

Рассмотрено на заседании

Утверждаю

Управляющего совета

Директор МАОУ «Школа № 3
города Белогорск»

протокол № 4 от 30.03.2021

Т.С. Мохова
Приказ № 55 от 30.03.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
ЗА 2020 ГОД**

**Раздел I . Аналитические материалы по итогам самообследования;
Раздел II. Показатели деятельности МАОУ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
подлежащей самообследованию.**

г. Белогорск

Раздел I . Аналитические материалы по итогам самообследования Отчет по итогам самообследования МАОУ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

1. Оценка образовательной деятельности

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебной работы в школе (на уровне дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования).

В 2019/2020 учебном году деятельность МАОУ «Школа №3 города Белогорск» была направлена на решение следующей цели: обеспечить образование обучающимся на уровне государственных стандартов, способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося, воспитанников – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Исходя из поставленной цели, в ходе реализации учебной деятельности решались задачи:

1. Повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся.

Основное внимание уделялось сохранению преемственности уровней образования (дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования), работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, сохранению здоровья учащихся, сплочению обучающихся через общешкольные дела, укреплению материально-технической базы школы, сотрудничеству с родителями (законными представителями).

Анализ учебной работы на уровне дошкольного образования

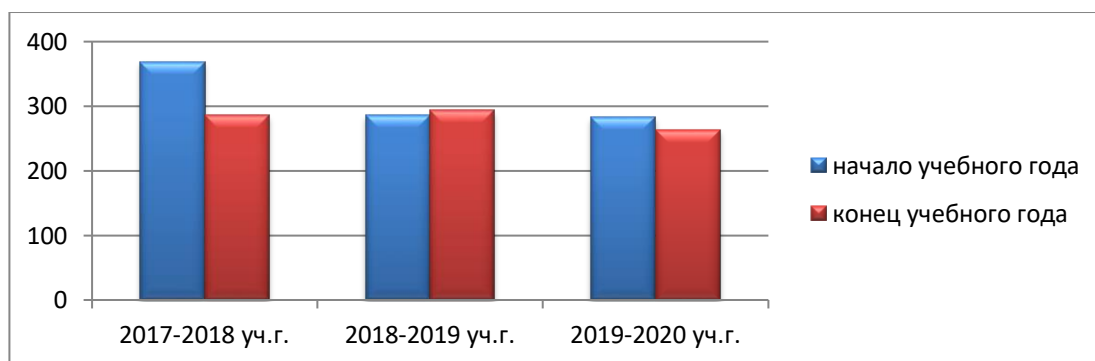
Приоритетные направления работы в 2019/20 учебном году:

1. Формирование экологической культуры и любви к малой Родине путем работы на экологической тропе.
2. Пополнение МТБ образовательной организации.
3. Развитие вариативных форм обучения дополнительных образовательных услуг.

Численность групп и воспитанников дошкольного образования

Кол-во воспитанников на начало года	Кол-во воспитанников на конец года	Групп всего	Фактически работающих групп					
			Младенческого возр.	ГРВ	Младшего возр.	Среднего возр.	Старшего возр.	Подготовительного возр.
2019-2020 учебный год								
284	264	12	-	2	3	2	3	2
2018-2019 учебный год								
287	293	12	1	2	3	3	1	2
2017-2018 учебный год								
369	287	12	-	2	4	1	2	3

Анализ численности воспитанников за 3 года



Работа по охране жизни и здоровья детей

Виды травматизма	2017-2018 чел.	2018-2019 чел.	2019-2020 чел.
В том числе самовольный уход воспитанников с территории ДОО	-	-	-
Всего	-	-	-

Вывод:

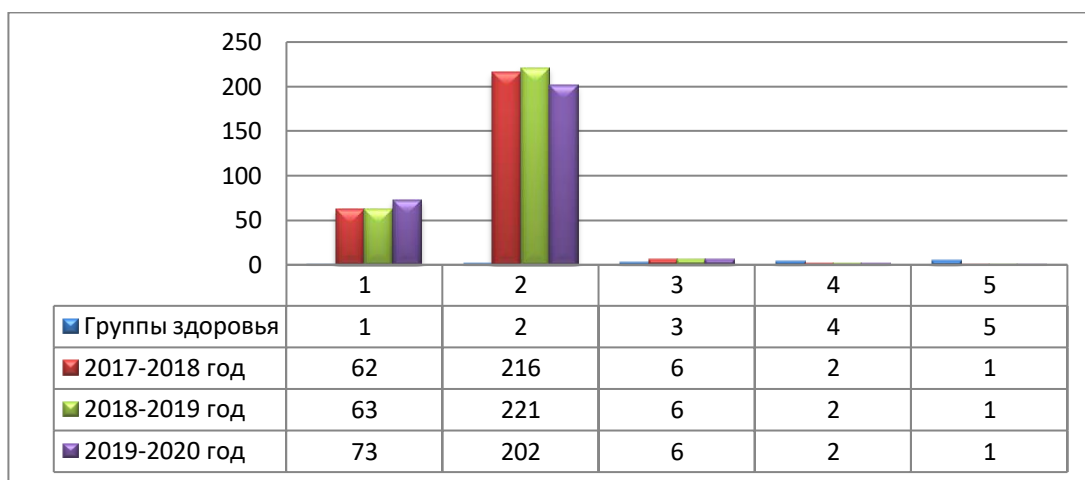
За прошедшие 3 года случаи детского травматизма отсутствуют.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по предотвращению травматизма

Состояние здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2017-2018год Всего детей/ %	2018-2019год Всего детей/%	2019-2020 год Всего детей/%
1	62/21,6%	63/21.5%	73/25.7%
2	216/75,2%	221/75.6%	202/71.1%
3	6/2%	6/2%	6/2.1%
4	2/0,8%	2/0,6%	2/0.7%
5	1/0,4%	1/0,3%	1/0.3%
итого	287/100%	293/100%	284/100%



Вывод: Работа по здоровьесбережению ведется систематически и полноценно. Увеличивается количество детей с 1 группой здоровья.

Анализ заболеваемости за учебный год

Кол-во переболевших детей гриппом		Кол-во переболевших детей ОРЗ		Кол-во переболевших детей ОРВИ		Кол-во переболевших детей ОКИ		Кол-во переболевших детей ЭВИ		Другие (добавить) ангина		Другие (добавить)		Кол-во переболевших детей за учебный год (всего)	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		171	58.3%	15	5.1%			4	1.3%	18	6.1%			208	70.9%

Анализ результатов образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы

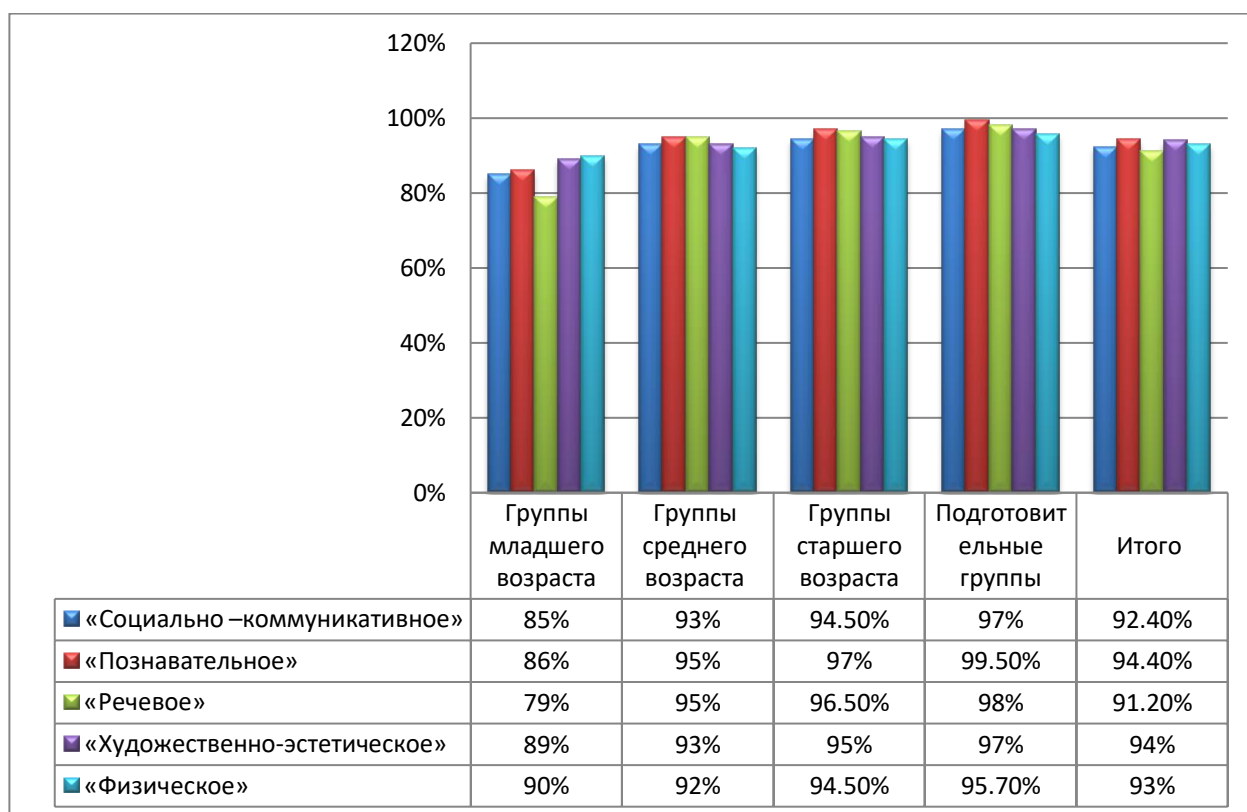
Название области	Реализуемые образовательные программы (основная и парциальные, адаптированные)
------------------	--

