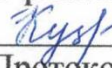


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 /Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 2 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования для детей
школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработала: учитель начальных классов Воробьёва Марина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 . 08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной. Русский язык. «Школа России» 1-4классы.- М.: «Просвещение», 2016 г., в соответствии с учебником: «Русский язык» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786« О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной. Русский язык. «Школа России» 1-2 классы М.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» в 2-х частях В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

- Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

- обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки внеслова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	01.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Коррекция знаний "Наша речь"	
2	02.09		Речь диалогическая и монологическая. Коррекция знаний "Язык и речь"	
3	06.09		Тема и главная мысль текста. Заглавие. Коррекция знаний "Речь диалогическая и монологическая"	
4	07.09		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Коррекция знаний "Тема и главная мысль текста"	
5	08.09		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Коррекция знаний "Построение текста: вступление, основная часть, заключение"	
6	09.09		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Коррекция знаний "Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении"	
7	13.09		Знаки препинания конца предложений. Коррекция знаний "Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания"	
8	14.09		Главные члены предложения. Коррекция знаний "Знаки препинания конца предложений"	
9	15.09		Второстепенные члены предложения. Коррекция знаний "Главные члены предложения"	
10	16.09		Входная контрольная работа. Контрольное списывание. Коррекция знаний "Главные члены предложения"	
11	20.09		Анализ контрольной работы. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Коррекция знаний "Главные члены предложения"	
12	21.09		Распространённые и нераспространённые	

			предложения. Коррекция знаний "Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения"	
13	22.09		Связь слов в предложении. Коррекция знаний "Распространённые и нераспространённые предложения"	
14	23.09		Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Коррекция знаний "Распространённые и нераспространённые предложения"	
15	27.09		Анализ обучающего сочинения. Работа над ошибками. «Проверь себя» Коррекция знаний "Распространённые и нераспространённые предложения"	
16	28.09		Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Коррекция знаний "Главные члены предложения"	
17	29.09		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Коррекция знаний "Понимание слова как единства звучания и значения"	
18	30.09		Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Коррекция знаний "Однозначные и многозначные слова"	
19	04.10		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы. Коррекция знаний "Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов"	
20	05.10		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы. Коррекция знаний "Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов"	
21	06.10		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Коррекция знаний "Синонимы"	
22	07.10		Анализ работы. Синонимы и антонимы (обобщение). Коррекция знаний "Антонимы"	
23	11.10		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Коррекция знаний "Синонимы и антонимы"	
24	12.10		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов. Коррекция знаний "Родственные (однокоренные) слова"	
25	13.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Коррекция знаний	

			"Корень слова"	
26	14.10		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Коррекция знаний "Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов"	
27	18.10		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Коррекция знаний "Слог как минимальная произносительная единица"	
28	19.10		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Коррекция знаний "Слог как минимальная произносительная единица"	
29	20.10		Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. Коррекция знаний "Перенос слов по слогам"	
30	21.10		Анализ работы. «Проверь себя» Коррекция знаний "Правила переноса части слова с одной строки на другую"	
31	25.10		Контрольный диктант за I четверть. Коррекция знаний "Перенос слов по слогам"	
32	26.10		Анализ работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний "Правила переноса части слова с одной строки на другую"	
34	27.10		Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Коррекция знаний "Правила переноса части слова с одной строки на другую"	
35	28.10		Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Коррекция знаний "Различение звуков и букв"	
36	08.11		Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа по теме «Алфавит». Коррекция знаний "Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита"	
37	09.11		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Коррекция знаний "Использование алфавита при работе со словарями"	
38	10.11		Анализ работы. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Коррекция знаний "Использование алфавита при работе со словарями"	
39	11.11		Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове. Коррекция знаний "Признаки гласного звука"	
40	15.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Коррекция знаний "Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове"	

