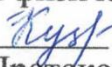



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»  
Руководитель кафедры  
учителей начальных классов  
и физической культуры  
 /Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»  
МАОУ " ШКОЛА №3  
ГОРОДА  
БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/  
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Русский язык»  
для 3 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования для детей  
школьного возраста с задержкой психического развития

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. «Школа России» 1-4классыМ.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по русскому языку». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по русскому языку В.П.Канакина, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. «Школа России» 1-4классыМ.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### Содержание учебного предмета

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правописание суффиксов и приставок.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  
*Развитие речи.*  
Составление текста по репродукции картины.  
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  
Составление объявления.  
Части речи (61 ч).  
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  
*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.  
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  
Представление об устаревших словах в русском языке.  
Собственные и нарицательные имена существительные.  
Правописание имён собственных.  
Изменение имён существительных по числам.  
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  
Имена существительные общего рода (первое представление).  
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).  
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные.  
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  
Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7 часов).

*Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе*

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## Результаты изучения предмета

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.



## Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

## Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:

фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	01.09		Наша речь. Виды речи. Коррекция знаний по теме «Речь»	1
2	02.09		Наша речь. Наш язык. Коррекция знаний по	1

			теме «Наш язык»	
3	06.09		Текст Коррекция знаний по теме «Наша речь. Наш язык»	1
4	07.09		Типы текстов Коррекция знаний по теме «Текст»	1
5	08.09		Типы текстов. Коррекция знаний по теме «Типы текстов»	1
6	09.09		Виды предложений по цели высказывания Коррекция знаний по теме «Типы текстов»	1
7	13.09		Виды предложений по интонации Коррекция знаний по теме «Виды предложений по интонации »	1
8	14.09		Предложения с обращением Коррекция знаний по теме «Виды предложений по цели высказывания»	1
9	15.09		Предложение. Р р Составление рассказа по репродукции картины. Коррекция знаний по теме «Виды предложений по цели высказывания»	1
10	16.09		Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложений. Коррекция знаний по теме «Предложения с обращением»	1
11	20.09		Упражнение в разборе предложений по членам предложений Коррекция знаний по теме «Предложения с обращением»	1
12	21.09		Входной диктант. Коррекция знаний по теме «Повторение»	1
13	22.09		Анализ работы. Простое и сложное предложения Коррекция знаний по теме «Простое и сложное предложения»	1
14	23.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Коррекция знаний по теме «Простое и сложное предложения»	1
15	27.09		Словосочетание Коррекция знаний по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1
16	28.09		Слово Коррекция знаний по теме «Словосочетание»	1
17	29.09		Проверочная работа. Текст. Предложение. Словосочетание. Коррекция знаний по теме «Текст»	1
18	30.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Коррекция знаний по теме «Словосочетание»	1
19	04.10		Синонимы и антонимы Коррекция знаний по теме «Слово и его лексическое значение»	1
20	05.10		Омонимы Коррекция знаний по теме «Синонимы и антонимы»	1
21	06.10		Слово и словосочетание. Словарный диктант. Коррекция знаний по теме «Омонимы»	1
22	07.10		Фразеологизмы. Коррекция знаний по теме	1

			«Слово и словосочетание»	
23	11.10		Имя существительное. Местоимение Коррекция знаний по теме «Фразеологизмы»	1
24	12.10		Части речи. Имя прилагательное Коррекция знаний по теме «Имя существительное»	1
25	13.10		Части речи. Глагол. Коррекция знаний по теме «Имя прилагательное»	1
26	14.10		Имя числительное. Коррекция знаний по теме «Глагол»	1
27	18.10		Однокоренные слова. Коррекция знаний по теме «Имя числительное числительное»	1
28	19.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Коррекция знаний по теме «Однокоренные слова»	1
29	20.10		Согласные звуки и буквы. Коррекция знаний по теме «Гласные звуки и буквы»	1
30	21.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Коррекция знаний по теме «Согласные звуки и буквы»	1
31	25.10		Правописание разделительного мягкого знака. Коррекция знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
32	26.10		Проверочный диктант за 1 четверть. Коррекция знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»	1
33	27.10		Анализ работы. Обобщение и закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»	1
34	28.10		Обучающее изложение. Коррекция знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»	1
35	08.11		Анализ работы. Проект «Рассказ о слове». Коррекция знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»	1
36	09.11		Корень слова. Однокоренные слова. Коррекция знаний по теме «Согласные звуки и буквы»	1
37	10.11		Корень слова. Однокоренные слова. Коррекция знаний по теме «Корень слова»	1
38	11.11		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. Коррекция знаний по теме «Корень слова»	1
39	15.11		Формы слова. Окончание Коррекция знаний по теме «Упражнение в написании корня в однокоренных словах»	1
40	16.11		Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант. Коррекция знаний по теме «Формы слова. Окончание»	1
41	17.11		Приставка – значимая часть слова. Коррекция знаний по теме «Упражнение в нахождении	1