	ООП ДО	ПОО	АООП(по видам заболевания)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Ребенок и дорога» «Я, ты,мы» О.М.Князева «Я-человек» С.А.Козлова «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князева,М.Д.Махаева	Адаптированная образовательная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск», с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»
Познавательное развитие		«Мир математики» Е.М.Фадеева «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева «Юный эколог» С.Н.Николаева «Наш дом природа» Н.А.Рыжова	Е.А.Екжановой. Е.А.Стребелевой
Речевое развитие		«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова «Развитие речи» О.С.Ушакова «Обучение грамоте» Е.В.Колесникова	Е.А.Екжановой. Е.А.Стребелевой
Художественно-эстетическое развитие		«Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Умелые ручки» И.А.Лыкова «Природа и художник» Т.А.Копцева «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.куцакова «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко,Т.Г.Рубан «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова	Е.А.Екжановой. Е.А.Стребелевой
Физическое развитие		«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина «Здравствуй» М.Л.Лазарев «Здоровье»	

	В.Г. Алямовская	
--	-----------------	--

Выполнение программы по областям

	Группы раннего возраста (%)	Группы младшего возраста (%)	Группы среднего возраста (%)	Группы старшего возраста (%)	Подготовительные группы (%)	Итого (%)
«Социально – коммуникативное»		85%	93%	94.5%	97%	92.4%
«Познавательное»		86%	95%	97%	99.5%	94.4%
«Речевое»		79%	95%	96.5%	98%	91.2%
«Художественно-эстетическое»		89%	93%	95%	97%	94%
«Физическое»		90%	92%	94.5%	95.7%	93%
Выполнение программы по ДОО	93%					



Вывод: Высокий уровень освоения воспитанниками ООП по образовательным областям- 93% сохраняется в течение 3 лет.

Реализация ООП ДО

№	Трудности	Пути решения
	В учреждении воспитываются дети, имеющие различные нарушения речи. МАОУ «Школа №3 города Белогорск» не имеет в штате логопеда	привлечение логопеда

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению (человек)

Учебный год.	Количество выпускников	Группы здоровья					Уровень физического развития			Речевое развитие	
		1	2	3	4	5	Средний.	Ниже среднего.	Выше среднего.	Речь в норме.	Нарушение речи.
2017/18	63	11%	84,3%			4,7%	43,6%		56,4%	99%	1%
2018/19	55	18%	74,5%	2%		5,5%	19,8%		80,2%	100%	-
2019/20	44	18%	70.3%	9%		2.2%	13.7%		86.3%	95.4 %	4.6%

Психологическая готовность к школе

Уровень:	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2017/18	68%	-	32%	-	-
2018/19	58%	4%	38%	-	-
2019/20	64%	-	36%	-	-

Выводы: Сохраняется высокий уровень психологической готовности выпускников к школе.
 Вариативные формы обучения в 2019/2020 учебном году

№		Кол-во вариативных форм	Кол-во воспитанников в них	% от общего количества воспитанников
1	Логопункт	-	(среднее значение)	
2	Консультативный пункт	1	(количество за год)	65-22.8%
3	Группа кратковременного пребывания	-	(среднее значение)	
4	Лекотека	-	(среднее значение)	
5	Группа продленного дня	1	(среднее значение)	13-4.4%
Итого:				

Вывод: Необходимо развивать вариативные формы обучения

Дополнительные образовательные услуги

Образовательная область	Названия кружков (в графе «Итого» указать количество)		Количество воспитанников, посещающих кружки	
	Платные	Бесплатные	Платные (чел/%)	Бесплатные (чел/%)
Социально-коммуникативное развитие	Фантазеры Всезнайка		9-3.1% 8-2.8%	25-8.8% 19-6.7%
Речевое развитие	Звуковичок Грамотейка Грамота		5-1.7% 7-2.4% 10-3.5%	
Познавательное развитие	Математика Веселый счет	ОБЖ Экология малышам Юный эколог Изучаем ПДД	31-10.9% 10-3.5%	22-7.7% 24-8.4% 23-8.0%
	Занимательная математика		10-3.5%	18-6.4% 18-6.4%
	Умка		9-3.1%	
	Веселая математика		10-3.5%	
Художественно-эстетическое развитие	Непоседы Радуга	Юный художник	30-10.5% 30-10.5%	30-10.6%
	В гостях у сказки		10-3.5%	21-7.4% 25-8.8% 19-6.7%
Физическое развитие	Крепкий орешек		11-3.8%	40-14.0%
	Здоровейка		12-4.2%	
Итого			71.1%	100%

Выводы: Охват детей дополнительными услугами 100%

Информация о числе родителей получающих государственную поддержку в виде возврата денежных средств

20%	50%	70%	Общее число родителей получающих компенсацию	Не оформили компенсацию
119	84	20	223	13

Посещение дошкольной организации для 28 детей оплачивается из материнского капитала (родители компенсацию не получают).

Существующие проблемы по итогам года

1. Отсутствие специалистов: логопеда.
2. Необходимо продолжать развитие МТБ учреждения.
3. Необходимо продолжать развивать дополнительные платные услуги.

Анализ учебной работы на уровне начального, основного и среднего общего образования

**Результаты успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год
(без первоклассников)**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 - а	24	1	4,17	Утегенова А.	16	66,67	7	29,17	0	0		4,49	70,83	82,05
2 - б	26	1	3,85	Шувалова М.	15	57,69	10	38,46	0	0		4,38	61,54	78,74
2 - в	24	7	29,17	Ващенко М. Кричек В. Ландышко М. Музыченко В. Рева Е. Стадникова Д. Сторможева А.	9	37,5	8	33,33	0	0		4,58	66,67	85,74
2-г	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,3	50	75,6
2-д	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,3	0	76,4
2 Параллель	77	9	7,44		41	42,37	27	50,19	0	0		4,41	64,94	79,71
3-а	22	6	27,27	Константинов Е. Кремешная В. Лейба Д. Нечай М. Парыгина К. Чухланцева С.	7	31,82	9	40,91	0	0		4,55	59,09	84,49
3-б	18	2	11,11	Благодёрв А. Ляпунова К.	7	38,89	9	50	0	0		4,38	50	78,94
3-в	19	1	5,26	Садов А.	12	63,16	6	31,58	0	0		4,5	68,42	82,6
3-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,3	0	76,4
3д	1	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
3	61	9	10,9		26	33,4	25	55,6	0	0		4,4	58,3	80,6

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Параллель			1			7		2				3	3	1
4-а	31	3	9,68	Вовк С. Манин К. Чмелева М.	15	48,39	13	41,94	0	0		4,26	58,06	74,55
4-б	25	3	12	Вельтищев К. Журавлев Г. Шабельников Я.	12	48	9	36	1	4	Батов В.	4,32	60	77,14
4-в	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,67	100	88
4-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,2	0	45,33
4-д	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	36
4-е	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,44	0	49,33
4 Параллель	60	6	3,61		28	32,73	25	62,99	1	0,67		3,82	56,67	61,72
Начальное общее образование	198	24	7,32		95	36,19	77	56,27	1	0,22		4,22	60,41	74,01
5-а	30	4	13,33	Кононихин Н. Михалкина Д. Немцева М. Утегенова К.	17	56,67	9	30	0	0		4,35	70	77,01
5-б	29	0	0		6	20,69	23	79,31	0	0		3,78	20,69	58,67
5-в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,27	0	44
5 Параллель	60	4	4,44		23	25,79	33	69,77	0	0		3,8	45	59,89
6-а	25	2	8	Соляник А. Стародубцева В.	15	60	8	32	0	0		4,39	68	78,67
6-б	27	0	0		11	40,74	16	59,26	0	0		4,09	40,74	68,97
6-в	19	0	0		0	0	19	100	0	0		3,56	0	52,4
6 Параллель	71	2	2,67		26	33,58	43	63,75	0	0		4,01	39,44	66,68

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
7-а	18	2	11,11	Турова А. Устимова А.	5	27,78	11	61,11	0	0		4,12	38,89	70,26
7-б	19	0	0		3	15,79	16	84,21	0	0		3,73	15,79	57,66
7-в	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,75	0	58
7-г	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
7 Параллель	39	2	3,7		8	14,52	29	81,77	0	0		3,87	25,64	61,97
8-а	23	2	8,7	Крылова А. Ломакин П.	6	26,09	15	65,22	0	0		3,96	34,78	64,92
8-б	19	0	0		1	5,26	18	94,74	0	0		3,5	5,26	50,53
8-в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,6	0	53,6
8-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,12	0	39,29
8 Параллель	44	2	2,17		7	7,84	35	89,99	0	0		3,54	20,45	52,08
9-а	25	0	0		7	28	18	72	0	0		3,63	28	54,62
9-б	27	1	3,7	Воробчук Л.	6	22,22	20	74,07	0	0		3,79	25,93	60,13
9-в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	36
9 Параллель	53	1	1,23		13	16,74	39	82,02	0	0		3,47	26,42	50,25
Основное общее образование	267	11	2,84		77	19,69	179	77,46	0	0		3,74	32,96	58,17
10 - а	20	0	0		7	35	13	65	0	0		4,08	35	67,63
10 Параллель	20	0	0		7	35	13	65	0	0		4,08	35	67,63
11-а	20	4	20	Волобуева Е. Земляк Н. Клипина Н. Кочетова А.	12	60	4	20	0	0		4,54	80	82,72
11 Параллель	20	4	20		12	60	4	20	0	0		4,54	80	82,72
Среднее	40	4	10		19	47,5	17	42,5	0	0		4,3	57,5	75,1

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
общее образование												1		8
Школа	505	39	6,72		191	34,46	273	58,74	1	0,07		4,09	44,93	69,12

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Год	Уровень образования	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика качества знаний, %
2017 - 2018	начальное	257	100	56,91	
	основное	237	99,57	37,1	
	среднее	47	100	49,93	
Итого		540	99,81	47,18	
2018 - 2019	начальное	266	100	39,09	-23,71
	основное	256	99,61	33,2	+14,98
	среднее	48	97,92	52,08	+2,15
Итого		570	99,65	43,23	-3,95
2019 - 2020	начальное	258	99,61	60,2	21,11
	основное	267	100	32,2	-1
	среднее	40	100	55	+2,92
Итого		565	99,82	44,93	+1,7



Выводы:

1. Уровень успеваемости обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 0,17%.
2. Уровень качества знаний обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 1,7 %, однако видно, что он остался ниже уровня 2017-2018 учебного года.

