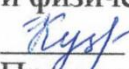


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Литературное чтение на родном (русском)
языке»
для 3 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для детей школьного возраста с задержкой психического
развития

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 3 класса составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

3 класс (34 часа)

Содержательная линия «Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край». П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы).

Содержательная линия «Фольклор нашего народа»

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Содержательная линия «О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Г.А. Скребицкий «Сиротка». Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Б.С. Житков «Охотник и собаки». И.П. Токмакова «Котята».

Содержательная линия «Времена года»

«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

К.Паустовский «Какие бывают дожди». А.Толстой «Сугробы», Н.Асеев «Лыжи». К.Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

Планируемые результаты освоения курса к концу 3 года обучения

Обучающийся научится:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;

- сравнивать своё и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов
	План	Факт		
			«Россия - наша Родина»	4
1.	03.09		Водный урок. З. Александрова «Родина». Коррекция знаний по теме « Россия - наша Родина»	1
2.	10.09		А.Пришелец «Наш край». Коррекция знаний по теме « З. Александрова «Родина».»	1
2.	17.09		П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы). Коррекция знаний по теме « А.Пришелец «Наш край».»	1
3.	24.09		П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы). Коррекция знаний по теме « Россия - наша Родина»	1
			«Фольклор нашего народа»	10
1.	01.10		Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Коррекция знаний по теме « П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили»»	1
2.	08.10		Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Коррекция знаний по теме « Народные заклички»	1

2.	15.10		В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Коррекция знаний по теме « Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши»	1
3.	22.10		В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Коррекция знаний по теме « Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши»	1
3.	29.10		Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Коррекция знаний по теме « Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши»	1
4.	12.11		Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Коррекция знаний по теме « Собиратели русских народных сказок»	1
4.	19.11		Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Коррекция знаний по теме « Собиратели русских народных сказок»	1
5.	26.11		Русская народная сказка «Летучий корабль». Коррекция знаний по теме « Русская народная сказка»	1
5.	03.12		Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Морозко». Коррекция знаний по теме « Русская народная сказка»	1
6.	10.12		Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Коррекция знаний по теме « Русская народная сказка»	1
			«О братьях наших меньших»	10
1.	17.12		К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Коррекция знаний по теме « Собиратели русских народных сказок»	1
2.	24.12		К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Коррекция знаний по теме « К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1
2.	14.01		Г.А. Скребицкий «Сиротка». Коррекция знаний по теме « К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1
3.	21.01		Г.А. Скребицкий «Сиротка». Коррекция знаний по теме « Народные сказки, присказка, сказочные предметы»	1
3.	28.01		Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Коррекция знаний по теме « Г.А. Скребицкий «Сиротка».	1
4.	04.02		Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Коррекция знаний по теме « К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	1
4.	11.02		Б.С. Житков «Охотник и собаки». Коррекция знаний по теме « Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	1
5.	18.02		Б.С. Житков «Охотник и собаки». Коррекция знаний по теме « Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	1
5.	25.02		И.П. Токмакова «Котята». Коррекция знаний по теме « Б.С. Житков «Охотник и собаки»	1
6.	04.03		И.П. Токмакова «Котята». Коррекция знаний по теме « Русская народная сказка»	1
			«Времена года»	2
1.	11.03		«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Паустовский «Какие бывают дожди». Коррекция	1

			знаний по теме « И.П. Токмакова «Котята»	
2.	18.03		К.Паустовский «Какие бывают дожди». Коррекция знаний по теме « Очей очарованье»: осень в стихах и музыке»	1
			Писатели- детям	4
2.	01.04		А.Толстой «Сугробы». Коррекция знаний по теме «Россия - наша Родина»	1
3.	08.04		Н.Асеев «Льжи». Коррекция знаний по теме « А.Толстой «Сугробы»	1
3.	15.04		К.Паустовский «Стальное колечко». Коррекция знаний по теме « А.Толстой «Сугробы»	1
4.	22.04		К.Паустовский «Стальное колечко». Коррекция знаний по теме «Рассказы о войне»	1
			Природа и мы	4
4.	29.04		И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. Коррекция знаний по теме « К.Паустовский «Стальное колечко»	1
5.	06.05		И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. Коррекция знаний по теме « Русские сказки о природе»	1
5.	13.05		В.В.Бианки «Лесная газета» Коррекция знаний по теме « Русские сказки о природе»	1
6.	20.05		В.В.Бианки «Лесная газета» Коррекция знаний по теме « Русские сказки о природе»	1