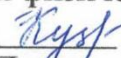


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Окружающий мир»

для 1 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для детей
школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)

Разработала: учитель начальных классов Кузьмина Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Пояснительная записка

• Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Окружающий мир» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: А.А. Плешаков- М.: «Просвещение», 2017 г. в 2-х частях.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОСов НОО (второго поколения) «Примерной программы начального общего образования по окружающему миру», Москва, «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Учебный предмет изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) реализация деятельностного подхода обеспечивает

формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования положены следующие принципы: - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности; принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору),

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные содержательные линии курса

Разделы:

- «Что и кто?»;
- «Как, откуда и куда»;
- «Где и когда»;
- «Почему и зачем».

Планируемые результаты

Результаты освоения курса «Окружающий мир»:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является

формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих знаний и умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Предметные результаты по разделам:

«Что и кто?»

Учащийся научится:

- Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город,
- Рассказывать о малой родине» и о Москве как столице государства.
- Определять основные национальные праздники и традиции, русского народа.
- Знает и может рассказать о достопримечательностях столицы России: Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.
- Находить и рассказывать о достопримечательностях своей малой Родины.
- Фотографировать наиболее значимые достопримечательности Малой Родины и составлять про нее рассказ.
- Различать , наблюдать и сравнивать ночное и дневное небо, рассказывать о нем.
- Находить месторасположение Солнца; звезд и созвездие, ковш Большой медведицы в ночное время.
- Проводить наблюдения за созвездиями и луной, моделировать форму созвездий.
- Знает и различает камни (форма, цвет, сравнительные размеры), о значении камней в жизни людей.
- Группировать объекты живой и неживой природы (камни) по разным признакам, различать гранит, известняк, кремень.

- Определять и показывать части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя), различать цветки и соцветия.
 - Различать наиболее распространенные комнатные растения. Распознавать комнатные растения дома и в классе.
 - Различать наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула) цветущие осенью.
 - Распознавать и определять деревья нашего города, школы по листьям. Уметь описывать дерево по плану.
 - Распознавать лиственные и хвойные деревья (ель, сосну), описывать и распознавать дерево с помощью атласа-определителя.
 - Выделяет насекомых как группу животных, по главному признаку – шесть ног. Определяет насекомых с помощью атласа –определителя, рисунков.
 - Определяет и различает морских и речных рыб с помощью атласа – определителя и рисунков.
 - Определяет птиц, как группу животных, главный признак – перья. Знает строение пера. Различает с помощью рисунков и атласа – определителя птиц (ворона, сорока, синица, воробей и др.).
 - Определять внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Показывает и рассказывает строение тела зверя. Различает зверей по атласу - определителю.
 - Имеет систематизированные представления о предметах домашнего обихода и их назначениях.
 - Определять роль компьютера в жизни человека, называть и показывать основные его части, правила безопасного обращения с компьютером.
 - Определяет и распознает потенциально опасные окружающие предметы и транспорт. Знает правила дорожного движения.
 - Моделировать форму Земли. Имеет первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси.
- Учащийся получит возможность научиться:
- Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - Готовить небольшие презентации и проекты по результатам наблюдений и опытов.
 - Моделировать объекты и отдельные процессы, собранных из конструктора, бумаги и др. материалов.
 - Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.
 - Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
 - Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
 - Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- «Как, откуда и куда»
- Учащийся научится:
- Ценить семью, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.

- Иметь представления о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.

- Распознавать назначение бытовых электроприборов, их роли в быту; с правилами безопасного обращения с электроприборами.

- Имеет представления о работе почты. способах почтовых отправлений (письма, бандероли, открытки, посылки) и доставки корреспонденции. Знает разновидности почтовой марки.

- Различать реки и моря, пресную и морскую воду, движение воды от истока реки до моря. Различает понятия родник, река, море.

- Определять свойство снега, льда. Проводить опыты по инструкции.

- Правилам ухода за комнатными растениями. Знает условия, необходимые для жизни растений.

