


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 /Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК
 /Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Русский язык»

для 1 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для детей
школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)

Разработала: учитель начальных классов Кузьмина Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». - «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с прописями В.Г.Горецкого и Н.А.Федосовой в 4-х частях и учебником: «Русский язык» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2017 .

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология» инвариантной части Базисного учебного плана. На изучение русского языка в 1 классе отводится 132 ч (4 час в неделю, 33 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) реализация деятельностного подхода обеспечивает

формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования положены следующие принципы: - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности; принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Содержание учебного предмета Основные содержательные линии курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),

выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в

положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Реализация программы воспитания:

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата: план	Дата: факт	Тема	Кол- во часов
1.	01.09		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые наклонные линии, вертикальные и горизонтальные.	1
2.	02.09		Межстрочное пространство. Овал. Полуовал. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу иверху. Коррекция знаний «Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые наклонные линии, вертикальные и горизонтальные.»	1
3.	06.09		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Коррекция знаний «Межстрочное пространство. Овал. Полуовал.»	1
4.	07.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Коррекция знаний «Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.»	1
5.	08.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Коррекция знаний «Письмо короткой наклонной линии с закруглениемвнизу»	1
6.	09.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Коррекция знаний «Прямые наклонные линии, вертикальные и горизонтальные.»	1
7.	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Коррекция знаний «Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.»	1
8.	14.09		Строчная и заглавная буквы А, а. Коррекция знаний «Прямые наклонные линии, вертикальные и горизонтальные»	1
9.	15.09		Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы А, а»	1
10.	16.09		Строчная и заглавная буквы и, И. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы О, о»	1
11.	20.09		Письмо пройденных букв и слогов с ними. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы и, И.»	1
12.	21.09		Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Коррекция знаний «Письмо пройденных букв и слогов с ними.»	1
13.	22.09		Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и слогов с буквами: а, о, ы, и,	1

			у. Коррекция знаний «Строчная буква ы.»	
14.	23.09		Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и слогов с буквами: а, о, ы, и, у. Коррекция знаний «Строчная буква ы.»	1
15.	27.09		Повторение пройденного. Письмо ранее изученных букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы У, у.»	1
16.	28.09		Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо ранее изученных букв.»	1
17.	29.09		Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо ранее изученных букв.»	1
18.	30.09		Строчная буква с. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Н, н.»	1
19.	04.10		Заглавная буква С. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Коррекция знаний «Письмо ранее изученных букв.»	1
20.	05.10		Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв К, к. Коррекция знаний «Заглавная буква С.»	1
21.	06.10		Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв К, к. Коррекция знаний «Заглавная буква С.»	1
22.	07.10		Строчная буква т. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы К, к.»	1
23.	11.10		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная буква т.»	1
24.	12.10		Заглавная буква Т. Коррекция знаний «Письмо ранее изученных букв.»	1
25.	13.10		Строчная и заглавная буквы Л, л. Коррекция знаний «Заглавная буква Т.»	1
26.	14.10		Строчная и заглавная буквы Л, л. Коррекция знаний «Заглавная буква Т.»	1
27.	18.10		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Л, л.»	1
28.	19.10		Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами.»	1
29.	20.10		Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами.»	1
30.	21.10		Строчная буква в. Коррекция знаний «Строчная буква р. Заглавная буква Р.»	1
31.	25.10		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная буква в.»	1
32.	26.10		Заглавная буква В. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами.»	1
33.	27.10		Строчная и заглавная буквы Е, е. Коррекция знаний «Заглавная буква В.»	1
34.	28.10		Строчная и заглавная буквы Е, е. Коррекция знаний «Заглавная буква В.»	1
35.	08.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

			Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Е, е.»	
36.	09.11		Строчная и заглавная буквы П, п. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Е, е.»	1
37.	10.11		Строчная и заглавная буквы П, п. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Е, е.»	1
38.	11.11		Строчная буква м. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы П, п.»	1
39.	15.11		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная буква м.»	
40.	16.11		Заглавная буква М. Сравнение строчной и заглавной букв М.м. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
41.	17.11		Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Заглавная буква М.»	1
42.	18.11		Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Заглавная буква М.»	1
43.	22.11		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы З, з.»	1
44.	23.11		Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
45.	24.11		Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
46.	25.11		Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Б, б.»	1
47.	29.11		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Д, д.»	1
48.	30.11		Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
49.	01.12		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
50.	02.12		Строчная и заглавная буквы Я, я. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Д, д.»	1
51.	06.12		Строчная и заглавная буквы Я, я. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
52.	07.12		Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Я, я.»	1
53.	08.12		Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Я, я.»	1
54.	09.12		Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Я, я.»	1
55.	13.12		Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Г, г.»	1

56.	14.12		Строчная и заглавная буква ч,Ч. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Г, г.»	1
57.	15.12		Строчная и заглавная буква ч,Ч. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами.»	
58.	16.12		Буква ь. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ч,Ч.»	1
59.	20.12		Письмо слов и предложений с мягким знаком. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ч,Ч.»	1
60.	21.12		Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Я, я.»»	1
61.	22.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ч,Ч»	1
62.	23.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ч,Ч»	1
63.	27.12		Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ш, ш. »	1
64.	28.12		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами.»	1
65.	29.12		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ш, ш. »	1
66.	10.01		Строчная и заглавная буква ё, Ё. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ж, ж.»	1
67.	11.01		Строчная и заглавная буква ё, Ё. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ж, ж.»	1
68.	12.01		Строчная и заглавная буквы Й, й. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ё, Ё.»	1
69.	13.01		Письмо букв Й, й . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ё, Ё.»	1
70.	17.01		Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Й, й.»	1
71.	18.01		Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ю, ю.»	1
72.	19.01		Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Х, х.»	1
73.	20.01		Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Х, х.»	1
74.	24.01		Письмо элементов изученных букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буква ё, Ё»	1
75.	25.01		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
76.	26.01		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
77.	27.01		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ц, ц.»	1
78.	31.01		Строчная и заглавная буквы Э,э. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ц, ц.»	1

79.	01.02		Строчная и заглавная буквы Э,э. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
80.	02.02		Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Э,э.»	1
81.	03.02		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Э,э.»	1
82.	14.02		Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1
83.	15.02		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Коррекция знаний «Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи.»	1
84.	16.02		Повторение пройденного. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Коррекция знаний «Строчные буквы ь, ь.»	1
85.	17.02		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Строчные буквы ь, ь»	1
86.	21.02		Письмо слов и предложений с ь и ь знаками. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ф, ф.»	1
87.	22.02		Письмо слов и предложений с ь и ь знаками. Коррекция знаний «Строчная и заглавная буквы Ф, ф.»	1
88.	24.02		Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ь и ь знаками.»	1
89.	28.02		Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Коррекция знаний «Письмо слов и предложений с ранее изученными буквами.»	1
90.	01.03		Алфавит. Коррекция знаний «Списывание текста.»	1
91.	02.03		Заглавная буква в именах собственных. Коррекция знаний «Алфавит.»	1
92.	03.03		Правописание ЖИ-ШИ. Коррекция знаний «Заглавная буква в именах собственных»	1
93.	09.03		Правописание ЧА-ЩА. Коррекция знаний «Заглавная буква в именах собственных»	1
94.	10.03		Правописание ЧУ-ЩУ. Коррекция знаний «Заглавная буква в именах собственных»	1
95.	14.03		Правописание ЧН-ЧК. Коррекция знаний «Заглавная буква в именах собственных»	1
96.	15.03		Письмо под диктовку. Коррекция знаний «Правописание ЖИ-ШИ.»	1
97.	16.03		Письмо слов с ь. Коррекция знаний «Правописание ЧА-ЩА»	1
98.	17.03		Закрепление и обобщение изученного. Коррекция знаний «Правописание ЧУ-ЩУ.»	1
99.	28.03		Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольное списывание. Коррекция знаний «Правописание ЖИ-ШИ.»»	1
100.	29.03		Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и речь письменная. Коррекция знаний «Правописание ЧА-ЩА»	1
101.	30.03		Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Повторение: «Звуки». Коррекция знаний	1