41	16.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Коррекция знаний "Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме"	
42	17.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Коррекция знаний "Буквы ё, е, ю, я и их функция в слове"	
43	18.11		Особенности проверяемых и проверочных слов. Коррекция знаний "Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме"	
44	22.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Коррекция знаний "Особенности проверяемых и проверочных слов"	
45	23.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Коррекция знаний "Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова"	
46	24.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Коррекция знаний "Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова"	
47	25.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Коррекция знаний "Проверяемые и непроверяемые орфограммы"	
48	29.11		Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Коррекция знаний "Проверяемые и непроверяемые орфограммы"	
49	30.11		Анализ работы. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Коррекция знаний "Проверяемые и непроверяемые орфограммы"	
50	01.12		Проверочный диктант «Безударные гласные». Коррекция знаний "Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова"	
51	02.12		Анализ работы. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Коррекция знаний "Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением"	
52	06.12		Согласные звуки. Признаки согласного звука. Коррекция знаний "Безударные гласные в	

			корне слова, проверяемые ударением"	
53	07.12		Согласный звук [й'] и буква и краткое. Коррекция знаний "Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением"	
54	08.12		Слова с удвоенными согласными. Коррекция знаний "Согласный звук [й'] и буква и краткое"	
55	09.12		Проект «И в шутку и в серьёз». Коррекция знаний "Согласный звук [й'] и буква и краткое"	
56	13.12		Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Коррекция знаний "Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением"	
57	14.12		Анализ работы. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Коррекция знаний "Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением"	
58	15.12		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Коррекция знаний "Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения"	
59	16.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Коррекция знаний "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь"	
60	20.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными . Коррекция знаний "Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными"	
61	21.12		Полугодовой диктант с грамматическим заданием. Коррекция знаний "Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными"	
62	22.12		Анализ работы. Проект «Пишем письмо». Коррекция знаний "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь"	
63	23.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Коррекция знаний "Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными"	
64	27.12		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Коррекция знаний "Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч"	
65	28.12		Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма» Коррекция знаний "Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч"	
66	29.12		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Коррекция знаний "Буквосочетания чк, чн,	

			чт, щн, нч"	
67	10.01		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Коррекция знаний "Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу"	
68	11.01		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Коррекция знаний "Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами"	
69	12.01		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Коррекция знаний "Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным"	
70	13.01		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Коррекция знаний "Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным"	
71	17.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Коррекция знаний "Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова"	
72	18.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным. Коррекция знаний "Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным"	
73	19.01		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Коррекция знаний "Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным"	
74	20.01		Правописание гласных и согласных в корне слова. Р.Р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Коррекция знаний "Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее	

			в соответствии с изученным правилом"	
75	24.01		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным. Коррекция знаний "Правописание гласных и согласных в корне слова"	
76	25.01		Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Коррекция знаний "Правописание гласных и согласных в корне слова"	
77	26.01		Анализ работы. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Коррекция знаний "Правописание гласных и согласных в корне слова"	
78	27.01		Использование на письме разделительного мягкого знака. Коррекция знаний "Обобщение знаний об изученных правилах письма"	
79	31.01		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок. Коррекция знаний "Использование на письме разделительного мягкого знака"	
80	01.02		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.Коррекция знаний "Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки "	
81	02.02		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. Коррекция знаний "Правило написания разделительного мягкого знака в словах"	
82	03.02		Анализ работы. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Коррекция знаний "Правило написания разделительного мягкого знака в словах"	
83	07.02		Имя существительное как часть речи. Коррекция знаний "Правило написания разделительного мягкого знака в словах"	
84	08.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Коррекция знаний "Правило написания разделительного мягкого знака в словах"	
85	09.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Коррекция знаний "Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи"	

86	10.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Коррекция знаний "Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи"	
87	14.02		Р.Р. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Коррекция знаний Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные"	
88	15.02		Анализ работы. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Коррекция знаний " Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные"	
89	16.02		Правописание собственных имён существительных. Коррекция знаний " Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные"	
90	17.02		Названия и клички животных. Географические названия. Коррекция знаний "Собственные и нарицательные имена существительные"	
91	21.02		Число имен существительных. Коррекция знаний "Собственные и нарицательные имена существительные"	
92	22.02		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Коррекция знаний "Число имен существительных"	
93	24.02		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Коррекция знаний "Число имен существительных"	
94	28.02		Анализ работы. Обобщение знаний об имени существительном. Коррекция знаний "Число имен существительных"	
95	01.03		Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. Коррекция знаний "Обобщение знаний об имени существительном"	
96	02.03		Анализ работы. Обобщение знаний об имени существительном. Коррекция знаний "Правописание гласных и согласных в корне слова"	
97	03.03		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Коррекция знаний "Обобщение знаний об имени существительном"	
98	09.03		Синтаксическая функция глагола в предложении. Коррекция знаний "Глагол как часть речи и употребление его в речи"	
99	10.03		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Коррекция знаний "Глагол как часть речи и употребление его в речи"	
100	14.03		Анализ работы. Число глагола. Коррекция	