Одним из показателей эффективности работы школы является оценка показателя пропуска уроков обучающимися без уважительных причин.

Количество пропущенных уроков без уважительных причин
в течение учебного года

Год	Количество учащихся всего	Пропущено уроков				Пропущено уроков в расчете на 1 ученика
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	
2017-2018	540	0	480	174	654	1,21
2018-2019	570	0	546	0	546	1,04
2019-2020	565	0	650	29	679	1,20



Сравнительный анализ показывает, что количество пропусков уроков возросло в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Основной причиной этого является самовольные уходы из дома обучающиеся 9 класса (конфликтная ситуация ребенка и родителя), вследствие чего и непосещение школы.

Выполнение программного материала (на уровне начального, основного, среднего общего образования)

Программный материал по общеобразовательным предметам федерального компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательной организации, по итогам 2019-2020 учебного года выполнен в полном объеме.

2. Система управления организации

Среди главных уровней управления можно выделить следующие:

1. Уровень государственно-общественного управления (Наблюдательный и Управляющий Совет).
2. Административный уровень (Педагогический и Методический совет).
3. Методический уровень (Предметные кафедры).
4. Уровень самоуправления школьников.

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

За 2020 учебный год проведено 21 заседание Наблюдательного и 13 заседаний Управляющего совета школы. На заседаниях Наблюдательного и Управляющего совета были рассмотрены

1. Рассмотрение и утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 и изменений к нему.
2. Итоги работы школы за 2019/2020 учебный год и рассмотрение приоритетных направлений и задач на новый учебный год
3. Рассмотрение и согласование
 - плана работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2020/2021 учебный год;
 - годового календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год;
 - учебного плана на 2020/2021 учебный год;
 - перечня дополнительных платных образовательных услуг и расчета стоимости дополнительных платных образовательных услуг на 2020/2021 учебный год;
 - адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
4. Утверждение распределения стимулирующего фонда работников школы.
5. Организация работы по внедрению электронных дневников учащихся.
6. Отчет об исполнении бюджета школы в 2020 году.
7. Отчет о расходовании внебюджетных средств.

Деятельность органов управления административного и методического уровня была направлена на повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Уровень самоуправления школьников представлен ученическим парламентом и детской организацией «Маленькая страна». В течение года учащимися осуществлялась работа в следующих направлениях:

1. Волонтерское движение
2. Тимуровское движение
3. Работа школьного научного общества
4. Работа с социальными партнерами: некоммерческое ООО «Регион 28», союз писателей города Белогорска, литературная студия города Белогорска, воинская часть 72157, общественная организация «Боевое братство», общественная организация «Защитим детей от наркотиков».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Образовательная деятельность дошкольников реализуется в ходе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога» и программы «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы и дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Игра – ведущий вид деятельности.

Проведение образовательной деятельности предполагается как фронтально, так и по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Общий объём непрерывной образовательной деятельности (далее ООД) детей соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 п. 11 «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

Для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и во вторую половину дня, длительность не превышает 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В МАОУ «Школа №3 города Белогорск» дошкольное образование в течение учебного года предусмотрены каникулы: с 25 декабря по 08 января (15 дней) – зимние каникулы (игры и забавы)

с 26 марта – 30 марта (5 дней) – весенние каникулы (развлечения)

1 июня – 31 августа – летние каникулы (летне-оздоровительная кампания)

Сентябрь, октябрь – адаптация детей раннего возраста

В ходе режимных моментов с воспитанниками всех групп проводятся ежедневно: утренняя гимнастика (летом – на свежем воздухе), комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей состоит из ежедневных игр и самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) развития.

Структура образовательной деятельности в
МАОУ «Школа №3 города Белогорск» дошкольное образование:

1. Утренний образовательный блок, ООД (с 7.30 до 9.00 часов):

- прием детей;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

2. Развивающий блок (с 9.00 до 12.30 часов):

- образовательная деятельность;
- организованное взаимодействие педагога с детьми;
- прогулки;
- экскурсии;
- опытно – экспериментальная деятельность

3. Вечерний блок (с 15.25 до 17.30 часов):

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- кружки, развлечения, театрализованная деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа;
- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентированы на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителе) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 3-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х и 2-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х и 2-х классах по 1 часу.

В 3-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом и втором классах 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час на изучение «Родного языка». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 3 часа в 1,2,4-х классах, по 4 часа в 3-х классах.

На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа.

В 1- 4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная программа начального общего образования реализуется во всех классах по УМК «Школа России» (кроме 4б и 3в классов). В 4б, 3в классов образовательная программа начального общего образования реализуется по УМК «Перспектива».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 с интеллектуальными нарушениями для 1 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 1 классе по 1 часу на изучение учебных предметов «Математика», «Чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология (ручной труд)», по 2 часа отводится на освоение учебного предмета «Русский язык».

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык), окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает образовательную область «Русский язык и литературное чтение» представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 2 часа предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», по 1 часу «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено коррекционное занятие «Психолого-педагогическая коррекция» в количестве 1 часа.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15.

Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителе) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 7-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и « Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 – 6 –х классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5- 6-х классах по 1 часу.

Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов,

«Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 4 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 2 часа в 5, 6,7,8 классах и 3 часа в 9-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8,9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8х , 9х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час в 5-6 классах, «Родная литература» 1 час в 5-6 классах; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 5, 6 классах. В 7-х и 8-х,9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» -1 час.

В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» реализуются в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в 5-х классах, на изучение, которых отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах, на индивидуальные – групповые занятия по 0,5 часа в 5-х классах. На индивидуальные – групповые занятия в 7х и 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе.

Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 1 часу.

Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Человек», «Домоводство», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающее занятие» а также коррекционные курсы по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие»; по 0,5 часа на предметы «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Окружающий социальный мир».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 5 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 5 классе по 4 часа изучение учебного предмета «Русский язык» из федерального компонента и один 1 час из части, формируемой участниками

образовательного процесса. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 2 часа.

На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе предусмотрено 3 часа. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа. На изучение учебного предмета «Математика» отводится по 5 часов в неделю, учебного предмета «История» отводится по 2 часа в неделю. В 5 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» ведется по 2 часа в неделю. На преподавание учебного предмета «Немецкий язык» отводится 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 8 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 3 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 1 час, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «Химия» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час., «ОБЖ» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу. Групповые занятия, расширяющие области предметов «Русский язык» и «Математика» по 0,5 часу.

Учебный план 9-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 1 час, «Русский язык» 1 час, «Чтение» 1 час, «География» 1 час, «Естествознание» 1 час, «Домоводство» 1 час, «Этика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История Отечества» отведено по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 3 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 1 час, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «Химия» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час., «ОБЖ» 1 час. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу. Групповые занятия, расширяющие области предметов «Русский язык» и «Математика» по 0,5 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский язык» 5 часов, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «География» 1 час, «ИЗО» 1 час, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «ОБЖ» 1 час, «Музыка» 1 час, «Родной язык» 1 час, «Родная литература» по 1 часу.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу, иностранного языка (немецкий язык) 1 час.

Учебный план 6-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский язык» 5 часов, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «География» 1 час, «Биология» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Иностранного языка (немецкий язык)» 1 час, психолого-педагогическая коррекция 1 час.

Среднее общее образование

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» среднего общего образования для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 9 учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, являющимися общими для включения во все учебные планы.

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы изучаемые на базовом и углублённом уровне: «Русский язык» (Б) – 1 час, «Литература» (Б) – 3 часа, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) – 0,5 часа, «История» (Б) – 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) – 1 час, «Обществознание» (Б) – 2 часа, Риторика. Деловой язык» (ЭК) – 1 час, «Право» (ЭК).- 1 час, «Химия»- 1 час, «Биология» - 1 час; «География» - 1 час, «МХК» - 1 час, «ОБЖ» - 1 час, «Социальная экология» (ЭК) - 1 час. На

выполнение индивидуального проекта в рамках проектно-исследовательской деятельности отведен 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 7 часов в неделю - 20,58% от общей учебной нагрузки обучающихся по универсальному профилю в 10 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся X класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в X классе.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне за счет часов части учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск», формируемых участниками образовательных отношений с учетом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» реализуется в X -XI классах через интеграцию тем в курсе Основы безопасности жизнедеятельности.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

Для 11 класса используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена 15 предметами. На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 1 час., «Родной язык» по 1 часу. Учебный предмет «Литература» в 11 классе ведется по 2 часа в неделю, «Родная литература» по 1 часу. На изучение учебного предмета «Иностранный (английский язык)» отведено 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Математика», в рамках которого предусматривается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии, отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «История» в 11 классе отводится по 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На преподавание учебного предмета «Обществознание» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «География» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» ведется 1 час в неделю, «Мировая художественная культура» 1 час в неделю, «Астронмия» 0,5 часа. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю. «Физическая культура» изучается в количестве 3-х часов в неделю в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение в 11 классе элективных курсов в количестве 5,5 часов в неделю.