			окончаний»	
42	18.11		Приставка. Коррекция знаний по теме «Приставка – значимая часть слова»	1
43	22.11		Суффикс Коррекция знаний по теме «Приставка»	1
44	23.11		Суффикс Коррекция знаний по теме «Суффикс»	1
45	24.11		Основа слова Коррекция знаний по теме «Суффикс»	1
46	25.11		Обобщение знаний о составе слова. Коррекция знаний по теме « Основа слова »	1
47	29.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Обобщение знаний о составе слова»	1
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Коррекция знаний по теме «Орфограммами в значимых частях слова»	1
49	01.12		Правописание слов с безударными гласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
50	02.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
51	06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
52	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
53	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
54	09.12		Р р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
55	13.12		Анализ работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
56	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
57	15.12		Правописание суффиксов и приставок.	1

			Коррекция знаний по теме « Правописание слов с удвоенными согласными»	
58	16.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. Коррекция знаний по теме « Правописание суффиксов и приставок»	1
59	20.12		Упражнение в правописании суффиксов Коррекция знаний по теме « Правописание суффиксов и приставок»	1
60	21.12		Правописание приставок. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
61	22.12		Полугодовой диктант. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
62	23.12		Анализ работы. Приставки и предлоги. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
63	27.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
64	28.12		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
65	29.12		Проект «Составляем орфографический словарь». Коррекция знаний по теме «Орфограммами в значимых частях слова»	1
66	11.01		Имя существительное как часть речи Коррекция знаний по теме « Упражнение в написании слов с «ь», «ъ»»	1
67	12.01		Начальная форма имени существительного. Коррекция знаний по теме « Имя существительное»	1
68	13.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Коррекция знаний по теме « Имя существительное»	1
69	17.01		Устаревшие слова. Коррекция знаний по теме « Имя существительное»	1
70	18.01		Р р Изложение по самостоятельно составленному плану. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
71	19.01		Анализ работы. Собственные и нарицательные имена существительные. Коррекция знаний по теме « Орфограммами в значимых частях слова»	1
72	20.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Коррекция знаний по теме « Собственные и нарицательные имена существительные»	1
73	24.01		Изменение имен существительных по числам	1

			Коррекция знаний по теме « Собственные и нарицательные имена существительные»	
74	25.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Коррекция знаний по теме « Собственные и нарицательные имена существительные»	1
75	26.01		Род имён существительных. Словарный диктант Коррекция знаний по теме « Имена существительные, имеющие форму одного числа»	1
76	27.01		Определение рода имен существительных в косвенных падежах Коррекция знаний по теме « Род имён существительных»	1
77	31.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Коррекция знаний по теме « Определение рода имен существительных в косвенных падежах »	1
78	01.02		Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». Коррекция знаний по теме « Определение рода имен существительных в косвенных падежах »	1
79	02.02		Анализ работы. Изменение имён существительных по падежам. Коррекция знаний по теме « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
80	03.02		Р р Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Коррекция знаний по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
81	07.02		Анализ работы. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. Коррекция знаний по теме « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
82	08.02		Именительный падеж имён существительных Коррекция знаний по теме « Несклоняемые имена существительные»	1
83	09.02		Родительный падеж имён существительных Коррекция знаний по теме « Именительный падеж имён существительных»	1
84	10.02		Дательный падеж имён существительных Коррекция знаний по теме « Родительный падеж имён существительных»	1
85	14.02		Винительный падеж имен существительных Коррекция знаний по теме « Дательный падеж имён существительных»	1
86	15.02		Творительный падеж имен существительных Коррекция знаний по теме « Винительный падеж имен существительных»	1

