



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений ФГОС Английский язык 1-4классы, авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Биболевой М.З., Денисенко О.А. и Трубаневой Н.Н. («Английский язык» 2-4 класс), М.- Просвещение, 2021 и Пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский с удовольствием» 2-4 классы» Издательство: Просвещение.

Данная программа разработана в соответствии с учебником: Английский язык 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций /М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.-8-е изд., М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа предмета «Английский язык » составлена на основе документов:  
- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г.№373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

-Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы, утвержденной приказом №111 от 29.08.2019 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Содержание учебного предмета**

Поговорим о погоде и временах года ( 10 часов). Виды спорта и спортивные игры. Настоящее простое время. Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени. Погода. Неопределенная форма глагола. Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени. Планы на будущее. Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы. Когда погода хорошая. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Поговорим о погоде и временах года». Анализ контрольной работы.

Мой дом (10 часов). Мой дом (название и размер комнат). Предложения с оборотом there is /there are. Что есть у тебя в твоей комнате. Предложения с оборотом there is /there are: отрицательная и вопросительная формы. Моя комната. Наиболее употребляемые предлоги. Обучение монологическому высказыванию по теме. Урок чтения по теме «Мой дом самый лучший». Обобщающий урок по теме «Мой дом». Проектная работа по теме «Мой дом». Защита проектной работы по теме. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом». Анализ контрольной работы.

Быть счастливым в деревне и в городе. (10 часов)

Мы любим то место, где мы живем. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Глагол-связка to be (повторение). Стихотворение «Город и село».

Различия: город и село. Глагол-связка to be (повторение). Бюро погоды. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам. Солнце и ветер. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения). Урок чтения по теме. Зеленый сад. Степени сравнения прилагательных. Люди и животные. Степени сравнения прилагательных (сложные прилагательные). Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Быть счастливым в деревне и в городе».

Рассказываем истории (9 часов). Летняя история. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (Past Simple). Забавная история. Правильные и неправильные глаголы. Мир фантазий. Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники прошедшего времени. Интервью. Простое прошедшее время вопросительная форма. Урок чтения. Поучительная история. Простое прошедшее время: отрицательная форма. Мир фантазий. Описание картинки. Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений». Past Simple (повторение). Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Рассказываем истории». Анализ контрольной работы.

Хорошо проводить время вместе с семьёй (12 часов). Будьте счастливы вместе с семьёй. Члены семьи. Прошедшее простое время, побудительные предложения (повторение). Семья Мэгги. Прошедшее простое время (повторение). Краткие отрицательные формы Выходной день. Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени. Что ты делаешь, чтобы помочь по дому. Домашние обязанности. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Помощь по дому. Вежливые просьбы. Урок чтения. Обучение работы с текстом. Помощники. Порядок слов в предложении. Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет. День Мэгги. Прошедшее простое время (повторение). Урок чтения. Обучение работе с текстом. Давайте будем вежливыми. Диалогическая речь. Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Хорошо проводить время с семьёй». Анализ контрольной работы. **Покупки.**

Покупки в магазине (10 часов). Введение лексики. Одежда, обувь. Существительные во мн.ч. Словосочетания: прилаг.+прилаг.(цвет)+существ. Сравнение прилагательных (повторение). Модальный глагол may (советы). Одежда для разной погоды. Маленький слоненок и его одежда. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени (повторение). Нет плохой погоды. Обучение чтению новых буквосочетаний. Повторение правил чтения. В магазин за продуктами. Настоящее, прошедшее, будущее время (повторение). Английский завтрак. Повторение. Употребление местоимений some, any, no. Покупки. Развитие диалогической речи. Прошедшее простое время (повторение). Обобщающий урок по теме «Покупки». Повторение грамматических правил. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки». Анализ контрольной работы.

Школа - это здорово (5 часов). Чем мы занимаемся в школе. Введение лексики. Повторение. Модальный глагол must (have to). Школьные принадлежности. Введение лексики. Указательные местоимения. Повторение. Безличные предложения. Читаем с удовольствием. Повторение правил чтения. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа – это здорово». Анализ контрольной работы.

Итоговое повторение (3 часа). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

### **Планируемые результаты**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России, элементарные представления о культурном достоянии малой Родины, первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры. 2. Воспитание представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур. 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран. 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности, осознание первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося. 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО (соответствуют [ФГОС](#) НОО):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### *Универсальные учебные действия*

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом /аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.
  - работать с информацией (текстом /аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
  - вести диалог, учитывая позицию собеседника;
  - планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
  - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](#) НОО.  
Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
  - 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения учебным аспектом будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник научится воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Выпускник научится понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, понимать детали текста, вербально или невербально реагировать на услышанное, понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты. Выпускник научится использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать по транскрипции; с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные



предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический / логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), записки друзьям и личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), правильно оформлять конверт с опорой на образец, писать русские имена и фамилии по-английски, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе, писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов).

Выпускник научится распознавать слова, написанные разными шрифтами, отличать буквы от транскрипционных знаков, писать транскрипционные знаки, читать слова по транскрипции, пользоваться английским алфавитом, сравнивать и анализировать буквы /буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, овладеет навыками английской каллиграфии и орфографии, научится использовать словарь для уточнения написания слов.

