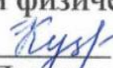


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 /Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Математика»

для 1 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для детей
школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)

Разработала: учитель начальных классов Кузьмина Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2013 .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОСов НОО (второго поколения) «Примерной программы начального общего образования по математике», Москва, «Просвещение» 2016.)

-Муниципального уровня

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) реализация деятельностного подхода обеспечивает

формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК));
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования положены следующие принципы: - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности; принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Содержание учебного предмета Основные содержательные линии курса

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с данными

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Содержание учебного курса

Раздел программы	Содержание	Кол-во
------------------	------------	--------

		часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	8
Нумерация	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические величины.	28
Сложение и вычитание	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. Арифметические действия с числом «ноль». Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	56
Числа от 1 до 20 Нумерация	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	12
Табличное сложение и вычитание	Числа и величины. Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица	23

	<p>сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	
Повторение	Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.	5

Планируемые результаты

Результаты освоения курса математики:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Программа обеспечивает достижение учениками следующих предметных результатов по разделам:

Числа и величины.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, - практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней;
- составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Метапредметные и личностные результаты.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с данными.

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Реализация программы воспитания:

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоров

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	02.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Коррекция знаний «Роль математики в жизни людей и общества.».	1
3.	03.09		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Коррекция знаний «Счёт предметов»	1
4.	07.09		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Коррекция знаний «Счёт предметов»	1
5.	08.09		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Коррекция знаний «»	1
6.	09.09		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Коррекция знаний «Счёт предметов»	1
7.	10.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Коррекция знаний «Сравнение групп предметов.»	1
8.	14.09		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1 Коррекция знаний «Сравнение групп предметов. »	1
9.	15.09		Анализ работы. Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Коррекция знаний «На сколько больше (меньше)?».	1
10.	16.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Коррекция знаний «Понятия «много», «один». Цифра 1.»	1
11.	17.09		Число 3. Письмо цифры 3. Коррекция знаний «Числа 1 и 2. »	1
12.	21.09		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Коррекция знаний «Число 3. »	1
13.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4. Коррекция знаний «Знаки: +, -, =.»	1
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Коррекция знаний «Число 4.»	1
15.	24.09		Число 5. Письмо цифры 5. Коррекция знаний «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые	1

			по длине».	
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Коррекция знаний «Число 5. »	1
17.	29.09		Странички для любознательных. (самостоятельная работа) Коррекция знаний «Числа от 1 до 5.»	1
18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Коррекция знаний «Числа от 1 до 5.»	1
19.	01.10		Ломаная линия. Коррекция знаний «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.»	1
20.	05.10		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». Коррекция знаний «Ломаная линия.»	1
21.	06.10		Анализ работы. Работа над ошибками. Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Коррекция знаний «>»	1
22.	07.10		Равенство. Неравенство. Коррекция знаний «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.»	1
23.	08.10		Многоугольник. Коррекция знаний «Равенство. Неравенство.»	1
24.	12.10		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Коррекция знаний «Многоугольник.»	1
25.	13.10		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Коррекция знаний «Равенство. Неравенство.»	1
26.	14.10		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Коррекция знаний «Числа 6,7.»	1
27.	15.10		Числа 8,9 Письмо цифры 1-9. Коррекция знаний «Числа 8,9»	1
28.	19.10		Число 10. Письмо числа 10. Коррекция знаний «Числа 8,9»	1
29.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Коррекция знаний «Число 10»	1
30.	21.10		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в Коррекция знаний «Числа от 1 до 10.»	1
31.	22.10		Сантиметр Коррекция знаний «Числа от 1 до 10.»	1
32.	26.10		Увеличить на... Уменьшить на... Коррекция знаний «Сантиметр»	1
33.	27.10		Число 0. Коррекция знаний «Увеличить на... Уменьшить на...»	1
34.	28.10		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Коррекция знаний «Число 0.»	1
35.	29.10		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3. Коррекция знаний «Сложение и вычитание с числом 0.»	1
36.	09.11		Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.	1

