


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

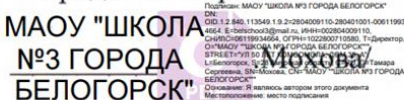
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Солыник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»


МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ « ЧЕЛОВЕК»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития в 3 классе (вариант 2)

Разработала: учитель начальных классов
Вербицкая Ирина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №131
от 30. 08.2021г

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. -Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб. 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР на 2021-2022 учебный год;

Цель уроков по предмету «Человек» в 3 классе II вариант –является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы». Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с АООП 2 вариант и Учебным планом на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю) Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Представления о себе	13
Семья	8
Гигиена тела	11
Туалет	3
Одевание и раздевание	23
Прием пищи	10
Итого	68

Планирование коррекционной работы

по предмету «Человек» в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет

- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Чистка зубов».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень:

Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)

Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).

Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.

Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			Представления о собственном теле	1
2			Знакомство с собственным телом.	1
3			Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1
4			Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	
5			Формирование схемы тела.	1
6			Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	
7			Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1
8			Руки (плечи, пальцы, ногти).	
9			Закрепление названий пальцев рук.	1
10			Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1
11			Туловище (спина, живот).	1
12			Мальчики, девочки.	1
13			Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	1
14			Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1
15			Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1
16			Формирование умения регулировать напор струи воды.	1
17			Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1
18			Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1
19			Формирование умения мыть лицо.	1
20			Формирование умения вытирать лицо.	1
21			Знакомство со своими зубами и полостью рта.	
22			Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1
23			Чистка зубов щёткой	1
24			Чистка зубов, полоскание.	1
25			Мой возраст.	1
26			День рождения.	1
27			Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1
28			Представление о деятельности мамы дома.	1
29			Моя семья. Папа.	1
30			Представление о бытовой деятельности папы.	1
31			Мама и папа - родители. Представление о	1

			досуговой деятельности родителей.	
32			«Чем я люблю заниматься».	1
33			Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	
34			Формирование навыка расстегивания липучки.	
35			Формирование навыка застегивания липучки.	1
36			Формирование навыка расстегивания молнии.	1
37			Формирование навыка застегивания молнии.	1
38			Формирование навыка застегивания пуговицы.	
39			Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1
40			Формирование навыка расстегивания кнопки.	
41			Формирование навыка застегивания кнопки.	1
42			Формирование навыка расстегивания ремня.	1
43			Формирование навыка застегивания ремня.	1
44			Формирование навыка развязывания шнурка.	1
45			Формирование навыка завязывания шнурка.	
46			Формирование навыка завязывания шнурка.	
47			Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1
48			Различение предметов одежды	1
49			Различение предметов обуви	1
50			Различение предметов обуви	1
51			Различение головных уборов	1
52			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1
53			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1
54			Выворачивание одежды	
55			Полезные и вредные продукты.	1
56			Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1
57			Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1
58			Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1
59			Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1
60			Вилка.	1
61			Еда с помощью вилки.	1
62			Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1
63			Правила приема овощей и фруктов	1
64			Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1

65			Последовательность действий в туалете	1
66			Последовательность действий в туалете	1
67			Пользование туалетной бумагой.	1
68			Правила пользования туалетом. Закрепление пройденного	1
69				1
70				1
71				1

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по человеку.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по человеку.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по человеку.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по человеку.	28	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	