Перечень элективных курсов определен с учётом пожеланий учащихся и их родителей и призван обеспечить углубленное изучение отдельных предметов: русского языка, математики, биологии, обществознания, химии, физики, астрономии преемственность между общим и профессиональным образованием, содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, формировать социально грамотную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности

Групповые занятия в 7-9 классах

№ п/п	Название группового занятия	Класс	Кол-во часов в неделю	Цель
1.	Средства художественной выразительности	7 а, б	0,5	Помочь ученику, творчески овладевая русским языком, расширить и углубить знания о законах языка, художественно – выразительных средствах.
2.	Знакомая и незнакомая математика	7 а, б	0,5	Формирование исследовательских навыков обучающихся. Развитие математического мышления.
3.	Лингвистическая лаборатория	8 а, б	0,5	Помочь ученику, творчески овладевая русским языком, расширить и углубить знания о законах языка, художественно-выразительных средств.
4.	Знакомая и незнакомая математика	8 а, б	0,5	Формирование исследовательских навыков обучающихся. Развитие математического мышления.
5.	Анализ художественного текста	9	0,5	Формирование чувства языка и способности тонко понимать художественный текст как явление искусства слова.
6.	Избранные вопросы математики	9	0,5	Развитие интеллектуальных способностей девятиклассников: формирование эвристического, алгебраического, абстрактного и дедуктивного мышления.

Перечень элективных курсов
Элективные курсы в 9 классов

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Я и моя профессия	1	надпредметный	проф-ориентационное	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения и пути дальнейшего образования

Элективные учебные курсы 10 класс

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Право	1	межпредметный	научно-теоретическое	Формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников.
2.	Социальная экология (2 года обучения)	1	межпредметный	научно-теоретическое	Становление экологической культуры личности и общества, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.
3.	Риторика. Деловой язык	1	предметный	научно-практическое	Помочь обучающимся сориентироваться для успешной сдачи экзамена в условиях обновлённой системы государственной (итоговой) аттестации.

Элективные учебные курсы 11 классе

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неде-лю	Вид	Направление	Цель
1.	Риторика.Деловой язык	1	предметный	научно-практическое	Помочь обучающимся сориентироваться для успешной сдачи экзамена в условиях обновлённой системы государственной (итоговой) аттестации.
2	Избранные вопросы математики	1	предметный	научно-теоретическое	На основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.
3	Биология в вопросах и ответах	1	предметный	научно-теоретическое	Помочь выпускникам грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ.
4.	Право	1	межпредметный	научно-теоретическое	Формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников.
5.	Методы решения физических задач	0,5	предметный	научно-практическое	Создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента.
6.	Социальная экология	1	межпредметный	научно-теоретическое	Становление экологической культуры личности и общества, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Выполнение программного материала (на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования).

Программный материал по общеобразовательным предметам федерального компонента учебного план по итогам 2019-2020, 1 полугодия 2020/2021 учебного года выполнен в полном объёме.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

В 2019-2020 учебном году осуществлялись следующие виды контроля за результативностью обучения в 1-9 классах в условиях реализации ФГОС:

1. Стартовая диагностика.
2. Уровень преподавания русского языка.
3. Уровень адаптации.
4. Итоговая диагностика.

Начальное общее образование. Результаты УУД

Основные выводы и рекомендации.

57 % обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 48% - достигли базового и повышенного уровней. Не справились с комплексной работой 3 человека 3.2% (Остапченко Кирилл, Тимченко Марина, Кузнецова Виктория). Низкий уровень сформированности УУД у данных обучающихся можно объяснить несколькими причинами: слабой стартовой подготовкой, наличием медицинских показателей, свидетельствующих о слабой мозговой дисфункции, недостаточной индивидуальной работой учителя по коррекции результатов обучения.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся, обучающиеся Нечай Милана, Кулишкин Артем, Богданов Богдан, Коволёв Егор, Дружков Никита, Кантамирова Анна, Поддубный Максим, Садов Артём, Веселов Артём, Благодаров Артем, Азнабаева Анжелика, Ляпунова Ксения

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся, обучающиеся: Лейба Данил, Константинов Егор, Тимофеева Мирослава, Кремешная Виолетта, Нечай Милана, Кулишкин Артем, Богданов Богдан, Дружков Никита, Кантамирова Анна, Садов Артём, Цуканова Ангелина, Дворников Максим, Баглай Артём, Пензев Савелий, Кундерова Маргарита, Головачёв Даниил.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения 79,1%;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 65,2% %;
 - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и / или событийный ряд – 81,2%
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 74,5 %;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр – 100 %;
 - умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел – 75,4%
2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии сформировано у 78,5% учащихся. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов сформировано у 61% обучающихся.

Недостаточно сформированы умения: выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове, умение объяснять значение слова. У обучающихся 1 класса сформировано умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что создано руками человека, умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что создано руками человека,

Необходимо усилить работу для последующего успешного обучения над такими умениями, как: умение дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове,

умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме речевого этикета, умение записать ответ в свободной форме, объяснять значение слова.

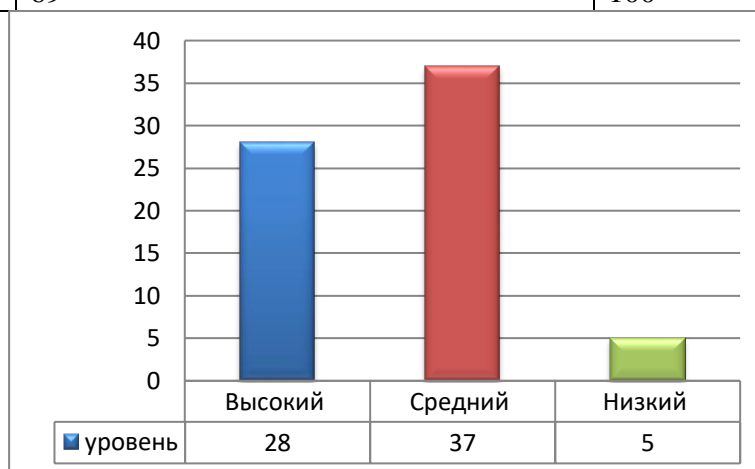
Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения

**Итоговая таблица диагностики личностных результатов
первых классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»**

Обучающихся в классе 69 человек.

Обучающихся, выполнявших работу 69 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	28	40,6
Средний	37	53,6
Низкий	5	5,8
Итого	69	100



В ходе работы проверялись умение оценивать чужие поступки, умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.

Анализ результатов показал, что 40,6% первоклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 53,6% – средний уровень, низкий уровень – 5,8%

Анализ работ показал средний уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся первых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ комплексных работ вторых классов

Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 2 класса. Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части задания можно выбирать. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Вывод: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части на умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, правильно, без ошибок списывать предложение, первичное умение определять части речи (чтение и русский язык), приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации (окружающий мир). Затруднения, связанные с умением соотнести вопрос задачи с ее решением, пониманием смысла арифметических действий и вычислительных навыков при выполнении арифметических действий вызваны особенностями учебников математики: умножение и

соответствующие случаи деления рассматриваются в пределах 20 А в тексте итоговой комплексной работы при решении задачи дан пример 30 : 6.

Задачи на кратное сравнение («Во сколько раз больше?») в учебниках не рассматриваются. Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...) требует корректировки. Определение букв мягких согласных звуков вызвало затруднения в связи с тем, что обучающиеся при определении мягкости согласных ориентируются на гласный, а звуки «ч, щ» всегда мягкие.

При выполнении дополнительной части обучающиеся лучше справились с заданиями на умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать свободное высказывание на заданную тему, интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, объяснять значение слова, заполнять таблицу. Требуется развитие умений ранжировать числа, пояснять выбранное суждение, решать текстовую задачу с недостающими данными.

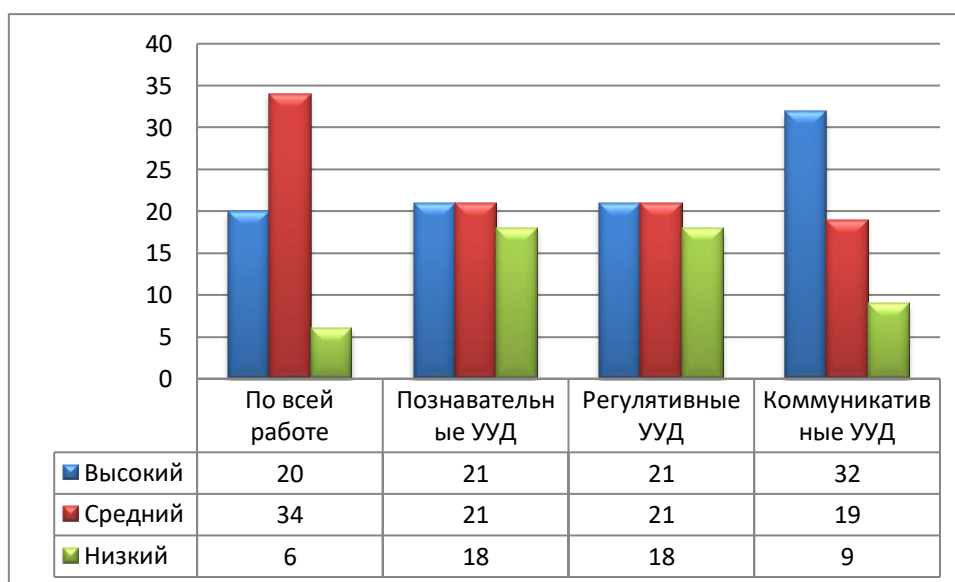
Необходимо усилить работу для последующего успешного обучения над такими умениями, как дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных, соотнести вопрос задачи и выражение для её решения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, пояснять выбранное суждение.

**Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов
вторых классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»**

Обучающихся в классах 60 человек

Обучающихся, выполнявших работу 60 человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	20	56,7	21	35	21	35	32	53,3
Средний	34	33,3	21	35	21	35	19	31,7
Низкий	6	10	18	30	18	30	9	15
Итого	60	100	60	100	60	100	60	100



Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся. Каждая группа УУД была представлена в интегрированной диагностической работе несколькими заданиями, проверяющими различные виды УУД.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что обучающиеся могут осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий, владеют базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, владеют навыками смыслового чтения текстов. Могут строить понятные высказывания и аргументировать свою позицию, излагают свои мысли в письменной речи с учётом речевой ситуации. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, кодировке учебной информации с помощью схем, рисунков, кратких записей, принятию и сохранению цели и задач деятельности, поиску средств их достижения, составлению плана выполнения учебных заданий, восприятию и пониманию причин успеха/неуспеха, признанию возможности существования различных точек зрения, контролю и корректировке собственной деятельности.

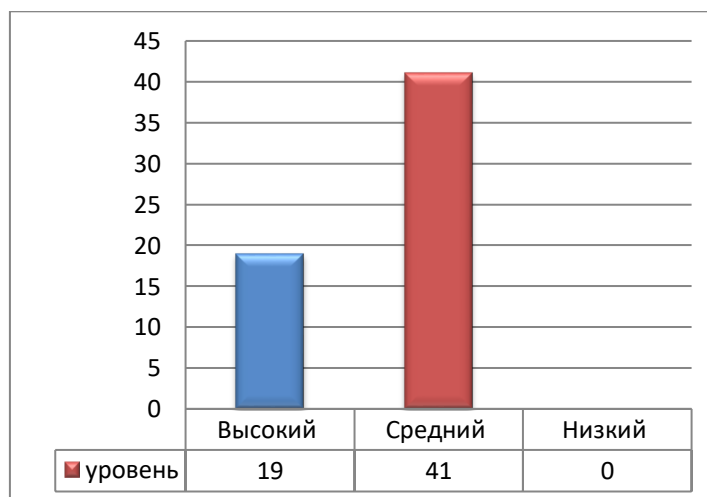
Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД. Также наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших высокого уровня сформированности УУД, и снижение количества обучающихся, достигших низкого уровня.

**Итоговая таблица диагностики личностных результатов
вторых классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»**

Обучающихся в классе 60 человек

Обучающихся, выполнявших работу 60 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	19	31,7
Средний	41	68,3
Низкий	0	0
Итого	60	100



Анализ результатов показал, что 31,7% второклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 68,3% – средний уровень. В ходе работы проверялись: умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или как «плохие», умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

В целом, результаты мониторинга обучающихся вторых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ комплексных работ третьих классов

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной. Задания и основной, и дополнительной частей строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается 3 варианта основной части работы и 1 вариант дополнительной части.

В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, — русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части — работа в парах, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и, как показывает опыт, способствует успешности их выполнения. Поэтому в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов в 3 классе выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

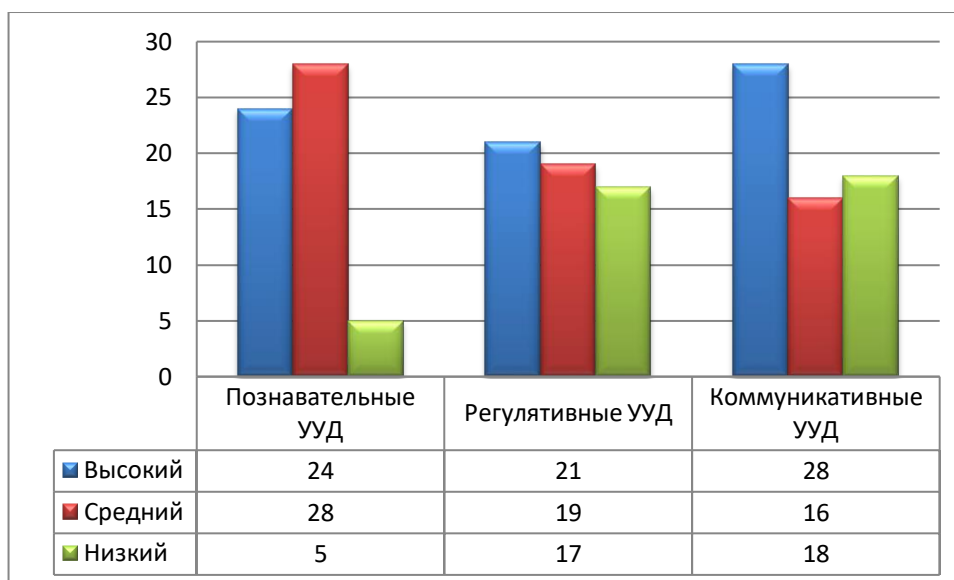
Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Результаты должны использоваться только для дополнительного поощрения детей и никоим образом не в ущерб им. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов третьих классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классах 57 человек

Обучающихся, выполнявших работу 57 человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	13	22,8	24	42	21	37	28	49
Средний	42	73,7	28	49	19	33	16	28
Низкий	2	3,5	5	9	17	30	18	23
Итого	57	100	57	100	57	100	57	100



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся третьих классов успешно справились комплексной работой.

Из предложенной таблицы видно, что 73,7% обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 22,8 % - достигли базового и повышенного уровней. Не справились с комплексной работой - 3,5% обучающихся.

Выводы: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части овладение начальными навыками смыслового чтения:

- находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- умение определять части речи – глагол и имя существительное;
- умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста;
- умение выполнить сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие географические объекты, как материки и океаны;
- комплекс взаимосвязанных умений: 1) прочитать число и соотнести его с указанной в тексте датой; 2) записать разрядный состав числа; 3) произвести вычисления;
- умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение восстанавливать деформированный текст;
- умение решать составную текстовую задачу на сравнение величин.

Вызывает тревогу уровень фонетических знаний детей. Задания на выделение мягких согласных по-прежнему, как и в 1, и во 2 классах, вызывают трудности у большинства детей. Полученные результаты говорят о необходимости организации дифференцированной работы по формированию этого навыка. У 87,7% обучающихся 3-х классов сформировано умение увидеть и выделить орфограмму в слове.

У 79 % обучающихся третьих классов слабо сформировано умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста

Несмотря на то, что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части, с ними справилось более 62 % обучающихся. При этом анализ показывает, что выполнение заданий в паре способствовало успешной работе не только слабоуспевающих учащихся в зоне их ближайшего развития, но и хорошо и отлично успевающих учащихся. Работая в паре со слабоуспевающими детьми, обучающиеся показали результаты выше, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы.

У 46% третьеклассников возникли затруднения при самостоятельном составлении математической задачи, отвечающей заданным требованиям, и её решению. Основная

сложность при выполнении данного задания заключается в умении создать относительно осмысленный сюжет и/или математически корректную задачу, а не использовать надуманные ситуации. Большинство слабоуспевающих учащихся не приступили к выполнению этого задания, либо сделали отрывочные, случайные и не связанные с условием задачи записи, что свидетельствует о полной не сформированности умения анализировать текст задачи и планировать ход её решения.

Самостоятельно выполняли работу 35% обучающихся, выполняли работу в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. Были обучающиеся часто обращались к учителю, постоянно перепроверяли собственное понимание формулировки задания.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо проводить целенаправленную работу на формирование умения строить понятные высказывания и аргументировать свою позицию, излагать свои мысли в письменной речи с учётом речевой ситуации. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, кодировке учебной информации с помощью схем, рисунков, кратких записей, принятию и сохранению цели и задач деятельности, поиску средств их достижения, составлению плана выполнения учебных заданий, восприятию и пониманию причин успеха/неуспеха, признанию возможности существования различных точек зрения, контролю и корректировке собственной деятельности

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- прослеживается нестабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий.

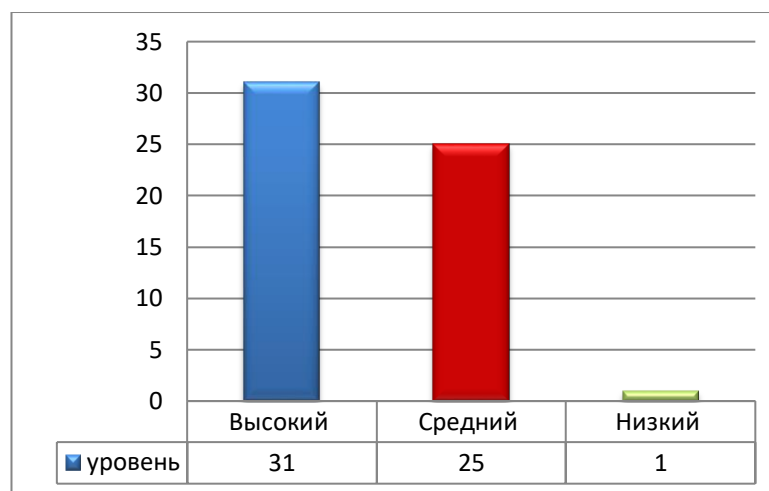
Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся третьих классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Итоговая таблица диагностики личностных результатов
третьих классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 57 человек

Обучающихся, выполнявших работу 57 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	31	54,4
Средний	25	44
Низкий	1	1,6
Итого	57	100



Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов показал, что 54,4 % третьеклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 44 % – средний уровень. В ходе работы проверялись умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, умение определять важные для себя и окружающих правила поведения, умение отделять оценку.

