

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

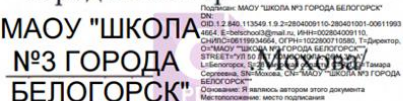
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Сзляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов

Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №131
от 30. 08.2021г

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) в МАОУ «Школа № 3 города Белогорск»
- 4.Устав МАОУ «Школа № 3 города Белогорск»
- 5.Учебный план МАОУ «Школа № 3 города Белогорск»

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в

большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа (34 недели).

Содержание

Предметные действия	7 ч.
Дидактические игры	5 ч.
Элементарное конструирование.	6 ч.
Работа с мозаикой.	7 ч.
Лепка	5 ч.
Работа с бумагой	2 ч.
Работа с нитками.	2 ч.
Итого	34 ч.

Предметно-манипулятивные действия (7 часов).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

-нализывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры (5 часов).

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование (6 часов).

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктante, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

Работа с мозаикой (7 часов).

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 1-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 1-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Лепка (5 часов).

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого

цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой (2 часа).

Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Работа с нитками (2 часа).

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
 - Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - Выполнять последовательно организованные движения;
 - Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
 - Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
-
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
 - Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
 - Уметь сортировать крупы (3 вида);
 - Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
 - Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
 - Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
 - Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
 - Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
 - Играть с конструктором.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ.

- Предметные действия.
- Дидактические игры.
- Элементарное конструирование.

- Работа с мозаикой.
- Лепка.
- Работа с бумагой.
- Работа с нитками.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции.	1
2			Выполнение по показу и самостоятельно различных действий.	1
3			Собирание вкладных кубов (5-7 разных по величине), матрешек. Расположение их по величине.	1
4			Игра «Подбери по цвету» (форме, величине)	1
5			Игра «разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента).	1
6			Сминание и размазывание пластилина по поверхности.	1
7			Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 2-х цветов параллельными рядами.	1
8			Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 2-х цветов параллельными рядами.	1
9			Закрепление навыков лепки: раскатывание между ладонями, сплющивание.	1
10			Лепка предметов круглой формы путем отщипывания: вишни.	1
11			Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики).	1
12			Складывание разрезанных картинок из 3-4 частей.	1
13			Складывание картинок по вертикали, горизонтали и скошенной линии на треугольники.	1
14			Складывание картинок по вертикали, горизонтали и скошенной линии на треугольники.	1

15			Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник, квадрат	1
16			Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой.	1
17			Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: цветок на стебле.	1
18			Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: цветок на стебле.	1
19			Знакомство с использованием гуммированной бумаги.	1
20			Закрепление навыков работы с бумагой: сгибать, разгибать по прямым линиям,	1
21			Простейшие изделия из бумаги путем сгиба, без применения ножниц	1
22			Действия с предметами разного цвета, формы и величины	1
23			Раскладывание предметов двух сходных цветов	1
24			Раскладывание предметов двух сходных цветов	1
25			Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2-х готовых: домик с крышей, гриб.	1
26			Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2-х готовых: домик с крышей, гриб.	1
27			Игра «Картинное цветочное лото»	1
28			Деятельность с разборными игрушками	1
29			Деятельность с разборными игрушками	1
30			Собирание пирамид с кольцами разного цвета,	1
31			Собирание пирамид с кольцами разного цвета,	1
32			Наматывание ниток на катушку или клубок.	1
33			Наматывание ниток на катушку или клубок.	1
34			«Геометрическое лото» Повторение	1

У учащихся должны быть сформированы:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

Учащиеся должны уметь:

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.