87	16.02		Предложный падеж имен существительных Коррекция знаний по теме « Творительный падеж имен существительных»	1
88	17.02		Р р Изложение текста повествовательного типа. Коррекция знаний по теме «Предложный падеж имен существительных»	1
89	21.02		Анализ работы. Обобщение знаний о падежах имен существительных Коррекция знаний по теме « Предложный падеж имен существительных »	1
90	22.02		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Коррекция знаний по теме « Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных»	1
91	24.02		Анализ работы. Морфологический разбор имени существительного. Коррекция знаний по теме « Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных»	1
92	28.02		Имя прилагательное как часть речи. Коррекция знаний по теме « Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных»	1
93	01.03		Связь имени прилагательного с именем существительным. Коррекция знаний по теме « Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи»	1
94	02.03		Сложные имена прилагательные Коррекция знаний по теме « Связь имени прилагательного с именем существительным»	1
95	03.03		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных Коррекция знаний по теме « Сложные имена прилагательные »	1
96	09.03		Составление текста-описания в научном стиле. Коррекция знаний по теме «Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных »	1
97	10.03		Анализ работы. Изменение имён прилагательных по родам. Коррекция знаний по теме « Изменение имён прилагательных по родам»	1
98	14.03		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словарный диктант. Коррекция знаний по теме « Изменение имён прилагательных по родам»	1
99	15.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных Коррекция знаний по теме « Изменение имен прилагательных по родам»	1



100	16.03		Изменение имен прилагательных по числам Коррекция знаний по теме « Правописание родовых окончаний имен прилагательных »	1
101	17.03		Изменение имен прилагательных по числам Коррекция знаний по теме « Изменение имен прилагательных по числам »	1
102	28.03		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) Коррекция знаний по теме « Изменение имен прилагательных по числам »	1
103	29.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Коррекция знаний по теме « Изменение имен прилагательным по падежам»	1
104	30.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Коррекция знаний по теме « Обобщение знаний об имени»	1
105	31.03		Морфологический разбор имени прилагательного. Коррекция знаний по теме « Обобщение знаний об имени»	1
106	04.04		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Коррекция знаний по теме « Морфологический разбор имени прилагательного»	1
107	05.04		Р р Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Повторение "Предложение". Коррекция знаний по теме « Предложение»	1
108	06.04		Анализ работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. Повторение "Предложение". Коррекция знаний по теме « Предложение»	1
109	07.04		Личные местоимения. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «»	1
110	11.04		Местоимения 3-го лица. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	1
111	12.04		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	1
112	13.04		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Наблюдение над употреблением в тексте местоимений»	1
113	14.04		Роль местоимений в предложении.	1

			Развитие речи. Составление письма. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Обобщение знаний о местоимении»	
114	18.04		Понятие о глаголе как части речи. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Роль местоимений в предложении»	1
115	19.04		Упражнение в определении лексического значения глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Понятие о глаголе как части речи»	1
116	20.04		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Упражнение в определении лексического значения глагола»	1
117	21.04		Начальная форма глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов»	1
118	25.04		Глаголы в неопределенной форме. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Начальная форма глагола»	1
119	26.04		Проверочный диктант. Коррекция знаний по теме «Глаголы в неопределенной форме»	1
120	27.04		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
121	28.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме»	1
122	04.05		Число глаголов. Рр Составление предложений с нарушенным порядком слов Коррекция знаний по теме «Число глаголов»	1
123	05.05		Изменение глаголов по временам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме «Число глаголов»	1
124	07.05		Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов Коррекция знаний по теме «Изменение глаголов по временам»	1
125	10.05		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. Коррекция знаний по теме «Изменение глаголов по временам. 2-е	1

			лицо глаголов»	
126	11.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Упражнение в определении времени глагола»	1
127	12.05		Правописание частицы НЕ с глаголами. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Изменение глаголов прошедшего времени по родам»	1
128	14.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Правописание частицы НЕ с глаголами»	1
129	16.05		Р р Конференция на тему «Части речи в русском языке». Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Обобщение знаний о глаголе»	1
130	17.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Части речи в русском языке»	1
131	18.05		Итоговый контрольный диктант. Коррекция знаний по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	1
132	19.05		Анализ работы. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	1
133	23.05		Обобщение изученного о слове, предложении. Повторение. Имя существительное. Коррекция знаний по теме « Части речи»	1
134	24.05		Обобщение изученного о слове, предложении. Повторение. Имя прилагательное. Коррекция знаний по теме « Имя существительное»	1
135	25.05		Правописание приставок и предлогов. Повторение. Глагол. Коррекция знаний по теме « Имя прилагательное»	1
136	26.05		Повторение. Орфограммы в значимых частях слова. Коррекция знаний по теме « Глагол»	1