Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др.; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2018.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
9. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

-Муниципального уровня:

- 1.Приказ МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устав школы.
2. Образовательная программа, утвержденная приказом №111 от 29.08.2019 г.
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказ № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение иностранного языка в 5 классе отводится 102 часа учебного времени.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) основного общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### Содержание учебного предмета

Повторение (1ч.).

Давайте подружмся! (18 ч). Привет! Я Клер. Какое твоё имя? Что ты делаешь в свободное время? Как я провёл мои летние каникулы. Добро пожаловать в мою школу! Наша любимая игра. У меня новый друг!

Правила вокруг нас. (14 ч.). Почему мы следуем этим правилам? Правила безопасности школьников. Тебе приходится делать это? Это должно быть интересно, но... Как насчёт похода в кафе? Что ты думаешь о правилах?

Мы должны помогать людям (15 ч.). Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Школьные благотворительные концерты. Как ты помогаешь в своём районе? Что ты сделал, чтобы помочь людям? Как долго ты играешь на скрипке? Мы сделали это! Подготовка к рождественскому представлению. Какие новости? Мы рады вам помочь.

Каждый день и по выходным (12 ч.). Мы любим Уэльс! Мы любим путешествовать в трейлере. События в Северной Ирландии. С Днём рождения! Почему Обан интересен? Мой семейный альбом.

Мои любимые праздники (12 ч.). Какой твой любимый праздник? Я украшал ёлку два часа. Что ты делал в 2 часа вчера? Пока мы праздновали... Рождественская ёлка. Это твои лучшие каникулы? Праздники, которые я помню.

Путешествие в Англию (14 ч.). Мы провели замечательное время в Лондоне. Что ты делал весь день вчера? Ты когда-либо...? Ты бы хотел...? Путешествие, понравившееся больше всего. Какая экскурсия лучшая? Мои лучшие воспоминания.

Мои будущие каникулы (7 ч.). Куда ты едешь? Что ты собираешься делать? Когда ты едешь в Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы? Дженнингс заболел. Морское путешествие. Мои лучшие воспоминания.

Мои лучшие впечатления (11 ч.). События на лондонских улицах. Поездка по Лондону. Чем они были знамениты? Ты когда-либо был в тематическом парке? Один день в Диснейленде.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Содержание курса направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, формирование уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. В 5 классе будут сформированы потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительное отношение к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, стремление к активному участию в жизни класса, школы, потребность и способность к самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **Предметные результаты**

#### **Специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, и др.

## Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во уроков
	плани- руемая	факти- ческая		
1	02.09.21		Повторение.	1
2	03.09		<b>Давайте подружмся!</b> Привет! Я Клэр. Какое твоё имя?	1
3	07.09		Что ты делаешь в свободное время?	1
4	09.09		Как я провёл мои летние каникулы.	1
5	10.09		Добро пожаловать в мою школу!	1
6	14.09		Вводная контрольная работа №1.	1
7	16.09		Анализ контрольной работы.	1
8	17.09		У меня новый друг!	1
9	21.09		Прошедшее простое время.	1
10	23.09		Проект Клэр «Как я провела лето».	1
11	24.09		Как подготовить и защитить проект?	1
12	28.09		Будущее простое время.	1
13	30.09		Обобщающее повторение темы «Давайте подружмся!»	1
14	01.10		Контрольная работа №2. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Давайте подружмся!»	1
15	05.10		Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Давайте подружмся!»	1
16	07.10		Анализ контрольных работ.	1
17	08.10		Личное письмо.	1
18	09.10		<b>Правила вокруг нас.</b> Почему мы следуем этим правилам?	1
19	12.10		Почему мы следуем этим правилам?	1

20	14.10		Тебе приходится делать это?	1
21	15.10		Это должно быть интересно, но...	1
22	19.10		Урок чтения. Порошок, который может изменить вашу школьную жизнь.	1
23	21.10		Как насчёт похода в кафе?	1
24	22.10		Обобщающее повторение темы «Правила вокруг нас».	1
25	26.10		Контрольная работа №4. Контроль навыка монологической речи по теме «Правила вокруг нас».	1
26	28.10		Контрольная работа №5. Контроль лексико-грамматических знаний.	1
27	29.10		Анализ контрольных работ.	1
28	09.11		Личное письмо.	1
29	11.11		<b>Мы должны помогать людям.</b> Как ты помогаешь в твоём районе?	1
30	12.11		Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
31	16.11		Как долго ты играешь на скрипке?	1
32	18.11		Мы сделали это!	1
33	19.11		Урок чтения. Подготовка к рождественскому представлению.	1
34	23.11		Какие новости?	1
35	25.11		Обобщающее повторение темы «Мы должны помогать людям».	1
36	26.11		Подготовка индивидуального проекта «Мы рады помочь вам».	1
37	30.11		Защита проекта «Мы рады помочь вам».	
38	02.12		Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков чтения.	
39	03.12		Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков аудирования.	
40	07.12		Контрольная работа №6. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Мы должны помогать людям».	1
41	09.12		Анализ контрольной работы.	1
42	10.12		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мы должны помогать людям».	1
43	14.12		Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков за первое полугодие.	1
44	16.12		Контрольная работа № 7. Полугодовой контроль лексико-грамматических знаний и навыков.	1
45	17.12		Анализ контрольной работы.	1
46	21.12		Личное письмо.	1
47	23.12		<b>Каждый день и по выходным.</b> Мы любим Уэльс!	1
48	24.12		Мы любим Уэльс!	1
49	28.12		Мы любим путешествовать в трейлере.	1
50	11.01		События в Северной Ирландии.	1

