

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

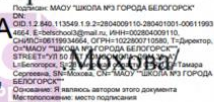
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ
МИРУ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов

Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №131
от 30. 08.2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено **68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
 - Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у учащихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:
 - 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
 - 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1. ШКОЛА		
	Школа. Мой класс	1 ч.
	Я – ученик. Моя парта.	1ч.
	Девочки и мальчики.	2 ч.
	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель.	2 ч.
Всего:		6 ч.
2. ЭТОТ РУКОТВОРНЫЙ МИР		
	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	2 ч.
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	5 ч.
Всего:		7 ч.
3. ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ		
	Мой дом (квартира). Части дома.	2 ч.
	Комната. Назначение комнат.	2 ч.
Всего:		4 ч.
4.ПРЕДМЕТЫ БЫТА		
	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2 ч.
	Мебель (стол, стул, кровать)	3 ч.
	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка)	3 ч.
Всего:		8 ч.
5.ТРАНСПОРТ		
	Части наземного транспорта.	1 ч.
	Автобус. Назначение.	2 ч.
	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	2 ч.
Всего:		5 ч.
6.ГОРОД		
	Магазин.	2
	Продавец- покупатель (игровые действия)	2

	Всего:	4
	Всего часов за год:	68 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Здравствуй, школа!	1
2			Помещения школы.	1
3			Мой класс.	1
4			Я- ученик. Моя парта.	1
5			Девочки и мальчики	1
6			Девочки и мальчики	1
7			Школьные принадлежности (действия с ними).	1
8			Школьные принадлежности (действия с ними).	1
9			Бумага. Свойства бумаги.	1
10			Оригами из бумаги.	1
11			Игрушки (пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего-конструктор)	1
12			Игрушки (пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего-конструктор)	1
13			Мой дом (квартира). Части дома	1
14			Мой дом (квартира). Части дома	1
15			Комнаты. Назначение комнат	1
16			Комнаты. Назначение комнат	1
17			Дом.	1
18			Постройка дома из строительного материала.	1
19			Дом.	1
20			Постройка дома из строительного материала.	1
21			ППБ в квартире и дома.	1
22			Чтение сказки «Кошкин дом»	1
23			ППБ в квартире и дома.	1
24			Чтение сказки «Кошкин дом»	1
25			Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер)	
26			Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер)	
27			Помощники в доме.	
28			ПТБ при использовании электрических приборов.	
29			Мебель (стол, стул, кровать, кресло)	
30			Мебель (стол, стул, кровать, кресло)	
31			Чайная посуда.	

32			Столовая посуда.	
33			ПТБ на уроках ОСМ. Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	
34			Работа с тематическими раскрасками.	
35			ПТБ на уроках ОСМ. Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	
36			Работа с тематическими раскрасками.	
37			Автобус. Машина. Трактор (узнавание). Назначение.	
38			Аппликация.	
39			С/ Игра «Гараж»	
40			Автобус. Машина. Трактор (узнавание). Назначение.	
41			Аппликация.	
42			Мебель для кухни.	
43			Транспорт на улице.	
44			С/ Игра «Мы едем, едем».	
45			Транспорт на улице.	
46			Посуда (ложка, тарелка, стакан)	
47			Магазин. Правила поведения в магазине	
48			Магазин. Правила поведения в магазине	
49			Я- покупатель (игровые действия)	
50			Я- покупатель (игровые действия)	
51			ПТБ на уроках. Предметы, которые нас окружают. Матрешка (дерево).	
52			Игры с разборными матрешками.	
53			Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе». (Стеклянные предметы)	
54			Игра «Большой – маленький» (Стол - столик)	
55			Почта. Письмо. Посылка. С/ Игра «Почтальон»	
56			Чтение С. Я. Маршака «Почта»	
57			Полезные продукты.	
58			Игра «Витаминка»	
59			Полезные продукты.	
60			Игра «Витаминка»	
61			Фрукты и овощи.	
62			Сказка «Лиса и журавль»	
63			Молочные продукты. Польза.	
64			Праздники. «1 мая- праздник всей страны!»	
65			«9 мая – День победы! Великий праздник»	
66			Обобщение. Повторение по теме «Полезные продукты»	
67			Повторение за год	

68			Повторение за год	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПК ИПКРО, 2010 г.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин».

