



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»
Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Литературное чтение»
для 4 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования для детей школьного возраста с задержкой психического развития

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе нормативных документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011. нормативка

9. Авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в соответствии с учебником «Литературное чтение» для четвертого класса общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климановой, Л.А.Виноградская, В.Г.Горещкий в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014 год

- Муниципального уровня:

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Содержание учебного предмета.

"Летописи. Былины. Жития"

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики"

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1"

Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н. А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Литературные сказки"

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час"

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю.Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства"

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2"

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы"

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стриженок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3"

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина"

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

«Страна "Фантазия"»

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература"

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение курса литературного чтения в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Результаты обученности

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока		
	План	Факт			
1	01.09		Знакомство с учебником по литературному чтению Коррекция знаний по теме «Что читали летом»	1	
2	02.09		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Коррекция знаний по теме «Знакомство с учебником»	1	
3	14.09		«И вспомнил Олег коня своего» Коррекция знаний по теме «Летописи»	1	
4	15.09		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» Коррекция знаний по теме «Летописи»	1	
5	16.09		«Ильины три поездочки» Коррекция знаний по теме «Былина»	1	
6	21.09		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы Коррекция знаний по теме «Былина»	1	
7	22.09		«Житие Сергия Радонежского» Коррекция знаний по теме ««Житие Сергия Радонежского»»	1	
8	23.09		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Тест №1 Коррекция знаний по теме ««Житие Сергия Радонежского»»	1	
9	28.09		П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове Коррекция знаний по теме ««Житие Сергия Радонежского»»	1	
10	29.09		П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» Коррекция знаний по теме «П.П. Ершов»	1	
11	30.09		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Коррекция знаний по теме «П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»»	1	
12	05.10		А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине Коррекция знаний по теме «П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»»	1	
13	06.10		А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» Коррекция знаний по теме «А.С. Пушкин»	1	
14	07.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Коррекция знаний по теме «А.С. Пушкин»	1	
15	12.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Коррекция знаний по теме «А.С. Пушкин»	1	
16	13.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Коррекция знаний по теме «А.С. Пушкин»	1	
17	14.10		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Коррекция знаний по теме «А.С. Пушкин»	1	
18	19.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Коррекция знаний по	1	

			теме «М.Ю. Лермонтов»		
19	20.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Коррекция знаний по теме «М.Ю. Лермонтов»	1	
20	21.10		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство» Коррекция знаний по теме «М.Ю. Лермонтов»	1	
21	26.10		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Коррекция знаний по теме «Л.Н. Толстой»	1	
22	27.10		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове А.П. Чехов «Мальчики». Коррекция знаний по теме «Л.Н. Толстой»	1	
23	28.10		А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения Коррекция знаний по теме «А.П. Чехов»	1	
24	09.11		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Тест №2 Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
25	10.11		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
26	11.11		А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
27	16.11		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
28	17.11		А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
29	18.11		Н.А. Некрасов «Школьник», Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
30	23.11		И.А. Бунин «Листопад». Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
31	24.11		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест № 3 Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
32	25.11		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
33	30.11		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
34	01.12		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
35	02.12		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
36	07.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
37	08.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
38	09.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
39	14.12		С.Т. Аксаков	1	

			«Аленький цветочек» Коррекция знаний по теме «Русские писатели»		
40	15.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
41	16.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
42	21.12		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа Коррекция знаний по теме «Русские писатели»	1	
43	22.12		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Коррекция знаний по теме «Литературные сказки»	1	
44	23.12		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Коррекция знаний по теме «Литературные сказки»	1	
45	28.12		В.Ю. Драгунский «Главные реки» Коррекция знаний по теме «Детские писатели»	1	
46	29.12		В.Ю. Драгунский «Главные реки» Коррекция знаний по теме «Детские писатели»	1	
47	11.01		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Коррекция знаний по теме «Детские писатели»	1	
48	12.01		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» Коррекция знаний по теме «Детские писатели»	1	
49	13.01		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
50	18.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
51	19.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
52	20.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
53	25.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
54	26.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
55	27.01		М.М. Зощенко «Елка». Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
56	01.02		Обобщение по разделу «Страна детства». Тест № 4 Коррекция знаний по теме «Страна детства»	1	
57	02.02		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
58	03.02		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Наши царства» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	

59	08.02		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
60	09.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
61	10.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
62	15.02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
63	16.02		М.М. Пришвин «Высочка» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
64	17.02		Е.И. Чарушин «Кабан» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
65	22.02		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
66	24.02		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
67	01.03		Обобщение по разделу «Природа и мы». Тест № 5 Коррекция знаний по теме «Природа и мы»	1	
68	02.03		Б.Л. Пастернак «Золотая осень» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
69	03.03		С.А. Клычков «Весна в лесу» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
70	09.03		Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
71	10.03		Н.М. Рубцов «Сентябрь» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
72	15.03		С.А. Есенин «Лебедушка» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
73	16.03		С.А. Есенин «Лебедушка». Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
74	17.03		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверка навыка чтения Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
75	29.03		И.С. Никитин «Русь» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
76	30.03		С.Д. Дрожжин «Родине» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
77	31.03		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
78	05.04		Урок-проект. Проект: «Они защищали Родину» Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
79	06.04		Обобщение по разделу «Родина». Коррекция знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	1	
80	07.04		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
81	12.04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
82	13.04		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	

			Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»		
83	14.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
84	19.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
85	20.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
86	21.04		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Коррекция знаний по теме «Страна Фантазия»	1	
87	26.04		Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
88	27.04		Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
89	28.04		Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
90	04.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
91	05.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
92	06.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
93	07.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
94	10.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
95	11.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
96	12.05		Контрольно-обобщающий урок Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
97	14.05		Итоговая диагностическая работа Коррекция знаний по теме «Что знаю, что умею»		
98	17.05		С. Лагерлеф «Святая ночь» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
99	18.05		С. Лагерлеф «Святая ночь» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
100	19.05		С. Лагерлеф «В Назарете» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
101	24.05		С. Лагерлеф «В Назарете» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	
102	25.05		Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Коррекция знаний по теме «Зарубежная литература»	1	