			знаний "Глагол как часть речи и употребление его в речи"	
101	15.03		Изменение глагола по числам. Коррекция знаний "Число глагола"	
102	16.03		Правописание частицы не с глаголом. Коррекция знаний "Изменение глагола по числам"	
103	17.03		Обобщение знаний о глаголе. Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Коррекция знаний "Правописание частицы не с глаголом"	
104	28.03		Анализ работы. Обобщение знаний о глаголе. Коррекция знаний "Правописание частицы не с глаголом"	
105	29.03		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Р.Р. Составление текста- повествования на предложенную тему. Коррекция знаний" Обобщение знаний о глаголе"	
106	30.03		Анализ работы. Проверочная работа – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике. Коррекция знаний" Обобщение знаний о глаголе"	
107	31.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Повторение. Коррекция знаний "Обобщение знаний о глаголе"	
108	04.04		Связь имени прилагательного с именем существительным. Повторение. Виды речи. Коррекция знаний "Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи"	
109	05.04		Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Повторение. Виды речи. Коррекция знаний "Связь имени прилагательного с именем существительным"	
110	06.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Повторение. Части текста. Коррекция знаний "Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении"	
111	07.04		Единственное и множественное число имен прилагательных. Повторение. Синонимы и антонимы. Коррекция знаний "Сравнение как одно из выразительных средств языка"	
112	11.04		Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Повторение. Синонимы и антонимы. Коррекция знаний "Единственное и множественное число имен прилагательных"	
113	12.04		Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Коррекция знаний	

			"Единственное и множественное число имен прилагательных"	
114	13.04		Анализ работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. Коррекция знаний Синонимы и антонимы"	
115	14.04		Выполнение комплексной итоговой работы. Коррекция знаний "Обобщение знаний об имени прилагательном"	
116	18.04		Анализ работы. Местоимение как часть речи. Повторение. Коррекция знаний "Обобщение знаний об имени прилагательном"	
117	19.04		Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Повторение. Звуки и буквы. Коррекция знаний "Обобщение знаний об имени прилагательном"	
118	20.04		Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Повторение. Текст. Коррекция знаний "Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи"	
119	21.04		Промежуточная работа. Диктант. Коррекция знаний "Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи"	
120	25.04		Анализ работы. Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Повторение. Корень слова. Коррекция знаний "Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи"	
121	26.04		Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Повторение. Части речи. Коррекция знаний "Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения"	
122	27.04		Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Повторение. Части речи. Коррекция знаний "Роль предлогов в речи"	
123	28.04		Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста. Повторение. Предложения. Коррекция знаний "Функции предлогов"	
124	04.05		Проект «В словари — за частями речи!». Коррекция знаний "Функции предлогов"	
125	05.05		Повторение. Текст. Типы текстов. Коррекция знаний "Роль предлогов в речи"	
126	07.05		Повторение. Предложение. Коррекция знаний Текст"	
127	10.05		Повторение. Члены предложения. Коррекция знаний " Типы текстов"	

128	11.05		Повторение. Связь слов в предложении. Диалог. Коррекция знаний "Предложение"	
129	12.05		Повторение. Слово и его лексическое значение. Коррекция знаний "Связь слов в предложении"	
130	14.05		Повторение. Однокоренные слова. Словарный диктант. Коррекция знаний "Слово и его лексическое значение"	
131	16.05		Повторение. Части речи. Коррекция знаний "Однокоренные слова"	
132	17.05		Повторение. Правописание слов с безударными гласными. Коррекция знаний "Части речи"	
133	18.05		Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Коррекция знаний "Правописание слов с безударными гласными"	
134	19.05		Итоговый диктант. Коррекция знаний "Части речи"	
135	23.05		Анализ работы. Повторение: правописание слов с шипящими. Коррекция знаний "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова"	
136	24.05		Повторение. Повторение и закрепление изученного материала. Коррекция знаний "Правописание слов с шипящими"	