Анализ комплексных работ четвертых классов

Цель работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

Объектом исследования выступают планируемые результаты сформированности учебных действий с предметным содержанием и планируемые результаты регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов четвертых классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 68 человек

Обучающихся, выполнявших работу 68 человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	5	7,4	19	28	21	30,8	19	28
Средний	58	85,2	29	42,6	31	45,6	33	48,4
Низкий	5	7,4	20	29,4	16	23,6	16	23,6
Итого	68	100	68	100	68	100	68	100



Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части. У обучающихся сформированы:

- умение правильно, без ошибок списывать предложение;
- умение выделять грамматическую основу предложения;
- умение найти в тексте конкретные сведения;
- умение определять животное по указанным признакам (окружающий мир), работать с картой полушарий (окружающий мир);
- умение дифференцировать звуки и буквы дифференциация звуков и букв (русский язык);
- умение различать слова с приставкой.

Коррекционные требуют умения сопоставить именованные величины, дифференцировать и анализировать звуки, умение увидеть и выделять орфограммы в слове, выделить буквы мягких согласных, сравнивать именованные величины, решать составную текстовую задачу (на движение) (математика).

При выполнении дополнительной части обучающиеся лучше справились с заданиями на умение анализировать текст, умение строить высказывание, умение увидеть в тексте формы слова, умение объяснять значение слова, строить диаграмму. Следует развивать умение объяснять значение слова, учить работать с таблицами, строить высказывание, составлять математическую задачу.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию регулятивных и коммуникативных УУД: принимают и сохраняют цели и задачи деятельности, ищут и находят средства их достижения, воспринимают и понимают причины успеха/неуспеха, признают возможность существования различных точек зрения, согласовывают свою точку зрения с позицией участника, работающего в паре. Следует отметить, что часть обучающихся испытывают трудности, связанные с неумением построить высказывание, контролировать и корректировать собственную деятельность.

Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что обучающиеся могут осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий, владеют базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, владеют навыками смыслового чтения текстов. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

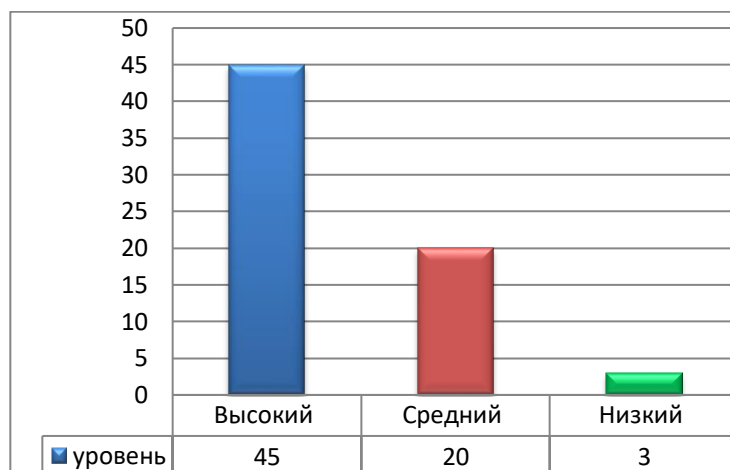
Итоговая таблица диагностики личностных результатов четвертых классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 68 человек

Обучающихся, выполнявших работу 68 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%

Высокий	45	66,2
Средний	20	29,4
Низкий	3	4,4
Итого	68	100



Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов показал, что 66,2 обучающихся имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 29,4 % – средний уровень, 4,4% - низкий уровень.

В ходе работы проверялись умения:

- объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей (верных ответов 74%);
- выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам (верных ответов 87%);
- определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой) (верных ответов 64%).

95,6 % выпускников достигли уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

Таким образом, анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы позволяет сделать вывод о том, преподавание на начальной ступени образования в школе соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся 1–4-х классов справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

Рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся.
2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

3. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития
4. Спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных работ.

В связи с увеличением количества детей в начальной школе наблюдается незначительное снижение показателей.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Рекомендации: учителям – предметникам продолжить работу над развитием словарного запаса, развитием речи учащихся и логического мышления. Работать над развитием мотивации обучения у школьников. По данным диагностики, примерно треть учащихся, поступивших в первый класс, имеет низкий уровень подготовленности. Классы неоднородны по своему социальному составу. Такая ситуация требует применения технологий дифференцированного обучения, индивидуального подхода к учащимся. В первых классах систематически проводятся мониторинговые исследования. По итогам мониторинга к концу первого класса происходит выравнивание учащихся.

Вывод: педагогам следует на уроках уделять больше внимания развивающему компоненту обучения и использовать соответствующие технологии обучения: проблемно-поисковые, опытно-экспериментальные, проектные технологии. Так как, основная причина низкого уровня обученности детей в школе кроется в неэффективности организации УВП. У многих учащихся, что, слабо сформированы как ОУУН, так и предметные приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, организационные умения и навыки, мыслительные операции. Это беда многих общеобразовательных школ, использующих в работе традиционные технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроках, слабая организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием ЗУНов учащихся и их отработкой, отсутствие системного индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, слабый учет психофизических особенностей детей - все это, безусловно, тормозит процесс повышения качества успеваемости обучающихся и шире – успешное предоставление им образовательных услуг.

Отсутствует система отслеживания каждым учителем-предметником, классным руководителем успехов обучающихся, а значит, не прогнозируются их результаты. Не создаётся для каждого ученика ситуация успеха. При проверке журналов с целью контроля над объективностью выставления оценок учащимся бросается в глаза отсутствие системы в опросе детей, индивидуального и дифференцированного к ним подходов в обучении. Нет эффективной коррекционной работы над пробелами в ЗУНах уч-ся, проводимая большинством учителей, она формальна, поверхностна, не носит индивидуального и дифференцированного характера.

Основное общее образование. Результаты УУД

Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы обучающимися пятых классов

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся пятых классов.

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн
 2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой
- Регулятивные УУД
1. Корректурная проба (Бурдон).

Коммуникативные УУД

1. «Социометрия», Дж. Морено
Познавательные УУД

1. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Переслени
Получили следующие результаты:
Личностные УУД

1.Самооценка, Демо - Рубинштейн

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 А	14 (48 %)	16 (52 %)	-

Вывод: у 48 % обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценки. У 16 % обучающихся выявлен средний уровень (адекватная) самооценка

1. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 А	4 (13%)	21 (70,4 %)	5 (16,6 %)

Вывод: у 13 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 70,4 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 16,6 % учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

1. Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 А	22 (73 %)	6(20%)	2(7%)

Вывод: у 73% обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

Вывод: у 43,3 % обучающихся наблюдается высокий уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой. У 73,4 % обучающихся наблюдается средний уровень переключаемости внимания.

Коммуникативные УУД

1. «Социометрия», Дж. Морено

	Лидеры	Предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные
5 А	5 (16,6 %)	23 (76,6 %)	2 (6,6 %)	-

Вывод: 16,6 % обучающихся имеют статус «лидеры», 76,6 % - «предпочитаемые» - это указывает на удовлетворительный уровень развития коммуникативных способностей среди обучающихся пятых классов.

IV. Познавательные УУД

1. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Переслени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 А	-	19 (63,3 %)	11 (36,7 %)

Вывод: у 63,3 % обучающихся наблюдается средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность. У 36,7 % выявлен низкий уровень словесно-логического мышления, что говорит о недостаточной осведомленности, низком кругозоре развития обучающихся.

Анализируя результаты стартовой диагностики в пятых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах.

Стартовая диагностика

Выводы:

Большинство обучающихся 24чел. (88,5%) выполнили работу на среднем уровне. Обучающиеся хорошо научились преобразовывать информацию из одного вида в другой и извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (задания 3 и 8, предметная область: биология).

Затруднения вызвали задания 9 (определение гипотезы - биология) и 12 (умение видеть ошибки и оценивать работу других – русский язык).

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся шестых классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся шестых классов.

Личностные УУД

3. Самооценка, Демо - Рубинштейн
4. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

Регулятивные УУД

2. Корректурная проба (Бурдон).
- ### Коммуникативные УУД
2. «Социометрия», Дж. Морено
 2. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перслени

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 В	5 (25 %)	15 (75 %)	-

Вывод: у 25 % обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценки. У 75 % обучающихся выявлен средний уровень (адекватная) самооценка

2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 В	3 (15 %)	11 (55 %)	6 (30 %)

Вывод: у 15 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 55 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 30 % учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

2. Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6В	9 (45 %)	6(30%)	5(25%)

Вывод: у 45% обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6В	11 (55 %)	6 (30 %)	3 (15 %)

Вывод: у 55 % обучающихся наблюдается высокий уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой. У 30 % обучающихся наблюдается средний уровень переключаемости внимания, у 15% - низкий.

I. Коммуникативные УУД

2. «Социометрия», Дж. Морено

	Лидеры	Предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные
6В	3 (15 %)	17 (85 %)	-	

Вывод: 15 % обучающихся имеют статус «лидеры», 85 % - «предпочитаемые» - это указывает на удовлетворительный уровень развития коммуникативных способностей среди обучающихся пятых классов.

IV. Познавательные УУД

2. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перселени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 В	-	5 (25 %)	15 (75 %)

Вывод: у 25 % обучающихся наблюдается средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность. У 75 % выявлен низкий уровень словесно-логического мышления, что говорит о недостаточной осведомленности, низком кругозоре развития обучающихся.

Анализируя результаты стартовой диагностики в 6В классе, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на среднем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах. Однако у обучающихся недостаточно сформированы личностные универсальные действия (мотивация), т.к. выявлена низкая учебная мотивация.

Результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся седьмых классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся шестых классов.

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн
2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

Регулятивные УУД

3. Коррекционная проба (Бурдон).

Коммуникативные УУД

4. «Рукавички», Г.А. Цукерман

Познавательные УУД

5. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перселени

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Самооценка, Демо - Рубинштейн

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	9 (56%)	7 (44%)	-
7Б	5(30%)	16 (70%)	-
Общий	14 (38%)	23 (62%)	-

Вывод: у 62% обучающихся наблюдается средний уровень самооценки (норма). У 38 % обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценка.

Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	2 (12%)	9 (56%)	5 (31 %)
7 Б	(9%)	13 (62%)	6 (29%)
Общий	4 (11%)	22 (59%)	11 (30%)

Вывод: у 11% обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху.

У 5 %обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 30% учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	16 (100%)	-	-
7 Б	21 (100%)	-	-
Общий	37 (100%)	-	-

Вывод: у 100% обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	11 (69 %)	4 (25%)	1 (6 %)
7 Б	13 (64%)	6 (27%)	2 (9 %)
Общий	24 (65%)	10 (27%)	3 (8 %)

Вывод: у 65% обучающихся наблюдается высокий уровень и у 27 % обучающихся средний уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой.

Коммуникативные УУД

«Рукавички», Г.А. Цукерман

П.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	16 (100 %)	-	-
7 Б	21 (100 %)	-	-
Общий	37 (100 %)	-	-

Вывод: у 100% обучающихся имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой)

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	3 (19 %)	11 (69 %)	2 (12 %)
7 Б	-	14 (62 %)	7 (38 %)
Общий	3 (8 %)	25 (68%)	9 (24%)

Вывод: у 8% обучающихся наблюдается высокий уровень и у 68%средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность.

Анализируя результаты стартовой диагностики в седьмых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах.

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся восьмых классов
 МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
 2019-2020 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся восьмых классов.

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 А	12 (52 %)	8 (38 %)	3 (11%)
8 Б	20 (87 %)	3 (13 %)	-
Общий	40 (89 %)	5 (11 %)	-

Вывод: у 89 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 11 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

	Высокий	Средний	Низкий
8 А	12(53 %)	11 (47 %)	-
8 Б	11 (48 %)	12 (52 %)	-
Общий	24 (53 %)	21 (47 %)	

Вывод: У 53 % обучающихся выявлен высокий уровень саморегуляции, т.е. эти обучающиеся эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга.

У 47 % обучающихся выявлен средний уровень волевой саморегуляции. т.е. обучающиеся эмоционально устойчивые, активные, однако не всегда могут правильно организовать свою деятельность.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

	Положительная атмосфера	Благоприятная атмосфера	Неблагоприятная атмосфера
8 А	1 (4 %)	22 (96 %)	-
8 Б	10 (43 %)	13 (57 %)	-
Общий	11 (24 %)	32 (71 %)	2 (5 %)

Вывод: у 24 % обучающихся положительно оценивают психологический климат в классном коллективе. Так же эти учащиеся готовы к взаимодействию и сотрудничеству внутри классного коллектива. 71 % благоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе. У учащихся сформированы действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой). 5% обучающихся неблагоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе и не готовы к сотрудничеству внутри классного коллектива.

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 А	5 (22 %)	15 (65 %)	3 (13 %)
8 Б	-	18 (78 %)	5 (22 %)
Общий	2 (4 %)	23 (51 %)	20 (45 %)

Вывод: у 2 % обучающихся наблюдается высокий уровень и у 51 % средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность, Способны обобщать и классифицировать учебный материал. У 45 % обучающихся выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления. У обучающихся плохо развит кругозор, низкий уровень развития общей осведомленности. Обучающиеся с трудом классифицируют и обобщают учебный материал.

Анализируя результаты стартовой диагностики в восьмых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах. Однако у учащихся 8 а класса плохо развиты познавательные учебные действия, т.к. у 67 % класса выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления, что говорит о трудностях усвоения учебного материала у большинства обучающихся в классе, неуспешности.

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся
девярых классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
2019-2020 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся девятого классов.

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 Б	24 (85 %)	4 (14 %)	-
Общий	24 (85 %)	4 (14 %)	-

Вывод: у 85 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 14 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

	Высокий	Средний	Низкий
9 Б	17 (60 %)	11 (39 %)	-
Общий	17 (60 %)	11 (39 %)	

Вывод: У 60 % обучающихся выявлен высокий уровень саморегуляции, т.е. эти обучающиеся эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга.

У 39 % обучающихся выявлен средний уровень волевой саморегуляции. т.е. обучающиеся эмоционально устойчивые, активные, однако не всегда могут правильно организовать свою деятельность.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

	Положительная атмосфера	Благоприятная атмосфера	Неблагоприятная атмосфера
9 Б	11 (39 %)	17 (60 %)	-
Общий	11 (39 %)	17 (60 %)	

Вывод: у 39 % обучающихся положительно оценивают психологический климат в классном коллективе. Так же эти учащиеся готовы к взаимодействию и сотрудничеству внутри классного коллектива. 60 % благоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе. У учащихся сформированы действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой).

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 Б	-	22 (78 %)	6 (21 %)
Общий		22 (78 %)	6 (21 %)

Вывод: 78 % средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность, Способны обобщать и классифицировать учебный материал. У 21 % обучающихся выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления. У обучающихся плохо развит кругозор, низкий уровень развития общей осведомленности. Обучающиеся с трудом классифицируют и обобщают учебный материал.

Анализируя результаты стартовой диагностики в девятом классе, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классном коллективе.

В период с марта по май 2020 года в рамках реализации программы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» было запланировано проведение следующих видов контроля: итоговый контроль, контроль реализации ФГОС НОО и ООО в ходе выполнения комплексных метапредметных работ, а также всероссийские проверочные работы. Все виды контроля были отменены в условиях распространения COVID – 19. Проведение всероссийских проверочных работ проведено в срок с 14.09.20 по 24.10.2020 года. По результатам ВПР в школе внесены корректировки в рабочие программы педагогов.

Анализ внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году

В 2019-2020 учебном году основными объектами контроля учебной деятельности были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- выполнение учебных программ, реализация ФГОС ;
- качество ведения школьной документации.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом контролировала санитарное и эстетическое состояние учебных кабинетов, наличие паспортов кабинетов, памяток и др. материала по соблюдению техники безопасности. Имела место проверка состояния материально-технической базы и оснащенности учебных кабинетов. Результаты контроля анализировались и оформлялись в справках, по ним давались рекомендации рассматривались на заседаниях: педагогического совета, совещаниях при директоре, на психолого-педагогических комиссиях.

Вывод: администрации школы особое внимание следует обратить на состояние ведения школьной документации: многие педагоги продолжают допускать исправления отметок, подтирания, не своевременно отмечают пропуски уроков. темы проведенных уроков, не выставляются отметки в течение длительного времени.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

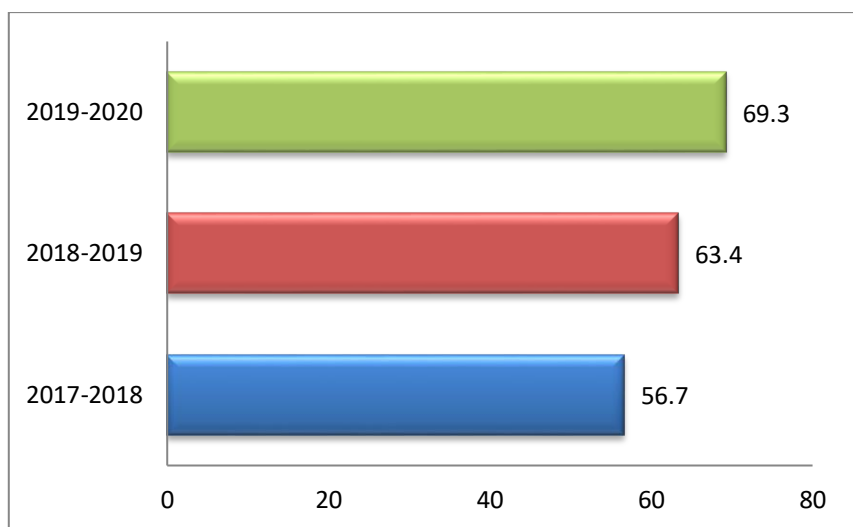
Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов было организовано в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Рекомендациями по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) в 2020 году.

Апелляций по процедуре проведения экзамена не зарегистрировано. По завершении 2019-2020 учебного года в школе обучалось 20 выпускников 11 класса. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58662) в экзамене приняли участие 16 обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и 1 выпускник 2016-2017г.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 16 обучающихся 11 класса и 1 выпускник 2016-2017г. При минимальной границе ЕГЭ по русскому языку в 36 баллов успеваемость – 100%. Низкий результат показала Вострикова Снежана, набрав 51 балл; наивысший балл у Мокроусовой Анастасии - 98 баллов и Волобуевой Екатерины – 91 балл. Высокие результаты показали следующие выпускники: Клипина Наталья и Колобов Константин – 82 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года

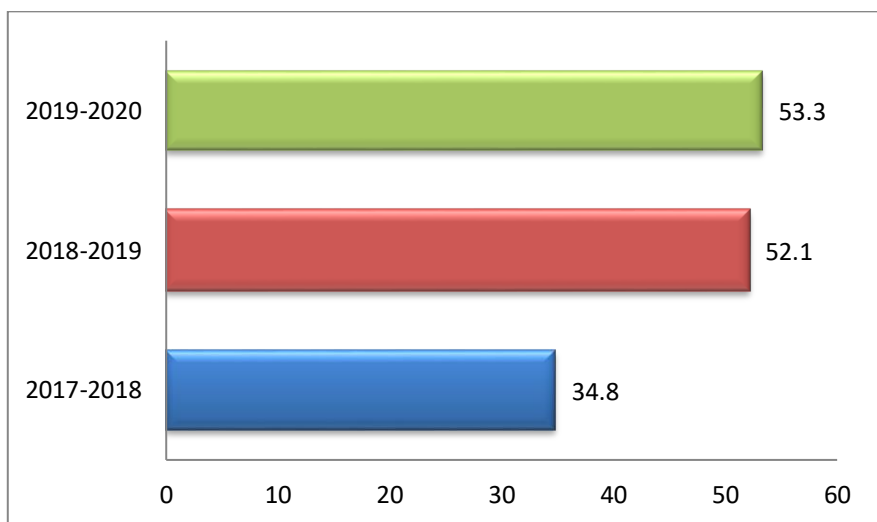
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	16	56,7	91	
2018-2019	22	63,4	85	+6,7
2019-2020	17	69,3	98	+5,9



