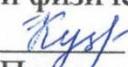


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей начальных классов  
и физической культуры  
 / Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/  
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Литературное чтение»  
для 3 класса на 2021-2022 учебный год  
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального  
общего образования для детей школьного возраста с задержкой психического  
развития

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторская программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной, «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Литературное чтение» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной.- М.: Просвещение, 2020 г .

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в соответствии с учебником «Литературное чтение» для третьего класса общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климановой, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014 год

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература

1. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Результаты изучения предмета (курса)

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

#### Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви,

- доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
  - приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
  - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	01.09		Знакомство с учебником по литературному чтению. Коррекция знаний по теме «Детские книги»	1
2	02.09		Самое великое чудо на свете. Коррекция знаний по теме «Детские книги»	1
3	07.09		Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Коррекция знаний по теме «Самое великое чудо на свете»	1
4	08.09		Первопечатник Иван Фёдоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове. Коррекция знаний по теме «Первопечатник Иван Фёдоров»	1
5	09.09		Урок путешествия в прошлое. Коррекция знаний по теме «Первопечатник Иван Фёдоров»	1
6	14.09		Устное народное творчество. Русские народные песни. Коррекция знаний по теме «Урок путешествия в прошлое»	1
7	15.09		Докучные сказки. Народные промыслы. Коррекция знаний по теме «Русские народные песни»	1
8	16.09		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Коррекция знаний по теме «Докучные сказки»	1

9	21.09		Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Коррекция знаний по теме «Русская народная сказка»	1
10	22.09		Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Коррекция знаний по теме «Русская народная сказка»	1
11	23.09		Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Коррекция знаний по теме «Русская народная сказка»	1
12	28.09		Индивидуальный проект: «Сочиняем волшебную сказку». Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин Коррекция знаний по теме «Русская народная сказка»	1
13	29.09		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа Коррекция знаний по теме «Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин»	1
14	30.09		Анализ работы. Индивидуальный проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского Коррекция знаний по теме «Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин»	1
15	05.10		Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». Коррекция знаний по теме «Как научиться читать стихи»	1
16	06.10		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...» Коррекция знаний по теме Коррекция знаний по теме «Ф. И. Тютчев «Листья»	1
17	07.10		И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», Встреча зимы Коррекция знаний по теме «А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
18	12.10		И. З. Суриков «Детство», "Зима." Коррекция знаний по теме «И.Никитин»	1
19	13.10		Оценка достижений. Путешествие в литературную страну. Коррекция знаний по теме «И. З. Суриков»	1
20	14.10		Великие русские писатели. Коррекция знаний по теме «Стихи русских поэтов»	1
21	19.10		А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...» Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А Пушкина Коррекция знаний по теме	1
22	20.10		А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...» Коррекция знаний по теме	1

23	21.10		А.Пушкин «Зимнее утро». Коррекция знаний по теме	1
24	26.10		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Коррекция знаний по теме	1
25	27.10		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Коррекция знаний по теме	1
26	28.10		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тест «А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Коррекция знаний по теме	1
27	09.11		Анализ теста. Иван Андреевич Крылов "Мартышка и очки" Коррекция знаний по теме	1
28	10.11		И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна». Коррекция знаний по теме	1
29	11.11		И. А. Крылов «Ворона и Лисица». Коррекция знаний по теме	1
30	16.11		М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Коррекция знаний по теме	1
31	17.11		М.Ю.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». Коррекция знаний по теме	1
32	18.11		М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Осень». Коррекция знаний по теме	1
33	23.11		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Коррекция знаний по теме	1
34	24.11		Л.Н.Толстой «Акула». Коррекция знаний по теме	1
35	25.11		Л.Н.Толстой «Прыжок». Коррекция знаний по теме	1
36	30.11		Л.Н.Толстой«Лев и собачка» Развитие речи: обучение пересказу. Коррекция знаний по теме	1
37	01.12		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Коррекция знаний по теме	1
38	02.12		Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа по теме «Русские писатели». Коррекция знаний по теме	1
39	07.12		Поэтическая тетрадь. Н. А. Некрасов «Славная осень!» Коррекция знаний по теме	1

40	08.12		Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Коррекция знаний по теме	1
41	09.12		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Коррекция знаний по теме	1
42	14.12		Выразительное чтение стихотворений. К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин. Коррекция знаний по теме	1
43	15.12		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Поэтическая тетрадь 1». Коррекция знаний по теме	1
44	16.12		Литературные сказки. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». Коррекция знаний по теме	1
45	21.12		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Коррекция знаний по теме	1
46	22.12		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Коррекция знаний по теме	1
47	23.12		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Коррекция знаний по теме	1
48	28.12		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Коррекция знаний по теме	1
49	29.12		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Коррекция знаний по теме	1
50	11.01		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Коррекция знаний по теме	1
51	12.01		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Литературные сказки». Коррекция знаний по теме	1
52	13.01		Анализ работы. М. Горький «Случай с Евсейкой». Коррекция знаний по теме Коррекция знаний по теме	1
53	18.01		М. Горький «Случай с Евсейкой» Коррекция знаний по теме	1
54	19.01		М. Горький «Случай с Евсейкой». Коррекция знаний по теме	1
55	20.01		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Коррекция знаний по теме	1
56	25.01		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Коррекция знаний по теме	1
57	26.01		А. Куприн «Слон». Коррекция знаний по теме	1
58	27.01		А. Куприн «Слон». Коррекция знаний по теме	1