- Различать птиц, зимующих в наших краях, знает об их питании зимой, правилах подкормки птиц и о устройстве кормушек.

- Моделировать простейшие кормушки для птиц.

- Определяет источники мусора в быту, классификацию мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). Осознает необходимость соблюдения чистоты в быту, на природе, в городе.

- Определять источники загрязнения окружающей среды и способы защиты от загрязнений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения.

- Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

- Различать основные нравственно-этические понятия; рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; составлять генеалогическое древо семьи.

- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными.

- Моделировать и изготавливать кормушки для птиц.

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

«Где и когда»

Учащийся научится:

- Определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы.

- Различать прошлое, настоящее и будущее. Знает последовательность дней недели.

- Имеет представления о характерных признаках смены времен года, соотношении временных промежутков. Знает и называет летние, зимние, осенние, весенние месяца. Понимает зависимость природных явлений от смены времен года.

- Имеет представление о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Показывает данные районы на карте, отличительные признаки растительности и животных.

- Различает жаркие районы Земли: саванна и тропический лес, их особенности, растительный и животный мир. Умеет показывать данные районы на карте.

- Определять и показывать зимующих и перелетных птиц, причины отлета на зиму.

- Отличает национальную одежду своего народа, от одежды других народов. Знать истории одежды, разнообразия современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя). Описывать одежду людей по рисунку.

- Имеет представление о велосипеде, его устройстве, разнообразии современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный), о правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

- Различает классификацию профессии взрослых людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- Создавать проекты «Мой класс и моя школа»,

- Создавать фотовыставку «Мой класс».

- Соблюдать правила дорожного движения при езде на велосипеде на практике.

- Подбирать одежду для себя в зависимости от ее назначения на практике.

«Почему и зачем»

Учащийся научится:

- Называет и показывает ближайшую звезду к Земле – Солнце, ее цвет, форму, размеры. С помощью атласа показывает созвездие Льва.

- Определять Луну на небе, знает о причинах изменения внешнего вида Луны.

- Понимать причину возникновения дождя и ветра, их значения для человека, растений и животных.

- Понимать первоначальные представления о звуках, их возникновении, распространении;

ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.

- Понимает причины возникновения радуги – украшения окружающего мира. Называет цвета и последовательность цветов радуги.

- Осуществлять уход за домашними питомцами (кошка, собака).

- Понимать о взаимосвязи цветов и бабочек. Различает бабочки с помощью атласа - определителя. Называет правила поведения на лугу.

- Имеет представления о звуках леса и их разнообразии, необходимости соблюдения тишины в лесу.

- Определять значение сна в жизни человека, правила подготовки ко сну.

Различает разницу сна животных и людей.

- Знает понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма. Овощи и фрукты, и их разнообразие и значение в питании человека. Правила гигиены употребления фруктов и овощей.

- Понимать важнейшие правила гигиены. Освоение приемов чистки зубов и мытье рук.

- Распознавать основные средства связи (телефон, телеграф, почта, интернет), средства массовой информации (телевизор, радио, пресса, интернет).

- Имеет представления об устройстве, разнообразии автомобилей, значении жизни человека.

Понятие об электромобиле – автомобиле будущего.

- Определять поезда, их виды в зависимости от назначения. Значение поезда в жизни человека.

- Имеет понятия о кораблях, их видах в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские, военные), знает основное устройство корабля.

- Имеет представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов в зависимости от их назначения (грузовые, пассажирские, военные, спортивные).

- Знает правила безопасного поведения в автомобиле и поезде.

- Знает правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.

Спасательные средства на корабле и в самолете.

- Имеет представления о космосе, целях полета в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли и научные космические станции.

- Имеет первоначальные представления об экологии, взаимосвязи человека и природы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Наблюдать за внешним видом и изменениями Луны на практике.
- Наблюдать за природными явлениями: дождем и ветром, радугой на практике.