51	13.01		Урок чтения. С днём рождения!	1
52	14.01		Почему Обан интересен?	1
53	18.01		Обобщающее повторение темы «Каждый день и по выходным».	1
54	20.01		Подготовка проекта «Мой семейный альбом».	1
55	21.01		Защита проекта «Мой семейный альбом».	1
56	25.01		Контрольная работа №8. Контроль навыков аудирования и лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Каждый день и по выходным».	1
57	27.01		Анализ контрольных работ.	1
58	28.01		Личное письмо.	1
59	01.02		<b>Мои любимые праздники.</b> Праздники в Великобритании и США.	1
60	03.02		Праздники в Великобритании и США.	1
61	04.02		Праздники в России.	1
62	08.02		Какой твой любимый праздник?	1
63	10.02		Я украшал ёлку два часа.	1
64	11.02		Что ты делал в 5 часов вчера?	1
65	15.02		Пока мы праздновали, ...	1
66	17.02		Это твои лучшие каникулы?	1
67	18.02		Обобщающее повторение темы «Мои любимые праздники».	1
68	22.02		Подготовка проекта «Праздники, которые я помню».	1
69	24.02		Защита проекта. Личное письмо.	1
70	25.02		Контрольная работа №9. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Мои любимые праздники».	1
71	01.03		Анализ контрольной работы. Личное письмо.	1
72	03.03		<b>Путешествие в Англию.</b> Мы провели замечательное время в Лондоне.	1
73	04.03		Что ты делал весь день вчера?	1
74	10.03		Ты когда-либо...?	1
75	11.03		Ты бы хотел...?	1
76	15.03		Урок чтения. Путешествие, понравившееся больше всего.	
77	17.03		Какая экскурсия лучшая?	1
78	18.03		Подготовка и защита индивидуального проекта. Мои лучшие воспоминания.	1
79	29.03		Обобщающее повторение темы «Путешествие в Англию».	1
80	31.03		Совершенствование лексико-грамматических знаний и навыков.	
81	01.04		Контрольная работа №10. Контроль лексико-грамматических знаний.	
82	05.04		Анализ контрольной работы. Повторение темы «Порядок слов в утвердительном предложении».	
83	07.04		<b>Мои будущие каникулы.</b> Повторение темы «Порядок слов в утвердительном	

			предложения».	
84	08.04		Что ты собираешься делать? Повторение темы «Порядок слов в вопросительном предложении».	
85	12.04		Когда ты поедешь в Брайтон? Повторение темы «Порядок слов в вопросительном предложении».	
86	14.04		У тебя есть какие-нибудь планы? Повторение темы «Предлоги времени».	
87	15.04		Урок чтения. Дженнингс заболел. Повторение темы «Предлоги времени».	
88	19.04		Морское путешествие. Повторение темы «Формы глагола».	
89	21.04		Обобщающее повторение темы «Мои будущие каникулы».	
90	22.04		Контрольная работа №11. Контроль навыков аудирования и чтения.	
91	26.04		Контрольная работа №12. Контроль лексико-грамматических знаний.	
92	28.04		Работа над ошибками. Повторение по теме «Формы глагола».	
93	29.04		<b>Мои лучшие впечатления.</b> События на лондонских улицах.	
94	05.05		Повторение по теме «Времена английского глагола». Поездка по Лондону.	
95	06.05		Чем они были знамениты? Повторение по теме «Словообразование».	
96	10.05		Ты когда-либо был в тематическом парке? Повторение по теме «Словообразование».	
97	12.05		Один день в Диснейленде. Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных».	
98	13.05		Ты любишь путешествовать? Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных».	
99	14.05		Обобщающее повторение темы «Мои лучшие впечатления».	
100	17.05		Контрольная работа №13. Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мои лучшие впечатления».	
101	19.05		Анализ контрольной работы.	
102	20.05		Итоговая контрольная работа №14. Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мои лучшие впечатления».	
103	24.05		Анализ контрольной работы.	
104	25.05		Обобщающее повторение по теме «Времена английского глагола».	

