

Утверждаю
 Директор МАОУ «Школа №3
 города Белогорск»
 Т.С. Мохова
 приказ № 154 от «24» 08 2020г.

**Дорожная карта реализации
 внутренней системы оценки качества образования
 на 2020-2023г.г.**

Шаг 1

Информационно-аналитический

Этап	Ответственные подразделения	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
Реализация шага №1 дорожной карты			
Информационно-аналитический	Предметные кафедры учителей-предметников	Экспертиза образовательных программ. Выбор путей инновационных преобразований образовательного учреждения. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. Разработка методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.	Рабочие программы предметов учебного плана, внеурочной деятельности
	Педсовет	Постановка задач развития школы. Рассмотрение локальных актов. Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования. Анализ деятельности педагогического коллектива. Рассмотрение вопросов качества образования на тематических педсоветах. Формирование информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ. Обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.	Определение тем педсоветов, согласно запросов. Протокол педсовета

	Администрация	<p>Формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним.</p> <p>Разработка мероприятия и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, участие в этих мероприятиях.</p> <p>Формирование и обеспечение деятельности структур ВСОКО</p>	<p>Локальные акты</p> <p>План мероприятий</p>
Реализация шага №2 дорожной карты			
Внедрение в практику деятельности ОУ форм повышения квалификации с выходом на индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Директор	<p>Организация курсов повышения квалификации.</p> <p>Консультирование всех служб по вопросам модернизации образования.</p>	Отслеживание выполнения плана индивидуальных форм курсовой подготовки учителей
	Заместители директора	<p>Утверждение программ:</p> <p>Утверждение планов самообразования.</p>	Организация методической деятельности педагогов
	Заместитель директора по УВР.	<p>Организация и проведение различных форм повышения квалификации.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов.</p> <p>Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.</p>	Индивидуальные формы курсовой подготовки учителей (очные, заочные, дистанционные)
	Педагог-психолог	<p>Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов.</p> <p>Проведение профилактической, коррекционно-развивающей работы.</p>	Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных бесед с учителями, тематических выступлений на педсоветах
	ПК	<p>Обобщение опыта работы, проведение мастер-классов.</p> <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Самообразование педагогических кадров (отчеты).</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов.</p>	<p>Выявление лучших разработок проведения мероприятий</p> <p>Проведение мастер-классов по применению компьютерной технологии</p> <p>Составление рекомендаций по совершенствованию работы с одарёнными детьми.</p>

	Опытно-инновационная группа педагогов	Экспертиза новых учебных методических пособий. Создание новых образовательных ресурсов. Самообразование педагогических кадров (отчеты).	Размещение педагогических разработок на сайте ОУ, личных сайтах учителей
Реализация шага №3 дорожной карты			
Анализ эффективности действующей внутришкольной системы повышения квалификации	Директор	Материальное и стимулирование педагогических кадров. Анализ апробации диагностического инструментария эффективности внутришкольной системы повышения квалификации.	Поощрение активных педагогов. Анализ методической работы в школе по повышению педагогического мастерства учителей
	Заместитель директора	Оценка эффективности проведенной работы через оценку повышения качества, результативности учебно-воспитательного процесса.	Оценка работы коллектива школы по повышению качества обученности учащихся .
	Педсовет	Анализ результатов деятельности образовательного учреждения. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.	Анализ анкетирования учителей по Стандартам педагога на компетентность современного учителя в условиях реализации требований ФГОС
	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы повышения квалификации	Мониторинг научно-методической работы. Корректировка отдельных форм реализации системы повышения квалификации. Определение лучших педагогов для предъявления опыта их работы.	Анализ анкетирования учителей по Стандартам педагога на компетентность современного учителя в условиях реализации требований ФГОС
	Педагог-психолог	Мониторинг эффективности проведенной работы с педагогическим коллективом. Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.	Психолого - педагогические рекомендации
	ПК	Анализ эффективности проделанной работы, обобщение работы ПК и отдельных учителей.	Электронные портфолио учителей
	Опытно-инновационная группа педагогов	Распространение внедрение инновационных наработок в образовательном процессе.	Представление учителей, достигших лучших результатов на профессиональный конкурс, проведение мастер-классов.