59	01.02		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Коррекция знаний по теме	1
60	02.02		Анализ работы. Работа над ошибками. Проверка техники чтения. Коррекция знаний по теме	1
61	03.02		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». Коррекция знаний по теме	1
62	08.02		А.А. Блок «Ветхая избушка». Коррекция знаний по теме	1
63	09.02		А.А. Блок «Сны», «Ворона». Коррекция знаний по теме	1
64	10.02		С.А. Есенин «Черёмуха». Коррекция знаний по теме	1
65	15.02		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Коррекция знаний по теме	1
66	16.02		М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний). Коррекция знаний по теме	1
67	17.02		И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек». Коррекция знаний по теме	1
68	22.02		И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек». Коррекция знаний по теме	1
69	24.02		В.И. Белов «Малька провинилась». Коррекция знаний по теме	1
70	01.03		В.И. Белов «Еще про Мальку». Коррекция знаний по теме	1
71	02.03		В.В. Бианки «Мышонок Пик». Коррекция знаний по теме	1
72	03.03		В.В. Бианки «Мышонок Пик». Коррекция знаний по теме	1
73	09.03		Б.С. Житков «Про обезьянку». Коррекция знаний по теме	1
75	10.03		Б.С. Житков «Про обезьянку». Коррекция знаний по теме	1
76	15.03		В.П. Астафьев «Капалуха». Коррекция знаний по теме	1
77	16.03		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест . Коррекция знаний по теме	1
78	17.03		Анализ теста. Работа над ошибками. Знакомство с разделом. Запуск проекта "Праздник поэзии" по теме «Люби всё	1

			живое». Коррекция знаний по теме	
79	29.03		С. Я. Маршак «Гроза днём». Коррекция знаний по теме	1
80	30.03		А.Л. Барто «Разлука», "В театре" Коррекция знаний по теме	1
81	31.03		А.Л. Барто «Разлука», "В театре" Коррекция знаний по теме	1
82	05.04		Е.А. Благина «Кукушка», «Котенок». Повторение «Устное народное творчество». Коррекция знаний по теме	1
83	06.04		Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Коррекция знаний по теме	1
84	07.04		А.П. Платонов «Цветок на земле». Коррекция знаний по теме	1
85	12.04		А.П. Платонов «Цветок на земле». Коррекция знаний по теме	1
86	13.04		А.П. Платонов «Ещё мама». Коррекция знаний по теме	1
87	14.04		М.М. Зощенко «Золотые слова». Повторение «Творчество А.С.Пушкина». Коррекция знаний по теме	1
88	19.04		М.М. Зощенко «Великие путешественники». Подробный пересказ. Повторение «Творчество И.А.Крылова». Коррекция знаний по теме	1
89	20.04		М.М. Зощенко «Великие путешественники». Подробный пересказ. Повторение «Творчество И.А.Крылова». Коррекция знаний по теме	1
90	21.04		Н.Н. Носов «Федина задача». Подробный пересказ. Повторение «Творчество М.Ю.Лермонтова». Коррекция знаний по теме Коррекция знаний по теме	1
91	26.04		Н. Носов «Телефон». Подробный пересказ. Повторение «Творчество Л.Н.Толстого». Коррекция знаний по теме	1
92	27.04		В.Ю. Драгунский «Друг детства». Монолог, диалог. Повторение «Творчество	1

			Н.Н.Некрасова». Коррекция знаний по теме	
93	28.04		По страницам детских журналов » Повторение «Творчество И.А.Бунина». Коррекция знаний по теме	1
94	04.05		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Повторение «Творчество Д.Н.Мамина- Сибиряка». Коррекция знаний по теме	1
95	05.05		Ю.Ермолаев «Проговорился». Повторение «Творчество В.М.Гаршина». Коррекция знаний по теме	1
96	10.05		Ю.Ермолаев «Воспитатели». Повторение «Творчество В.Ф.Одоевского». Коррекция знаний по теме	1
97	11.05		Г.Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Повторение «Творчество Б.В. Шергина». Коррекция знаний по теме	1
98	12.05		Р. Сеф «Весёлые стихи». Рифма. Повторение «Творчество М.Горького». Коррекция знаний по теме	1
99	17.05		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Повторение «Творчество В.Ю.Драгунского». Коррекция знаний по теме	1
100	18.05		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Повторение «Творчество В.Ю.Драгунского». Коррекция знаний по теме	1
101	19.05		Мифологические герои и их подвиги. Повторение «Творчество Р.Сефа». Коррекция знаний по теме	1
102	24.05		Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Повторение „Виды сказок". Коррекция знаний по теме	1