			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Коррекция знаний «Сложение и вычитание с числом 0.»	
37.	10.11		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ »	1
38.	11.11		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ »	1
39.	12.11		Слагаемые. Сумма. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ »	1
40.	16.11		Задача (условие, вопрос). Коррекция знаний «Слагаемые. Сумма.»	1
41.	17.11		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Коррекция знаний «Задача (условие, вопрос).»	1
42.	18.11		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Коррекция знаний «Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.»	1
43.	19.11		Присчитывание и отсчитывания по 2. Коррекция знаний «Прибавить и вычесть число 2.»	1
44.	23.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Коррекция знаний «Прибавит и вычесть число 2.»	1
45.	24.11		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4 Коррекция знаний «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
46.	25.11		Анализ работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Коррекция знаний «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
47.	26.11		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Коррекция знаний «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
48.	30.11		Сложение и вычитание числа 3. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.»	1
49.	01.12		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.»	1
50.	02.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.»	1
51.	03.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Коррекция знаний «Сложение и вычитание	1

			вида: □ +3-3.»	
52.	07.12		Решение задач. Коррекция знаний «Сложение и соответствующие случаи состава чисел.»	1
53.	08.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Коррекция знаний «Решение задач.»	1
54.	09.12		Странички для любознательных. Коррекция знаний «Решение задач.»	1
55.	10.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Коррекция знаний «Решение задач»	1
56.	14.12		Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. Коррекция знаний «Решение задач.»	1
57.	15.12		Работа над ошибками. Обобщение. Коррекция знаний «Решение задач.»	1
58.	16.12		Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1 Коррекция знаний «Решение задач.»	1
59.	17.12		Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Коррекция знаний «Решение задач.»	1
60.	21.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Коррекция знаний «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.»	1
61.	22.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Коррекция знаний «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.»	1
62.	23.12		Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Коррекция знаний «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.»	1
63.	24.12		Закрепление изученного материала. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.»	1
64.	28.12		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.»	1
65.	29.12		Решение задач. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.»	1
66.	11.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Коррекция знаний «Сложение и вычитание вида: □ +4 -4.»	1
67.	12.01		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Коррекция знаний «Задачи на разностное сравнение чисел»	1
68.	13.01		Перестановка слагаемых. Коррекция знаний «Задачи на разностное сравнение чисел»	1
69.	14.01		Перестановка слагаемых и ее применение для	1

			случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Коррекция знаний «Перестановка слагаемых.»	
70.	18.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Коррекция знаний «Перестановка слагаемых.»	1
71.	19.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Коррекция знаний «Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.»	1
72.	20.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Коррекция знаний «Состав чисел в пределах 10.»	1
73.	21.01		Что узнали. Чему научились? Коррекция знаний «Состав чисел в пределах 10.»	1
74.	25.01		Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Коррекция знаний «Состав чисел в пределах 10.»	1
75.	26.01		Анализ работы. Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми. Коррекция знаний «Состав чисел в пределах 10.»	1
76.	27.01		Связь между суммой и слагаемыми. Коррекция знаний «Состав чисел в пределах 10.»	1
77.	28.01		Решение задач. Коррекция знаний «Связь между суммой и слагаемыми.»	1
78.	01.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Коррекция знаний «Связь между суммой и слагаемыми.»	1
79.	02.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Коррекция знаний «Уменьшаемое, вычитаемое, разность.»	1
80.	03.02		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Коррекция знаний «Уменьшаемое, вычитаемое, разность.»	1
81.	04.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.»	1
82.	15.02		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.»	1
83.	16.02		Вычитание из чисел вида: 10- □. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.»	1
84.	17.02		Закрепление изученного материала. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
85.	18.02		Килограмм. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
86.	22.02		Литр. Коррекция знаний «Килограмм.»	1
87.	24.02		Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 Коррекция знаний	1

			«Литр.»	
88.	25.02		Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
89.	01.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
90.	02.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20 «Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
91.	03.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Коррекция знаний «Вычитание из чисел вида: 10- □.»	1
92.	04.03		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Коррекция знаний «Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.»	1
93.	09.03		Дециметр. Коррекция знаний «Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.»	1
94.	10.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Коррекция знаний «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.»	1
95.	11.03		Задачи творческого и поискового характера. Коррекция знаний «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.»	1
96.	15.03		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? Коррекция знаний «Задачи творческого и поискового характера.»	1
97.	16.03		Контрольная работа №2 .Коррекция знаний «Задачи творческого и поискового характера.»	1
98.	17.03		Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение. Повторение: Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) Коррекция знаний «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ »	1
99.	18.03		Подготовка к решению задач в два действия. Повторение: Счёт предметов. Коррекция знаний «Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.»	1
100.	29.03		Решение задач. Повторение: Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Коррекция знаний «Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.»	1
101.	30.03		Ознакомление с задачей в два действия.	1

