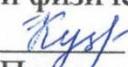


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 4класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для детей
школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08.2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной. Русский язык. «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» в 2-х частях В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 часа в неделю, 34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».

Первый раздел учебника «Вспоминаем, повторяем, изучаем...» позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в данном разделе станут темы «Однородные члены предложения» и «Наречие», которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. В уроки систематически включаются задания типа языкового анализа и синтеза по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают новые знания на основе уже изученного материала. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за языковыми понятиями и их признаками, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному

рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы)

Повторение

Язык и речь.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

- Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса,

орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником. Коррекция знаний по теме «Наша речь и наш язык»	1
2.	02.09		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений. Коррекция знаний по теме «Наша речь и наш язык»	1
3.	03.09		Типы текстов. Коррекция знаний по теме «Текст и его план»	1
4.	06.09		Подробное изложение повествовательного текста. Коррекция знаний по теме «Типы текстов.»	1

5.	07.09		Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Коррекция знаний по теме «Типы текстов.»	1
6.	08.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации Коррекция знаний по теме «Типы текстов.»	1
7.	09.09		Обращение Коррекция знаний по теме «Виды предложений по цели высказывания и по интонации»	1
8.	10.09		Главные и второстепенные члены предложения. Коррекция знаний по теме «Обращение»	1
9.	13.09		Распространённые и нераспространённые предложения.. Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
10.	14.09		Словосочетание. Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
11.	15.09		Закрепление по теме «Повторение».Коррекция знаний по теме «Словосочетание»	1
12.	16.09		Закрепление по теме «Повторение». Коррекция знаний по теме «Словосочетание»	1
13.	17.09		Входная контрольная работа (диктант). Коррекция знаний по теме «Словосочетание»	1
14.	20.09		Анализ работы и работа над ошибками.Однородные члены предложения (общее понятие) Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
15.	21.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
16.	22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
17.	23.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Коррекция знаний по теме «Связь однородных членов в предложении с помощью союзов»	1
18.	24.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая	1

			осень»Коррекция знаний по теме «Связь однородных членов в предложении с помощью союзов»	
19.	27.09		Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Коррекция знаний по теме «Связь однородных членов в предложении с помощью союзов»	1
20.	28.09		Простые и сложные предложения Коррекция знаний по теме «Главные и второстепенные члены»	1
21.	29.09		Знаки препинания в сложном предложении Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения»	1
22.	30.09		Знаки препинания в сложном предложении Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения»	1
23.	01.10		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения»	1
24.	04.10		Анализ диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Многозначные слова Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения»	1
25.	05.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения»	1
26.	06.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму Коррекция знаний по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы»	1
27.	07.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова Коррекция знаний по теме «Фразеологизмы.»	1
28.	08.10		Состав слова. Суффиксы и приставки Коррекция знаний по теме «Значимые части слова»	1
29.	11.10		Разбор слова по составу Коррекция знаний по теме «Состав слова.»	1
30.	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов Коррекция знаний по теме «Состав слова.»	1
31.	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов Коррекция знаний по теме «Состав слова.»	1
32.	14.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в	1

			корнях слов»	
33.	15.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
34.	18.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
35.	19.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
36.	20.10		Развитие речи. Обучающее изложение на основе деформированного текста. Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
37.	21.10		Анализ ошибок, допущенных в изложении и работа над ошибками. Повторение изученного. Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
38.	22.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть. Коррекция знаний по теме «»	1
39.	25.10		Анализ диктанта и работа над ошибками. Отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» Коррекция знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	1
40.	26.10		Части речи. Повторение изученного в 3 классе. Морфологические признаки частей речи. Коррекция знаний по теме «Части речи»	1
41.	27.10		Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. Коррекция знаний по теме «Части речи.»	1
42.	28.10		Части речи. Глагол и числительное. Коррекция знаний по теме «Имя существительное, имя прилагательное»	1
43.	29.10		Наречие как часть речи. Признаки наречия. Коррекция знаний по теме «Глагол и числительное»	1
44.	08.11		Наречие как часть речи. Правописание наречий. Коррекция знаний по теме «Наречие»	1