- Наблюдать и ухаживать за домашними животными и растениями в повседневной жизни.

- Соблюдать правила личной гигиены ежедневно.

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Реализация программы воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата: план	Дата: факт	Тема урока	Количество часов
1.	03.09		Вводный урок. Задавайте вопросы.	1
2.	06.09		Что такое родина? Уникальное политико-географическое положение Амурской области. Коррекция знаний «Россия родина моя»	1
3.	10.09		Что мы знаем о народах России? Этнические культуры коренных народов Приамурья. Коррекция знаний «Уникальное политико-географическое положение Амурской области»	1
4.	13.09		Что мы знаем о Москве? Коррекция знаний «Что мы знаем о народах России?»	1
5.	17.09		Проект «Моя малая Родина». Роль казачества в истории Амурской области. Коррекция знаний «Что мы знаем о Москве?»	1
6.	20.09		Что у нас над головой? Коррекция знаний «Роль казачества в истории Амурской области.»	1
7.	24.09		Что у нас под ногами? Коррекция знаний «Что у нас над головой?»	1
8.	27.09		Что общего у разных растений? Коррекция знаний «Что у нас над головой?»	1
9.	01.10		Что растет на подоконнике? Коррекция знаний «Что общего у разных растений?».	1
10.	04.10		Что растет на клумбе? Коррекция знаний «Что растет на подоконнике?»	1
11.	08.10		Что это за листья? Коррекция знаний «Что растет на клумбе?»	1
12.	11.10		Что такое хвоинки? Коррекция знаний «Что это за листья?»	1
13.	15.10		Кто такие насекомые? Коррекция знаний «Что такое хвоинки?»	1
14.	18.10		Кто такие рыбы? Коррекция знаний «Кто такие насекомые?»	1
15.	22.10		Кто такие птицы? Коррекция знаний Кто такие рыбы? «»	1
16.	25.10		Кто такие звери? Коррекция знаний «Кто такие птицы?»	1
17.	29.10		Что окружает нас дома? Коррекция знаний «Кто такие звери?»	1
18.	08.11		Что умеет компьютер? Коррекция знаний «Что окружает нас дома?»	1
19.	12.11		Что вокруг нас может быть опасным? Коррекция знаний «Что умеет компьютер? »	1
20.	15.11		На что похожа наша планета? Коррекция знаний «Что вокруг нас может быть опасным?»	1
21.	19.11		Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая	1

			родина». Коррекция знаний «На что похожа наша планета?»	
22.	22.11		Анализ работы. Работа над ошибками. Как живёт семья? Проект «Моя семья». Коррекция знаний «На что похожа наша планета?»	1
23.	26.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Коррекция знаний «Как живёт семья?»	1
24.	29.11		Откуда в наш дом приходит электричество? Коррекция знаний «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	1
25.	03.12		Как путешествует письмо? Коррекция знаний «Откуда в наш дом приходит электричество?»	1
26.	06.12		Куда текут реки? Коррекция знаний «Как путешествует письмо?»	1
27.	10.12		Откуда берутся снег и лёд? Коррекция знаний «Куда текут реки?»	1
28.	13.12		Как живут растения? Коррекция знаний «Откуда берутся снег и лёд?»	1
29.	17.12		Как живут животные? Коррекция знаний «Как живут растения?»	1
30.	20.12		Как зимой помочь птицам? Коррекция знаний «Как живут животные?»	1
31.	24.12		Откуда берется и куда девается мусор? Коррекция знаний «Как зимой помочь птицам?»	1
32.	27.12		Откуда в снежинках грязь? Коррекция знаний «Откуда берется и куда девается мусор?»	1
33.	10.01		Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?» Коррекция знаний «Откуда в снежинках грязь?»	1
34.	14.01		Анализ работы. Работа над ошибками. Когда учиться интересно? Коррекция знаний «Откуда в снежинках грязь?»	1
35.	17.01		Проект «Мой класс и моя школа». Коррекция знаний «Когда учиться интересно?»	1
36.	21.01		Когда придет суббота? Коррекция знаний «Мой класс и моя школа»	1
37.	24.01		Когда наступит лето? Коррекция знаний «Когда придет суббота?»	1
38.	28.01		Где живут белые медведи? Коррекция знаний «Когда наступит лето?»	1
39.	31.01		Где живут слоны? Коррекция знаний «Где живут белые медведи?»	1
40.	04.02		Где зимуют птицы? Коррекция знаний «Где живут слоны?»	1
41.	14.02		Когда появилась одежда? Археология Амурской области. Коррекция знаний «Где зимуют птицы?»	1
42.	18.02		Когда изобрели велосипед? Коррекция	1