Шаг2
Обеспечение деятельности структур ВСОКО.
Организация функционирования ВСОКО

Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	ПК, администрация	Четверть (полугодие)
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Итоговый контроль	Классный руководитель, ПК	По итогам года
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	По итогам года
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	Наблюдение	Классный руководитель, социальный	2 раза в год

	Доля обучающихся, занятых спортом. Количество пропущенных уроков по болезни (%).		педагог , учитель физкультуры	
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: муниципальном, региональном. Доля победителей (призеров) на уровне: муниципальном, региональном всероссийском. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: муниципальном, региональном всероссийском.	Наблюдение	Администрация	По итогам года
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, администрация	По итогам года
Основные образовательные программы	Фактическая реализация образовательной программы	Экспертиза	администрация	По итогам года
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	администрация	По итогам года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	администрация, ПК	Начало учебного года
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число обучающихся с одной отметкой «удовлетворительно».	Анализ	заместитель директора по УВР	По итогам года
Качество внеурочной деятельности (включая классное	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и	Анонимное анкетирование	заместитель директора по УВР	По итогам года

руководство);	отдельно о классном руководстве			
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	заместитель директора по УВР, классные руководители	По итогам года
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ	заместитель директора по УВР	По итогам года
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ	заместитель директора по УВР	По итогам года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Наличие действующих предписаний надзорных органов, процент их выполнения	Анализ	Директор школы	По итогам года

Шаг 3

Анализ результатов и корректировка работы. Анализ эффективности действий

Этап	Ответственные подразделения	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
Внедрение в практику ВСОКО	Администрация	Согласование мероприятий по повышению качества обучения. Консультирование всех структур по вопросам ВСОКО. Контроль за организацией работы по повышению качества образования, формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования	Педсовет, анализ работы школы за учебный год, отчет по итогам самообследования.
	Заместитель директора	Оценка эффективности работы учителя, методических объединений, системы обучения педагогических работников. Корректировка работы по повышению качества обучения	Оценка работы коллектива школы по повышению качества обученности учащихся .
	Педсовет	Анализ результатов деятельности образовательного учреждения. Рассмотрение результатов мониторинг качества обучения .	Протокол педсовета
	ПК	Консультации по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.	Выявление лучших разработок проведения уроков, мероприятий

		<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Мониторинг эффективности проведенной работы с педагогическим коллективом.</p> <p>Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы.</p> <p>Анализ эффективности проделанной работы, обобщение работы МО и отдельных учителей</p>	<p>Проведение мастер-классов</p> <p>Составление рекомендаций по совершенствованию работы с одарёнными детьми.</p>
	Учителя	<ul style="list-style-type: none"> - изучение замечаний и предложений; - внесение корректив и уточненных проектов документов по внутренней системе оценки качества образования на заседание педагогического совета школы . 	Отчеты по результатам деятельности

**Планируемые показатели
организации условий реализации ООП**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Планируемый показатель («дорожная карта»)
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	96
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	96
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%	28 36
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%	4 44
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	26\100
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	26\100
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	25\100
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	\100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	<u>Соответствует</u>
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	<u>Соответствует</u>

Планируемые показатели реализации содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - дошкольного образования - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	чел.
		чел.
		чел.
		чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек
		Имеется/ не имеется
		Имеется/ не имеется
		Имеется/ не имеется
		Имеется/ не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек
		Имеется/ не имеется Количество человек
		Имеется/ не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется

2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	<u>Имеется</u> / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС дошкольного образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования - ФГОС среднего общего образования	<u>Соответствует</u> / не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<u>Имеется</u> / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	<u>Имеется</u> / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	<u>Имеется (очной)</u> / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	<u>Соответствует</u> / не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Имеется</u> / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	<u>Имеется</u> / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	<u>Да</u> / нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	<u>Имеется</u> / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	<u>Имеется</u> / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	<u>Имеется</u> / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	<u>Имеется</u> / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	<u>Да</u> / нет

**Планируемые показатели
достижения предметных результатов освоения ООП**

№	Параметр оценки	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	235\40
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	50
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая\профильная)	Балл	3\27
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	0\0
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		0\0
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса		0\0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса		0\0
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		0\0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0\0	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	По итогам года ежегодно
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		По итогам года ежегодно
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		По итогам года ежегодно
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня		По итогам года ежегодно
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		-
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		-