

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей естественно-  
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА  
№3 ГОРОДА  
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов  
Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Целью** программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Основные задачи:**

мотивация двигательной активности,  
поддержка и развитие имеющихся движений,  
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

#### **Особенности обучения**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

#### **Место предмета в учебном плане 3 класса**

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.  
Развитие мотивов учебной деятельности.  
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.  
Знание частей тела человека.  
Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.  
Умение бросать, перекладывать, перекачивать.  
Умение управлять дыханием.

### **Программа формирования УД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

#### **Наглядно – практические УД.**

Творческие.  
Жестовые игры.  
Ритмические упражнения  
Дидактические игры.  
Пиктограммы.  
«Найди свою парту»  
«Покажи свое рабочее место»

#### **Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.  
Творческие.  
Жестовые игры.  
Ритмические упр.  
Дидактические. Игры.  
Пиктограммы.  
«Посмотри на меня»  
«Найди на парте»  
«Повтори за мной»  
Ритмические движения вместе с педагогом.  
( физкультминутки, динамические паузы)  
« Знакомство с книгой»  
« Найди в пенале»  
«Что лишнее?»  
Игра «можно - нельзя»  
«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;  
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;  
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,  
Наглядные.  
Творческие.  
Жестовые игры.  
Ритмические упр.  
Дидактические игры.  
Пиктограммы.  
«Кто внимателен»  
«Выбери правильный ответ»  
«Отгадывание загадок», «Раскрась»,  
«Бусины и ниточки», «Построй домик »,  
«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»  
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

-Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

### **Содержание программы**

Коррекционный курс содержит разделы:

#### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

- дыхательные

- общеразвивающие

#### **2 Раздел: Прикладные упражнения**

- ходьба

-равновесие

- броски, ловля, передача предметов

### **3 Раздел: Игры**

#### **Тематическое планирование**

##### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 30 час.**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

##### **2 Раздел: Прикладные упражнения - 22 час.**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

##### **3 Раздел: Игры – 16 час.**

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1
2			Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	1
3			Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
4			Изменение длительности дыхания.	1
5			Дыхание при ходьбе с имитацией.	1
6			Движение руками в исходных положениях	1
7			Движение предплечий и кистей рук.	1
8			Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
9			Наклоны головой.	1
10			Наклоны туловищем	1
11			Упражнения на равновесие.	1
12			Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
13			Корректирующие упражнения. Игра с мячом.	1
14			Повороты на месте.	1
15			Построение в круг по ориентир.	1
16			Игра «Птички» с обручем.	1
17			Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1
18			Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1
19			Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1
20			Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1
21			Упражнения для укрепления мышц живота.	1
22			Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах.	1
23			Упражнения на ковриках.	1
24			Упражнения с мячом.	1
25			Упражнения с мячом.	1
26			Упражнения для мышц брюшного пресса.	1
27			Упражнения для мышц брюшного пресса.	1
28			Ловля мяча с поворотом на месте.	1
29			Ловля мяча с поворотом на месте.	1
30			Ходьба по дорожке. (змейка).	1
31			Ходьба на носках, на пятках.	1
32			Игра «Передай мяч».	1
33			Общие развивающие упражнения для ног.	1
34			Общие развивающие упражнения для ног.	1
35			Ловля мяча после хлопка над головой.	1
36			Ловля мяча после хлопка над головой.	1
37			Упражнения с большим мячом.	1

38			Упражнения с большим мячом.	1
39			Игра под музыку «Птички».	1
40			Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1
41			Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.	1
42			Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы».	1
43			Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг»	1
44			Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг»	1
45			Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1
46			Ходьба с мешочками песка на голове.	1
47			Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
48			Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
49			Подъем предметов различной величины.	1
50			Катание мяча руками от себя.	1
51			Катание мяча руками от себя.	1
52			Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1
53			Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1
54			Катание мяча руками к себе.	1
55			Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок	1
56			Перелазания через препятствия.	1
57			Игра «Балалайка». Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1
58			Игра «Балалайка». Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1
59			Ходьба по различным предметам, передвижение боком	1
60			Игры: «Летающие	1
61			носочки», «Зоопарк»,	1
62			«Собери шишки».	1
63			Упражнение «Змея»,	1
64			«Ящерица», «Кошка»	1
65			Эстафеты с мячом.	1
66			Эстафеты с мячом.	1
67			Итоговое занятие. Игра: «Что я могу».	1
68			Итоговое занятие. Игра: «Что я могу».	1

### **Учебно-методический комплекс**

1. Ковер
2. Игрушки

### **Литература**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.