			«Правописание ЧУ-ЩУ.»	
102.	31.03		Диалог. Повторение: «Гласные звуки». Коррекция знаний Правописание ЧУ-ЩУ.»	1
103.	04.04		Слово. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Повторение: «Ударные и безударные гласные» Коррекция знаний «Гласные звуки»	
104.	05.04		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Повторение: «Согласные звуки».Коррекция знаний «Гласные звуки»	1
105.	06.04		«Вежливые» слова.Повторение: «Звонкие согласные звуки».Коррекция знаний «Гласные звуки»	1
106.	07.04		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.Повторение: «Глухие согласные звуки».Коррекция знаний «Ударные и безударные гласные»	1
107.	11.04		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Повторение: «Твёрдые согласные звуки». Коррекция знаний «Звонкие согласные звуки».	1
108.	12.04		Перенос слов. Правила переноса слов. Повторение: «Мягкие согласные звуки». Коррекция знаний «Твёрдые согласные звуки»	1
109.	13.04		Упражнение в переносе слов. Повторение: «Буквы». Коррекция знаний «Правила переноса слов.»	1
110.	14.04		Ударение. Способы выделения ударения. Повторение: «Алфавит».Коррекция знаний «Правила переноса слов.»	1
111.	18.04		Звуки и буквы .Повторение: «Предложение». Коррекция знаний «Перенос слов».	1
112.	19.04		Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Повторение: «Правила оформления предложений».Коррекция знаний «Перенос слов»	1
113.	20.04		Условные звуковые обозначения слов. Повторение: «Заглавная буква в именах собственных».Коррекция знаний «Перенос слов»	1
114.	21.04		Промежуточная аттестация. Повторение: «Правописание жи-ши». Коррекция знаний «Перенос слов»	1
115.	25.04		Русский алфавит, и значение алфавита. Упражнение в правильном назывании букв, их последовательность .Повторение: «Правописание ча-ща».Коррекция знаний «Перенос слов»	1
116.	26.04		Буквы, обозначающие гласные звуки. Повторение: «Правописание чу-щу».Коррекция знаний «Русский алфавит, и значение алфавита.»	1
117.	27.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Повторение: «Правописание чк-чн».Коррекция знаний «Буквы, обозначающие гласные звуки.»	1
118.	28.04		Слова с буквой Э. Повторение: «Слова-названия предметов».Коррекция знаний «Буквы, обозначающие гласные звуки.»	1
119.	04.05		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Особенности проверяемых и	1

			проверочных слов. Повторение: «Слова- признаки предметов».Коррекция знаний «Слова с буквой Э.»	
120.	05.05		Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах. Повторение: «Слова- действия». Коррекция знаний «Слова с буквой Э.»	1
121.	07.05		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Повторение: «Язык и речь, их значение в жизни людей».Коррекция знаний «Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах.»	1
122.	10.05		Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Повторение: «Речь устная и речь письменная».Коррекция знаний «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.»	1
123.	11.05		Буквы Й и И. Проект «Сказочная страничка».Повторение: «Условные звуковые обозначения слов».Коррекция знаний «Буквы, обозначающие согласные звуки.»	1
124.	12.05		Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Повторение «Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги». Коррекция знаний «Буквы, обозначающие согласные звуки.»	1
125.	14.05		Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Повторение «Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги». Коррекция знаний «Буквы, обозначающие согласные звуки.»	1
126.	16.05		Буквы для обозначения твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. Повторение «Слог как минимальная произносительная единица.»Коррекция знаний «Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости.»	1
127.	17.05		Итоговый диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных». Повторение «Деление слов на слоги».Коррекция знаний «Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости.»	1
128.	18.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Использование ь на письме как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Упражнение в написании слов с ь.Повторение «Перенос слов».Коррекция знаний «Деление слов на слоги»	1
129.	19.05		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначения буквой на письме.Повторение «Правила переноса».Коррекция знаний «Деление слов на слоги»	1
130.	23.05		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости –звонкости согласный звук. Особенности	1

			проверяемых и проверочных слов. Повторение «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь». Коррекция знаний «Правила переноса»	
131.	24.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Повторение «Ударение» Коррекция знаний «Правила переноса»	1
132.	25.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу,щу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Повторение «Использование ь на письме как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова». Коррекция знаний «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь»	1