### **Реализация программы воспитания**

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
1	01.09.21		Инструктаж по технике безопасности на уроке английского языка. <b>Поговорим о погоде и временах года.</b> Виды спорта и спортивные игры.	1
2	03.09		Виды спорта и спортивные игры. Активизация лексики. Настоящее простое время.	1
3	08.09		Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени .	1

4	10.09		Погода. Неопределенная форма глагола.	1
5	15.09		Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени.	1
6	17.09		Планы на будущее. Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы.	1
7	22.09		Когда погода хорошая.	1
8	24.09		Обобщающий урок по теме «Любимое время года».	1
9	29.09		Любимое время года. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Поговорим о погоде и временах года».	1
10	01.10		Анализ контрольной работы.	1
11	06.10		<b>Мой дом.</b> Мой дом (название и размер комнат). Предложения с оборотом there is /there are.	1
12	08.10		Что есть у тебя в твоей комнате. Предложения с оборотом there is /there are: отрицательная и вопросительная формы.	1
13	13.10		Моя комната. Наиболее употребляемые предлоги.	1
14	15.10		Обучение монологическому высказыванию по теме.	1
15	20.10		Мой дом самый лучший. Урок чтения по теме.	1
16	22.10		Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1
17	27.10		Проектная работа по теме «Мой дом».	1
18	29.10		Защита проектной работы по теме.	1
19	10.11		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом».	1
20	12.11		Анализ контрольной работы.	1
21	17.11		<b>Быть счастливым в деревне и в городе.</b> Мы любим то место, где мы живем. Существительные в единственном и множественном числе (исключения).	1
22	19.11		Глагол-связка to be (повторение). Стихотворение «Город и село».	1
23	24.11		Различия: город и село. Глагол-связка to be (повторение).	1
24	26.11		Бюро погоды. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам.	1
25	01.12		Солнце и ветер. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (исключения).	1
26	03.12		Урок чтения по теме. Зеленый сад. Степени сравнения прилагательных.	1
27	08.12		Люди и животные. Степени сравнения прилагательных (сложные прилагательные).	1
28	10.12		Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».	1

29	15.12		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Быть счастливым в деревне и в городе».	1
30	17.12		Анализ контрольной работы.	1
31	22.12		<b>Рассказываем истории.</b> Летняя история. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (Past Simple).	1
32	24.12		Забавная история. Правильные и неправильные глаголы.	1
33	29.12		Мир фантазий. Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники прошедшего времени.	1
34	12.01.22		Интервью. Простое прошедшее время вопросительная форма.	1
35	14.01		Урок чтения. Поучительная история. Простое прошедшее время: отрицательная форма.	1
36	19.01		Мир фантазий. Описание картинки.	1
37	21.01		Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений». Past Simple (повторение)	1
38	26.01		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Рассказываем истории».	1
39	28.01		Анализ контрольной работы.	1
40	02.02		<b>Хорошо проводить время вместе с семьёй.</b> Будьте счастливы вместе с семьей. Члены семьи. Прошедшее простое время, побудительные предложения (повторение).	1
41	04.02		Семья Мэгги. Прошедшее простое время (повторение). Краткие отрицательные формы.	1
42	09.02		Выходной день. Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени.	1
43	11.02		Что ты делаешь ,чтобы помочь по дому. Домашние обязанности. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	1
42	16.02		Помощь по дому. Вежливые просьбы.	1
43	18.02		Урок чтения. Обучение работы с текстом. Помощники. Порядок слов в предложении.	1
44	25.02		Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет.	1
45	02.03		День Мэгги. Прошедшее простое время (повторение).	1
46	04.03		Урок чтения. Обучение работы с текстом.	1
47	09.03		Давайте будем вежливыми. Диалогическая речь.	1
48	11.03		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Хорошо проводить время с семьёй».	1
49	16.03		Анализ контрольной работы.	1
50	18.03		<b>Покупки.</b> Покупки в магазине. Введение лексики.	1
51	30.03		Одежда, обувь. Существительные во мн.ч. Словосочетания:	1

			прилаг.+прилаг.(цвет)+существ.	
52	01.04		Одежда для разной погоды Степени сравнения прилагательных (повторение). Модальный глагол may (советы).	1
53	06.04		Маленький слоненок и его одежда. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени (повторение).	1
54	08.04		Нет плохой погоды. Обучение чтению новых буквосочетаний. Повторение правил чтения.	1
55	13.04		В магазин за продуктами. Настоящее, прошедшее, будущее время (повторение).	1
56	15.04		Английский завтрак. Повторение. Употребление местоимений some, any, no.	1
57	20.04		Покупки. Развитие диалогической речи. Прошедшее простое время (повторение).	1
58	22.04		Обобщающий урок по теме «Покупки». Повторение грамматических правил.	1
59	27.04		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Покупки».	1
60	29.04		Анализ контрольной работы.	
61	04.05		<b>Школа - это здорово.</b> Чем мы занимаемся в школе. Введение лексики. Повторение. Модальный глагол must (have to).	
62	06.05		Школьные принадлежности. Введение лексики. Указательные местоимения. Повторение. Безличные предложения.	
63	11.05		Читаем с удовольствием. Повторение правил чтения.	
64	13.05		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа – это здорово».	
65	18.05		Анализ контрольной работы.	
66	20.05		Итоговое повторение. Совершенствование навыка чтения.	
67	24.05		Итоговое повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
68	25.05		Итоговое повторение.	1