

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов
Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №131
от 30.08.2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;

правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; подметать территорию.

санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с электроприборами;

подбирать одежду и обувь по сезону;

3 правила пользования утюгом, феном;

соблюдать последовательность действий при ручной стирке;

класс правила ухода за одеждой, обувью, бельем;

выбирать продукты для покупок;

правила сушки одежды и обуви;

пользоваться утюгом, феном;

правила гигиены при приготовлении пищи;

убирать мусор на школьном участке;

отделы магазина, места хранения продуктов;

пользоваться лопатой, веником;

правила пользования газовой плитой, холодильником;

пользоваться лопатой, веником;

ТБ при работе с уборочным инвентарем;

хранения инвентаря;

соблюдать правила поведения в общественных местах.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание предмета	тем	учебного	Практическая часть с указанием формы	с Реализация РК
3 класс						
Обращение с кухонным инвентарем	24ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»			Практическая работа - 2	Магазин «Альбатрос» Мебельный центр.
Покупки	16ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»			Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка» Магазин «Чистюля»
Уход за вещами	17ч	Ручная стирка. Наполнение			Практическая	Химчистка

		емкости водой.	работа - 2	«Лебедь»
		Выбор моющего средства.		
		Отмеривание необходимого количества моющего средства.		
		Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»		
		Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.		
		Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины.		
		Установка программы и температурного режима.		
		Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»		
		Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.		
		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		
		Глажение кухонной салфетки.		
		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		
		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.		
		Обработка овощей. Резание овощей ножом.		
		Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.		«Чайная лавка»
Приготовление пищи	18ч	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	Практическая работа - 3	Кулинария «Пышка»
		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		Детское кафе «Лакомка»
		Сервировка стола для чая.		
		Виды чая. Способы заваривания чая.		
		Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки.		
		Морс.		
		Виды морсов. Способы		

		приготовления морсов.	
		Правила хранения холодных напитков.	
		Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.	
		Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.	
		Подметание территории.	
		Сгребание травы и листьев.	
		Сгребание травы и листьев.	
		Уход за уборочным инвентарем. Уход за	
Уборка помещений и территории	и 27ч	уборочным инвентарем. Уборка мебели.	Практическая работа - 4.
		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Магазин «Зеленый остров» Химчистка «Лебедь»
		Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.	
		Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.	
		Уборка класса.	
		Последовательность уборки.	
		Инвентарь для уборки класса.	
		Уборка класса.	
Итого:	102ч		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок

учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
2			Моя квартира.	1
3			Один дома. Правила безопасности.	
4			Расположение и назначение комнат.	1
5			Кухня.	1
6			Правила безопасности на кухне.	1
7			Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1
8			Моющие средства для кухни.	
9			Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1
10			Правила мытья кухонных приборов.	1
11			Мытье ложек и вилок.	1
12			Кухонная мебель.	1
13			Назначение кухонной мебели.	1
14			Стол и стулья.	1
15			Мытье кухонного стола	1
16			Электробытовые приборы на кухне.	1
17			Газовая и электрическая плита.	1
18			Техника безопасности при работе с плитой.	1
19			Правила ухода за плитой.	1
20			Холодильник. ЦОР	1
21			Назначение холодильника.	1
22			Правила ухода за холодильником.	1
23			Викторина «Моя кухня»	1
24			Я иду в магазин.	1
25			Виды магазинов.	1
26			Продуктовый магазин.	1
27			Отделы магазина	1
28			Выбор продуктов.	1
29			Сроки годности продуктов.	1
30			Молочные продукты.	1
31			Хлебобулочные изделия.	1
32			Взвешивание товаров.	1
33			Оплата покупки.	1
34			Места хранения покупок.	1
35			Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1
36			Уход за вещами.	1
37			Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
38			Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1

39			Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1
40			Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
41			Сортировка белья перед стиркой.	1
42			Закладывание и вынимание белья из машины.	1
43			Установка программы и температурного режима.	1
44			Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1
45			Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1
46			Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1
47			Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1
48			Уборка помещения.	1
49			Уборка мебели.	1
50			Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
51			Вытирание поверхности мебели.	1
52			Уборка пола.	1
53			Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1
54			Инвентарь для уборки снега.	1
55			Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1
56			Мытье стекла.	1
57			Мытье зеркала. Практическая работа.	1
58			Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1
59			Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
60			Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1
61			Обработка овощей.	1
62			Резание овощей ножом. Практическая работа.	1
63			Экскурсия в школьную столовую.	1
64			Сервировка стола. Практическая работа.	1
65			Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1
66			Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
67			Сервировка стола для чая.	1
68			Виды чая.	1
69			Способы заваривания чая.	1
70			Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1
71			Холодные напитки. Морс.	1
72			Виды морсов.	
73			Способы приготовления морсов. Практическая работа.	
74			Правила хранения холодных напитков.	
75			Инвентарь для уборки льда.	
76			Уборка территории. Уборка льда.	
77			Правила ухода и хранения инвентаря.	

78			Электробытовые приборы. Фен.	
79			Различение составных частей фена.	
80			Правила пользования феном.	
81			Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	
82			Уход за комнатными растениями.	
83			Протирка пыли с цветов.	
84			Пересадка цветов.	
85			Опрыскивание цветов.	
86			Значение комнатных цветов для человека.	
87			Уборка территории. Уборка бытового мусора.	
90			Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	
91			Сгребание травы и листьев.	
92			Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	
93			Уход за уборочным инвентарем.	
94			Правила поведения в общественных местах.	
95			Правила поведения на улицах города.	
96			Правила поведения в общественном транспорте.	
97			Правила поведения в школьной столовой	
98			Дежурство по столовой.	
99			Уборка класса. Последовательность уборки.	
100			Инвентарь для уборки класса.	
101			Уборка класса. Практическая работа.	
102			Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
 - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.