			знаний «Когда появилась одежда?»	
43.	21.02		Когда мы станем взрослыми? Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда» Коррекция знаний «Когда изобрели велосипед?»	1
44.	25.02		Анализ работы. Работа над ошибками. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Коррекция знаний «Когда мы станем взрослыми?»	1
45.	28.02		Почему Луна бывает разной?	1
46.	04.03		Почему идет дождь и дует ветер? Коррекция знаний «Почему Луна бывает разной?»	1
47.	11.03		Почему звенит звонок? Коррекция знаний «Почему идет дождь и дует ветер?»	1
48.	14.03		Почему радуга разноцветная? Коррекция знаний «Почему звенит звонок?»	1
49.	18.03		Почему мы любим кошек и собак? Коррекция знаний «Почему радуга разноцветная?»	1
50.	28.03		Проект «Мои домашние питомцы». Коррекция знаний «Почему мы любим кошек и собак?»	1
51.	01.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Повторение: «Что такое родина?» Коррекция знаний «Мои домашние питомцы»	1
52.	04.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Повторение: «Что мы знаем о народах России?» Коррекция знаний «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»	1
53.	08.04		Зачем мы спим ночью? Повторение: «Что мы знаем о Москве?» Коррекция знаний «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	1
54.	11.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Повторение: «Что у нас над головой и ногами?» Коррекция знаний «Зачем мы спим ночью?»	1
55.	15.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Повторение: «Что общего у разных растений?» Коррекция знаний «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»	1
56.	18.04		Зачем нам телефон и телевизор? Повторение: «Что такое листики и хвоинки?» Коррекция знаний «Почему нужно чистить зубы и мыть руки»	1
57.	22.04		Зачем нужны автомобили? Повторение: «Кто такие птицы. Рыбы, звери, насекомые?» Коррекция знаний «Зачем нам телефон и телевизор?»	1
58.	25.04		Зачем нужны поезда? Повторение: «Что окружает нас дома?» Коррекция знаний «Зачем нужны автомобили?»	1
59.	29.04		Зачем строят корабли? Повторение: «Что может быть опасным?» Коррекция знаний «Зачем нужны поезда?»	1

60.	06.05		Зачем строят самолёты? Повторение: «Откуда в наш дом приходят вода и электричество?» Коррекция знаний «Зачем строят корабли?»	1
61.	07.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Повторение: «Как живут растения и животные?» Коррекция знаний «Зачем строят самолёты?»	1
62.	13.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Повторение: «Откуда берется и куда девается мусор?» Коррекция знаний «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»	1
63.	14.05		Зачем люди осваивают космос? Амурская область с 1991годанастоящее время. Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?» Повторение: «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» Коррекция знаний «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?»	1
64.	16.05		Анализ работы. Работа над ошибками. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Перспективы социально-экономического развития Амурской области. Повторение: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» Коррекция знаний «Зачем люди осваивают космос? »	1
65.	20.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Повторение: «Почему Луна бывает разной?» Коррекция знаний «Почему мы часто слышим слово «Экология»? »	1
66.	23.05		Повторение пройденного. Задание на лето. Повторение: «Почему идет дождь и дует ветер?» Коррекция знаний «Мои домашние питомцы».»	1