


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей начальных классов  
и физической культуры  
 / Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»  
МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  
И.О. Директора: Т.С.Мохова  
Подпись:  / Т.С.Мохова/  
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Технология»

для 1 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования для детей  
школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)

Разработала: учитель начальных классов Кузьмина Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы авторской программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Технология» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг- М.: Просвещение, 2015 .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОСов НОО (второго поколения) «Примерной программы начального общего образования по математике», Москва, «Просвещение» 2016.)

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа и материал УМК рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) реализация деятельностного подхода обеспечивает

формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования положены следующие принципы: - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности; принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

### Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### Планируемые результаты

Результаты освоения курса «Технология»:

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  
формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

знать основные моральные нормы поведения;

знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

определять тему;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

понимать важность коллективной работы;

контролировать свои действия при совместной работе;

допускать существование различных точек зрения;

договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

уважительно относиться к труду людей;

называть некоторые профессии людей своего региона;

иметь представление об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности;

знать:

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними;

технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;

способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения;

различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;

названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

что такое деталь (составная часть изделия);

по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

какое соединение деталей называют неподвижным;

части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

о семенном размножении растений (общее представление);

о массовых профессиях (общие сведения);

по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

знать средства связи, правила дорожного движения;

уметь организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;

осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

осуществлять контроль качества работы друг друга;

соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе;

по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

резать ножницами;

соединять детали клеем, нитками;  
эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;  
использовать для сушки готового изделия пресс;  
ухаживать за комнатными растениями;  
проращивать крупные семена растений;  
по элементам техники: подбирать детали для работы;  
собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии;  
по элементам социального опыта:  
обслуживать себя (гигиена тела и одежды),  
под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;  
осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий;  
названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;  
вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.  
пришивать пуговицу с двумя отверстиями.  
лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);  
вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.  
складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;  
плести в три пряди из различных материалов;  
определять инструменты и приспособления необходимые для работы;  
самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;  
с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;  
самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру);  
словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);  
осваивать технологию моделирования;  
использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем;  
развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;  
называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка);  
находить информацию в Интернете с помощью взрослого;  
анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий;  
исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);  
осваивать правила сбора и хранения природных материалов;  
использовать пресс для сушки изделий;  
под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;  
безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);  
выполнять правила культурного поведения в общественных местах;  
создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;  
осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;  
работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

иметь представление:

о роли и месте человека в окружающем мире;

о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров):

об основных источниках информации;

о назначении основных устройств компьютера;

о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Реализация программы воспитания:

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата: план	Дата: факт	Тема урока	Количество часов
1.	07.09		Как работать с учебником	1
2.	14.09		Материалы и инструменты Коррекция знаний «Как работать с учебником»	1
3.	21.09		Что такое технология Коррекция знаний «Материалы и инструменты»	1
4.	28.09		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» Коррекция знаний «Что такое технология»	1
5.	05.10		Пластилин Изделия: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» Коррекция знаний «Природный материал.»	1
6.	12.10		Изделие из пластилина «Мудрая сова» Коррекция знаний «Природный материал.»	
7.	19.10		Растения в жизни человека. Изделие «Пакетик для хранения семян» Коррекция знаний «Живая и неживая природа»	1
8.	26.10		Растения в жизни человека. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина» Коррекция знаний «Живая и неживая природа»	1
9.	09.11		Тест по теме «Материалы и инструменты». Коррекция знаний «Живая и неживая природа»	1
10.	16.11		Анализ теста. Работа над ошибками. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры» Коррекция знаний «Растения в жизни человека.»	1
11.	23.11		Изделие: «Закладка из бумаги» Коррекция знаний «Коррекция знаний «Растения в жизни человека.»	1
12.	30.11		Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты». Коррекция знаний «Коррекция знаний «Растения в жизни человека.»	1
13.	07.12		Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж«Дикие животные» Коррекция знаний «Насекомые.»	1
14.	14.12		Проект «Украшаем класс к Новому году».Изделие:«Украшение на елку» Коррекция знаний «Дикие животные.»	1
15.	21.12		Домашние животные. Изделие:«Котенок» Коррекция знаний «Дикие животные.»	1
16.	28.12		Такие разные дома. Изделие: « Домик изветок». Тест по теме «Человек и	1

			земля». Коррекция знаний «Домашние животные.»	
17.	11.01		Анализ теста. Работа над ошибками. Посуда. Коррекция знаний «Домашние животные.» Проект «Чайный сервис» Изделия: «Чашка», «Чайник».	1
18.	18.01		Изделие: «Сахарница» Коррекция знаний «Посуда.»	1
19.	25.01		Свет в доме. Изделие: «Торшер» Коррекция знаний «Посуда.»	1
20.	01.02		Мебель. Изделие: «Стул» Коррекция знаний «Свет в доме.»	1
21.	15.02		Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» Коррекция знаний «Мебель.»	1
22.	22.02		Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков сперевивом змейкой» «Строчка стежков с перевивом спиралью» Изделия: «Закладка с вышивкой» Коррекция знаний «Одежда. Ткань. Нитки.» Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
23.	01.03		Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» Коррекция знаний «Одежда. Ткань. Нитки.»	
24.	15.03		Передвижение по земле. Изделие: «Гачка» Коррекция знаний «Одежда. Ткань. Нитки.»	1
25.	29.03		Вода в жизни человека и растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями». Повторение: «Материалы». Тест по теме «Человек и вода». Коррекция знаний «Передвижение по земле.»	1
26.	05.04		Анализ теста. Работа над ошибками. Питьевая вода. Изделие: «Колодец». Повторение: «Инструменты» Коррекция знаний «Вода в жизни человека и растений.»	1
27.	12.04		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». Повторение: «Правила техники безопасности» Коррекция знаний «Вода в жизни человека и растений.»	1
28.	19.04		Использование ветра. Изделие: «Вертушка» . Повторение: «Бумага и её свойства». Коррекция знаний «Передвижение по воде.»	1
29.	26.04		Полёт птиц. Изделие: «Попугай». Повторение: «Картон и его свойства». Коррекция знаний «Использование ветра.»	1
30.	10.05		Полёты человека. Изделие: «Самолет»,	1

			«Парашют». Повторение: «Пластилин и его свойства» Коррекция знаний «Полёт птиц.»	
31.	17.05		Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо». Повторение: «Вода в жизни человека» Коррекция знаний «Полёты человека.»	1
32.	24.05		Итоговый тест по теме «Человек и воздух». Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Повторение: «Правила движения». Коррекция знаний «Способы общения.»	1
33.	25.05		Анализ теста. Работа над ошибками. Компьютер. Повторение: «Важные телефонные номера». Коррекция знаний «Важные телефонные номера.»	1