45.	09.11		Наречие как часть речи. Образование наречий. Коррекция знаний по теме «Наречие как часть речи»	1
46.	10.11		Изменение имён существительных по падежам Коррекция знаний по теме «Наречие как часть речи»	1
47.	11.11		Признаки падежных форм имён существительных Коррекция знаний по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
48.	12.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
49.	15.11		Несклоняемые имена существительные Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
50.	16.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
51.	17.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
52.	18.11		Обучающее изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
53.	19.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
54.	22.11		2-е склонение имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
55.	23.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
56.	24.11		3-е склонение имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
57.	25.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Коррекция знаний по теме «»	1
58.	26.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных	1

			окончаний имён существительных.Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	
59.	29.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
60.	30.11		Именительный и винительный падежи Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
61.	01.12		Родительный падеж Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
62.	02.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
63.	03.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
64.	06.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
65.	07.12		Дательный падеж Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
66.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
67.	09.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падеже Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
68.	10.12		Творительный падеж Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
69.	13.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
70.	14.12		Предложный падеж Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
71.	15.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1

72.	16.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
73.	17.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
74.	20.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
75.	21.12		Полугодовой контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе» Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
76.	22.12		Анализ диктанта и работа над ошибками.. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
77.	23.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
78.	24.12		Развитие речи. Обучающее сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
79.	27.12		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
80.	28.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
81.	29.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
82.	10.01		Именительный падеж множественного числа Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
83.	11.01		Родительный падеж множественного числа Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1

			«Склонение существительных»	
84.	12.01		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
85.	13.01		Дательный, творительный, предложный падежи Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
86.	14.01		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
87.	17.01		Анализ изложения и работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
88.	18.01		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных множественного числа» Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
89.	19.01		Анализ диктанта и работа над ошибками. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных Коррекция знаний по теме «Склонение существительных»	1
90.	20.01		Род и число имён прилагательных Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1
91.	21.01		Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Коррекция знаний по теме «Род и число имён прилагательных»	1
92.	24.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Коррекция знаний по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93.	25.01		Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» Коррекция знаний по теме «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»	1
94.	26.01		Анализ сочинения и работа над ошибками Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Коррекция знаний по теме «Изменение по падежам	1

			имён прилагательных в единственном числе»	
95.	27.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»	1
96.	28.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Коррекция знаний по теме «Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
97.	31.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
98.	01.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
99.	02.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
100.	03.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
101.	04.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Коррекция знаний по теме «Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
102.	07.02		Контрольное списывание Коррекция знаний по теме «Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1

103.	08.02		Анализ контрольного списывания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»Коррекция знаний по теме «Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
104.	09.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Коррекция знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода»	1
105.	10.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Коррекция знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода»	1
106.	11.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Коррекция знаний по теме «Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода»	1
107.	14.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Коррекция знаний по теме «Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода»	1
108.	15.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах»	1
109.	16.02		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»Коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах»	1

110.	17.02		Анализ диктанта и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах»	1
111.	18.02		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах»	1
112.	21.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Коррекция знаний по теме «Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
113.	22.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Коррекция знаний по теме «Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
114.	24.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Коррекция знаний по теме «Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
115.	25.02		Обобщение знаний об имени прилагательном. Коррекция знаний по теме «Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
116.	28.02		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Коррекция знаний по теме «Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
117.	01.03		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний по теме «Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1

118.	02.03		Анализ ошибок, допущенных в сочинении и контрольном диктанте, и работа над ошибками. Роль местоимений в речи Коррекция знаний по теме «Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа»	1
119.	03.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица Коррекция знаний по теме «Личные местоимения»	1
120.	04.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Коррекция знаний по теме «Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица»	1
121.	09.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Коррекция знаний по теме «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа»	1
122.	10.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Коррекция знаний по теме «Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа»	1
123.	11.03		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста Коррекция знаний по теме «Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи»	1
124.	14.03		Анализ ошибок, допущенных в изложении, и работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. Коррекция знаний по теме «Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи»	1
125.	15.03		Контрольный диктант № 7 за 3 четверть по теме «Местоимение» Коррекция знаний по теме «Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи»	1
126.	16.03		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, и работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение) Коррекция знаний по теме «Местоимени»	1
127.	17.03		Время глагола Коррекция знаний по теме «Глагол»	1