			Повторение: Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Коррекция знаний «Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.»	
102.	31.03		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение: Сложение и вычитание. Коррекция знаний «Решение задач в два действия»	1
103.	01.04		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Повторение: Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Коррекция знаний «Решение задач в два действия»	1
104.	05.04		Сложение вида: $\square + 4$. Повторение: Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Коррекция знаний «Решение задач в два действия»	1
105.	06.04		Сложение вида: $\square + 5$ Повторение: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Коррекция знаний «Решение задач в два действия»	1
106.	07.04		Сложение вида: $\square + 6$. Повторение: Геометрические фигуры. Коррекция знаний «Геометрические фигуры.»	1
107.	08.04		Сложение вида: $\square + 7$. Повторение: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Коррекция знаний «Геометрические фигуры.»	1
108.	12.04		Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Повторение: Геометрические величины. Коррекция знаний «Сложение вида: $\square + 7$.»	1
109.	13.04		Таблица сложения. Повторение: Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Коррекция знаний «Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.»	1
110.	14.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. Повторение: Взаимосвязь арифметических действий. Коррекция знаний «Таблица сложения.»	1
111.	15.04		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Повторение: Нахождение неизвестного	1

			компонента арифметического действия. Что узнали? Чему научились? Коррекция знаний «Решение текстовых задач, числовых выражений.»	
112.	19.04		Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 3. Повторение: Таблица сложения в пределах 10. Коррекция знаний «Решение текстовых задач, числовых выражений.»	1
113.	20.04		Анализ работы. Работа над ошибками. Приемы вычитания с переходом через десяток. Повторение: Арифметические действия с числом «нуль». Коррекция знаний «Решение текстовых задач, числовых выражений.»	1
114.	21.04		Вычитание вида: 11- □. Повторение: Текстовые задачи. Коррекция знаний «Таблица сложения в пределах 10.»	1
115.	22.04		Вычитание вида: 12- □. Повторение: Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Коррекция знаний «Вычитание вида: 11- □.»	1
116.	26.04		Вычитание вида: 13- □. Повторение: Задачи, содержащие отношения «Больше на ...», «Меньше на ...». Коррекция знаний «Вычитание вида: 12- □.»	1
117.	27.04		Вычитание вида: 14- □. Повторение: Числа и величины. Коррекция знаний «Вычитание вида: 13- □.»	1
118.	28.04		Вычитание вида: 15- □. Повторение: Счёт предметов в пределах 20. Коррекция знаний «Вычитание вида: 14- □.»	1
119.	29.04		Вычитание вида: 16- □. Повторение: Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Коррекция знаний «Вычитание вида: 15- □.»	1
120.	04.05		Вычитание вида: 17- □, 18- □. Повторение: Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Коррекция знаний «Вычитание вида: 16- □.»	1
121.	05.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. Повторение: Единицы времени (час). Коррекция знаний «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.»	1
122.	06.05		Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3. Повторение: Единицы длины (дециметр). Коррекция знаний «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.»	1
123.	10.05		Анализ работы. Работа над ошибками.	1

			Обобщение. Повторение: Единицы массы (килограмм). Коррекция знаний «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.»	
124.	11.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение: Единицы вместимости (литр). Коррекция знаний «Вычитание вида: $16 - \square$.»»	1
125.	12.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Повторение: Способы проверки правильности вычислений. Коррекция знаний «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
126.	13.05		Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4. Повторение: Соотношения между единицами измерения однородных величин. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
127.	17.05		Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение: Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
128 .	18.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Повторение: Способы проверки правильности вычислений. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
129	19.05		«Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Повторение: Текстовые задачи. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
130 .	20.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Повторение: Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
131	24.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Повторение: Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	1
132	25.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Повторение: Решение	1

			разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Коррекция знаний «Сложение и вычитание до 10»	
--	--	--	--	--