

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

Подписан: МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
С/Д: 1.2.846.113049.1.9.2-2804009110.280401001-00611993
С/Д: 1.8-Федеральный.с. 09-01-002804009110
С/Д: 1.8-09119934664.С/Д: 1.1022800710580.Т/Директор,
С/Д: МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
СТРАНИЦ: 1/1 52
Л/Белогорск, 9.2.2021г. Глава
Сорочинский, Ю.Н. Ю.С. Ю.С. МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"
Создано: Я являюсь автором этого документа
Модифицировано: автоподписанная
дата: 2021.08.30 14:38:42+0900
Форм PDF: Kladov Belarus 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов
Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.
Развитие мотивов учебной деятельности.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.
Знание частей тела человека.
Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.
Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упражнения
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Найди свою парту»
«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические. Игры.
Пиктограммы.
«Посмотри на меня»
«Найди на парте»
«Повтори за мной»
Ритмические движения вместе с педагогом.
(физкультминутки, динамические паузы)
« Знакомство с книгой»
« Найди в пенале»
«Что лишнее?»
Игра «можно - нельзя»
«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Кто внимателен»
«Выбери правильный ответ»
«Отгадывание загадок», «Раскрась»,
«Бусины и ниточки», «Построй домик »,
«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные

- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба

-равновесие

- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 30 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения - 22 час.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры – 16 час.

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | Дата | Тема урока | Количество часов |
|----------|------|------|---|---------------------|
| | План | Факт | | |
| 1 | | | Дыхательные упражнения в образном оформлении. | 1 |
| 2 | | | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. | 1 |
| 3 | | | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 |
| 4 | | | Изменение длительности дыхания. | 1 |
| 5 | | | Дыхание при ходьбе с имитацией. | 1 |
| 6 | | | Движение руками в исходных положениях | 1 |
| 7 | | | Движение предплечий и кистей рук. | 1 |
| 8 | | | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. | 1 |
| 9 | | | Наклоны головой. | 1 |
| 10 | | | Наклоны туловищем | 1 |
| 11 | | | Упражнения на равновесие. | 1 |
| 12 | | | Упражнения для укрепления мышц туловища. | 1 |
| 13 | | | Корректирующие упражнения. Игра с мячом. | 1 |
| 14 | | | Повороты на месте. | 1 |
| 15 | | | Построение в круг по ориентир. | 1 |
| 16 | | | Игра «Птички» с обручем. | 1 |
| 17 | | | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | 1 |
| 18 | | | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | 1 |
| 19 | | | Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир. | 1 |
| 20 | | | Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир. | 1 |
| 21 | | | Упражнения для укрепления мышц живота. | 1 |
| 22 | | | Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах. | 1 |
| 23 | | | Упражнения на ковриках. | 1 |
| 24 | | | Упражнения с мячом. | 1 |
| 25 | | | Упражнения с мячом. | 1 |
| 26 | | | Упражнения для мышц брюшного пресса. | 1 |
| 27 | | | Упражнения для мышц брюшного пресса. | 1 |
| 28 | | | Ловля мяча с поворотом на месте. | 1 |
| 29 | | | Ловля мяча с поворотом на месте. | 1 |
| 30 | | | Ходьба по дорожке. (змейка). | 1 |
| 31 | | | Ходьба на носках, на пятках. | 1 |
| 32 | | | Игра «Передай мяч». | 1 |
| 33 | | | Общие развивающие упражнения для ног. | 1 |
| 34 | | | Общие развивающие упражнения для ног. | 1 |
| 35 | | | Ловля мяча после хлопка над головой. | 1 |
| 36 | | | Ловля мяча после хлопка над головой. | 1 |
| 37 | | | Упражнения с большим мячом. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 38 | | | Упражнения с большим мячом. | 1 |
| 39 | | | Игра под музыку «Птички». | 1 |
| 40 | | | Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. | 1 |
| 41 | | | Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. | 1 |
| 42 | | | Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы». | 1 |
| 43 | | | Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг» | 1 |
| 44 | | | Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг» | 1 |
| 45 | | | Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними». | 1 |
| 46 | | | Ходьба с мешочками песка на голове. | 1 |
| 47 | | | Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч». | 1 |
| 48 | | | Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч». | 1 |
| 49 | | | Подъем предметов различной величины. | 1 |
| 50 | | | Катание мяча руками от себя. | 1 |
| 51 | | | Катание мяча руками от себя. | 1 |
| 52 | | | Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры» | 1 |
| 53 | | | Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры» | 1 |
| 54 | | | Катание мяча руками к себе. | 1 |
| 55 | | | Эстафеты с применением скакалок, гимнастических палок | 1 |
| 56 | | | Перелазания через препятствия. | 1 |
| 57 | | | Игра «Балалайка». Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д. | 1 |
| 58 | | | Игра «Балалайка». Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д. | 1 |
| 59 | | | Ходьба по различным предметам, передвижение боком | 1 |
| 60 | | | Игры: «Летающие | 1 |
| 61 | | | носочки», «Зоопарк», | 1 |
| 62 | | | «Собери шишки». | 1 |
| 63 | | | Упражнение «Змея», | 1 |
| 64 | | | «Ящерица», «Кошка» | 1 |
| 65 | | | Эстафеты с мячом. | 1 |
| 66 | | | Эстафеты с мячом. | 1 |
| 67 | | | Итоговое занятие. Игра: «Что я могу». | 1 |
| 68 | | | Итоговое занятие. Игра: «Что я могу». | 1 |

Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.