128.	28.03		Изменение глаголов по временам Коррекция знаний по теме «Время глагола»	1
129.	29.03		Неопределённая форма глагола Коррекция знаний по теме «Изменение глаголов по временам»	1
130.	30.03		Роль глагола в языке.Коррекция знаний по теме «Неопределённая форма глагола»	1
131.	31.03		Изменение глаголов по временам.Коррекция знаний по теме «Роль глагола в языке»	1
132.	01.04		Неопределённая форма глагола Коррекция знаний по теме «Изменение глаголов по временам»	1
133.	04.04		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Повторение по теме «Изменение глаголов по временам»Коррекция знаний по теме «Неопределённая форма глагола»	1
134.	05.04		Упражнение в образовании форм глаголов Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»Коррекция знаний по теме «Неопределённая форма глагола»	1
135.	06.04		Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»Коррекция знаний по теме «Упражнение в образовании форм глаголов»	1
136.	07.04		Анализ ошибок, допущенных в изложении, и работа над ошибкамиИзменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Повторение по теме «Упражнение в образовании форм глаголов»Коррекция знаний по теме «Упражнение в образовании форм глаголов»	1
137.	08.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Повторение Коррекция знаний по теме «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам»	1
138.	11.04		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Повторение по теме «Упражнение в	1

			образовании форм глаголов»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	
139.	12.04		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. Повторение по теме «Упражнение в образовании форм глаголов»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
140.	13.04		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Повторение по теме «2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
141.	14.04		Анализ ошибок, допущенных в сочинении, и работа над ошибками I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Повторение по теме «2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
142.	15.04		Спряжение глаголов в будущем времени Повторение по теме «2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
143.	18.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений Повторение по теме «Спряжение глаголов в будущем времени»Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
144.	19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Повторение по теме «Личные окончания глаголов I и II спряжений »Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
145.	20.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме Повторение по теме «Личные окончания глаголов I и II спряжений »Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
146.	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Повторение по теме «Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме»Коррекция знаний по теме	1

			«Спряжение глаголов»	
147.	22.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант Повторение по теме «Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
148.	25.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Повторение по теме. Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
149.	26.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Повторение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
150.	27.04		Развитие речи. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста Повторение по теме «Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
151.	28.04		Анализ ошибок, допущенных в изложении, и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени Повторение по теме «Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
152.	29.04		Правописание глаголов в прошедшем времени Повторение по теме «Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
153.	04.05		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
154.	05.05		Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1

155.	06.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени» Коррекция знаний по теме «Спряжение глаголов»	1
156.	07.05		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени» Коррекция знаний по теме «Морфологический разбор глагола»	1
157.	10.05		Анализ ошибок, допущенных в изложении, и работа над ошибками Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Повторение по теме «Глагол» Коррекция знаний по теме «Морфологический разбор глагола»	1
158.	11.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Повторение по теме «Глагол» Коррекция знаний по теме «»	1
159.	12.05		Повторение по теме «Лексическое значение слов». Коррекция знаний по теме «Морфологический разбор глагола»	1
160.	13.05		Итоговый контрольный диктант № 9 Коррекция знаний по теме «Части речи»	1
161.	14.05		Анализ ошибок, допущенных в диктанте и работа над ошибками. Повторение по теме «Лексическое значение слов» Коррекция знаний по теме «Части речи»	1
162.	16.05		Состав слова. Повторение по теме «Лексическое значение слов» Коррекция знаний по теме «Части речи»	1
163.	17.05		Состав слова. Повторение по теме «Лексическое значение слов» Коррекция знаний по теме «Состав слова»	1
164.	18.05		Орфограммы в значимых частях слова Повторение по теме «Текст» Коррекция знаний по теме «Состав слова.»	1
165.	19.05		Орфограммы в значимых частях слова Повторение по теме «Текст» Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
166.	20.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
167.	21.05		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Повторение по теме	1

			«Текст»Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	
168.	23.05		Анализ ошибок. Допущенных в сочинении, и работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
169.	24.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык Повторение по теме «Предложение и словосочетание»Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
170.	25.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык Повторение по теме «Предложение и словосочетание»Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1