


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) « Литературное чтение на родном языке»
для 2 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования для детей
школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработала: учитель начальных классов Воробьева Марина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786«О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке во 2 классе отводится 34 ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество (8 часов)

Докучные сказки. Небылицы. Потешки. Русские народные песни. Отличительные черты разных жанров устного народного творчества. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Восстановление сказки на основе рисунков. Русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Белая уточка». Былины «Исцеление Ильи Муромца», «Никита Кожемяка».

Люблю природу русскую. Осень (2 часа)

Осень в художественных произведениях А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Майкова. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Русские писатели (5 часов)

Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Зеркало и обезьяна». Басни Л.Н. Толстого «Лев и мышь», «Муравей и голубка». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», В.А. Жуковский «Птичка», К.Д. Ушинский «Два плуга», «Ученый медведь».

Люблю природу русскую. Зима (2 часа)

Зима в художественных произведениях русских поэтов. Произведения устного народного творчества о зиме. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Зимние загадки.

Писатели – детям (10 часов)

Н.И. Сладков «Суд над декабром». Е.А. Пермяк «Волшебные краски». М.М. Пришвин «Журка». К.Г. Паустовский «Барсучий нос». Б.С. Житков «Про слона». Н.М. Артюхова «Подружки». В.В. Голявкин «В шкафу», «Как я под партой сидел». В.Ю. Драгунский «Не пиф, не паф!». А.П. Платонов «Еще мама».

Люблю природу русскую. Весна (3 часа)

Весна в художественных произведениях русских поэтов. Произведения устного народного творчества о весне. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Весенние загадки.

Люблю природу русскую. Лето (3 часа)

Лето в художественных произведениях русских поэтов. Произведения устного народного творчества о лете. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Летние загадки. Проект «Времена года».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	03.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. О родной стране – России. И.С. Никитин «Юг и север». Коррекция знаний "Родная страна"	1
2	10.09		Устное народное творчество. Шуточные русские народные песни для детей. Коррекция знаний "О родной стране – России"	1
3	17.09		Докучные сказки. Небылицы. Потешки. Русские народные песни. Отличительные черты разных жанров устного народного творчества. Коррекция знаний " Устное народное творчество"	1
4	24.09		Устное народное творчество. Русские заклички, народные приметы. Коррекция знаний "Докучные сказки. Небылицы. Потешки. Русские народные песни. "	1
5	01.10		Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Восстановление сказки на основе рисунков. Коррекция знаний "Устное народное творчество"	1
6	08.10		Русские народные сказки. Царевна-лягушка. Коррекция знаний "Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. "	1
7	15.10		Русские народные сказки. Белая уточка. Коррекция знаний "Русские народные сказки"	1
8	22.10		Былины. Исцеление Ильи Муромца. Коррекция знаний "Русские народные сказки"	1
9	29.10		Былины. Никита Кожемяка. Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество» Коррекция знаний "Былины"	1
10	12.11		Люблю природу русскую. Осень. Осень в художественных произведениях А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Майкова. Коррекция знаний "Устное народное творчество"	1
11	19.11		Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки. Коррекция знаний "Люблю природу русскую"	1
12	26.11		Русские писатели. Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Зеркало и обезьяна». Коррекция знаний "Произведения устного народного творчества об осени"	1

13	03.12		Басни Л.Н. Толстого «Лев и мышь», «Муравей и голубка». Коррекция знаний "Русские писатели"	1
14	10.12		Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Коррекция знаний "Басни Л.Н.Толстой"	1
15	17.12		В.А. Жуковский «Птичка». Коррекция знаний "Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»"	1
16	24.12		К.Д. Ушинский «Два плуга», «Ученый медведь». Коррекция знаний "В.А. Жуковский «Птичка»"	1
17	14.01		Люблю природу русскую. Зима. Зима в художественных произведениях русских поэтов. Коррекция знаний "К.Д. Ушинский «Два плуга»"	1
18	21.01		Произведения устного народного творчества о зиме. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Зимние загадки. Коррекция знаний "Зима в художественных произведениях русских поэтов."	1
19	28.01		Писатели – детям. Н.И. Сладков «Суд над декабрем». Коррекция знаний "Произведения устного народного творчества о зиме"	1
20	04.02		Е.А. Пермяк «Волшебные краски». Коррекция знаний " Н.И. Сладков «Суд над декабрем»"	1
21	11.02		М.М. Пришвин «Журка». Коррекция знаний "Е.А. Пермяк «Волшебные краски»"	1
22	18.02		К.Г. Паустовский «Барсучий нос». Коррекция знаний " М.М. Пришвин «Журка»"	1
23	25.02		Б.С. Житков «Про слона». Коррекция знаний "К.Г. Паустовский «Барсучий нос»"	1
24	04.03		Н.М. Артюхова «Подружки». Коррекция знаний "Б.С. Житков «Про слона»"	1
25	11.03		В.В. Голявкин «В шкафу», «Как я под партой сидел». Коррекция знаний "Н.М. Артюхова «Подружки»"	1
26	01.04		В.Ю. Драгунский «Не пиф, не паф!» Коррекция знаний "В.В. Голявкин «Как я под партой сидел»"	1
27	08.04		А.П. Платонов «Еще мама» Повторение: народные приметы. Коррекция знаний "В.Ю. Драгунский «Не пиф, не паф!»"	1
28	15.04		Проверочная работа по разделу «Писатели – детям». Коррекция знаний "А.П. Платонов «Еще мама»"	1
29	22.04		Люблю природу русскую. Весна. Весна в художественных произведениях русских поэтов. Повторение: народные приметы. Коррекция знаний "«Писатели – детям»"	1

30	29.04		Произведения устного народного творчества о весне. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Весенние загадки. Повторение: загадки. Коррекция знаний "Люблю природу русскую"	1
31	06.05		Повторение: загадки. Подготовка проекта «Времена года». Коррекция знаний "Произведения устного народного творчества о весне"	1
32	13.05		Люблю природу русскую. Лето Лето в художественных произведениях русских поэтов. Повторение: устное народное творчество. Коррекция знаний "Времена года"	1
33	20.05		Произведения устного народного творчества о лете. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Летние загадки. Повторение: устное народное творчество. Коррекция знаний "Устное народное творчество"	1
34	25.05		Презентация проекта «Времена года» Повторение: русские народные сказки. Коррекция знаний "Устное народное творчество"	1