Единый государственный экзамен по математике профильного уровня сдавали 10 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по математике П. в 27 баллов успеваемость – 100%. Низкий результат показал Зарубин Михаил, набрав 33 балла; наивысший балл у Мокроусовой Анастасии - 76 баллов и Земляк Натальи - 70 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по профильной математике за три года

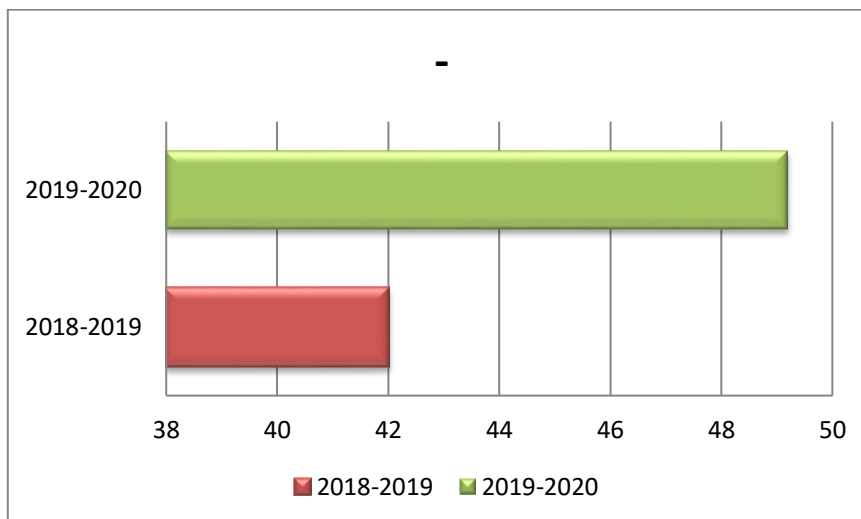
Год	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Динамика
2017-2018	12	34,8	50	
2018-2019	6	52,1	72	+17,3
2019-2020	10	53,3	76	+2,2



Единый государственный экзамен по биологии сдавали 4 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по биологии 36 баллов успеваемость – 100%. Низкий результат показал Гах Максим, набрав 44 балла; наивысший балл у Клипининой Натальи - 59 баллов и Исаковой Полины - 48 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии за три года

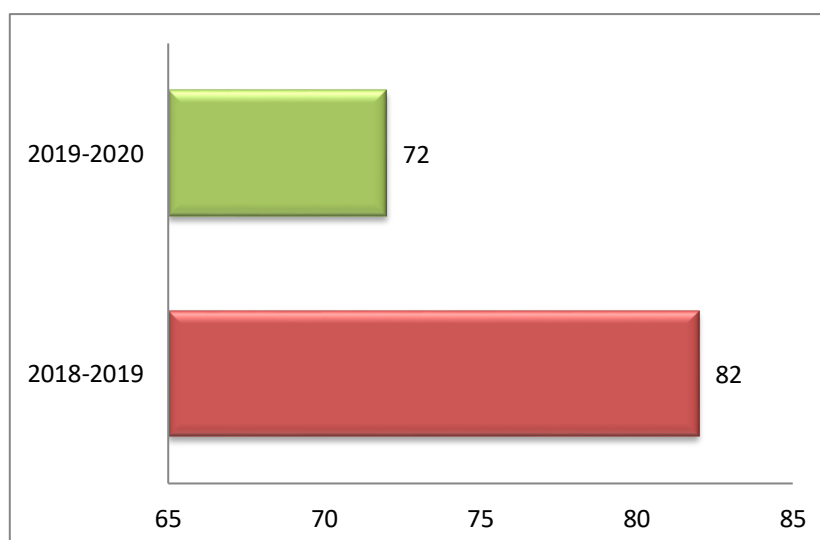
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	-	-	-	
2018-2019	3	42	74	-
2019-2020	4	49,2	59	+7,2



Единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 2 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по английскому языку 22 балла успеваемость – 100%. Наивысший балл у Волобуевой Екатерины - 84 балла, у Акулова Сергея - 60 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за три года

Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	-	-	-	
2018-2019	2	82	90	-
2019-2020	2	72	84	-10

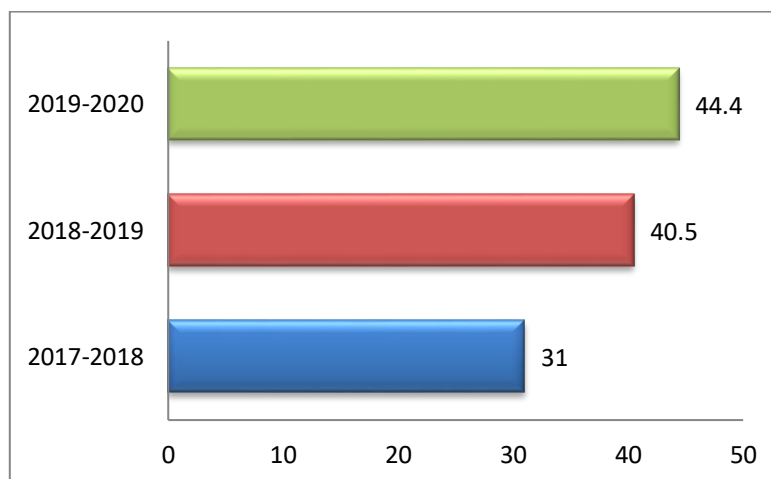


Единый государственный экзамен по физике сдавали 5 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по физике 36 баллов успеваемость – 80%, не набрал

минимальный балл Зарубин Михаил - 33 балла. Низкий результат показала Кочетова Любовь, набрав 38 баллов; наивысший балл у Колобова Константина - 51 балл и Земляк Наталья - 54 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике за три года

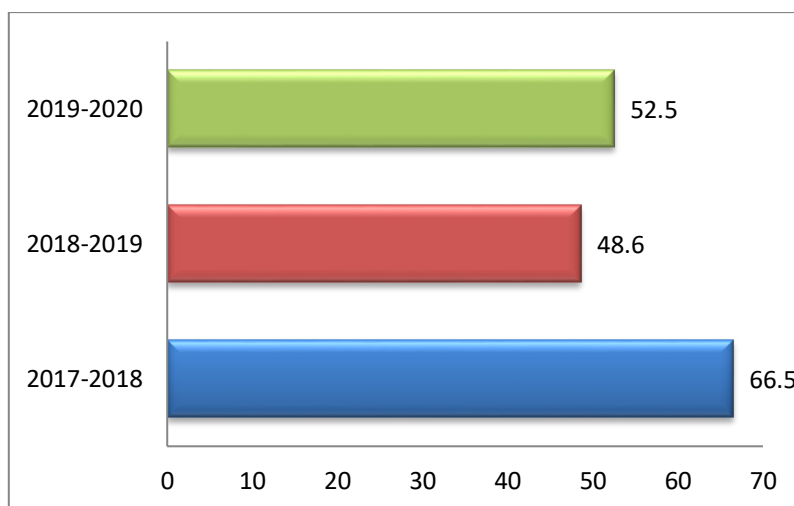
Год	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Динамика
2017-2018	6	31	45	
2018-2019	2	40,5	42	+9,5
2019-2020	5	44,4	51	+3,9



Единый государственный экзамен по истории сдавали 2 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по истории 32 балла успеваемость – 100%. Средний результат показали Кочетова Алена, набрав 54 балла и Бобрешов Александр - 51 балл.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории за три года

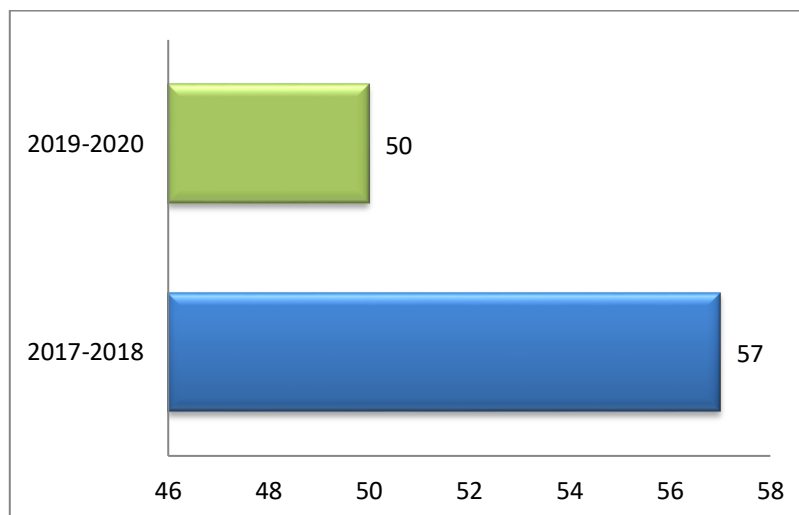
Год	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Динамика
2017-2018	2	66,5	89	
2018-2019	3	48,6	69	-17,9
2019-2020	2	52,5	54	+3,9



Единый государственный экзамен по литературе сдавала 1 обучающаяся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по литературе 32 балла успеваемость – 100%. Нартыш Елизавета набрала 50 баллов

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе за три года

Год	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Динамика
2017-2018	1	57	57	
2018-2019	-	-	-	
2019-2020	1	50	50	-7

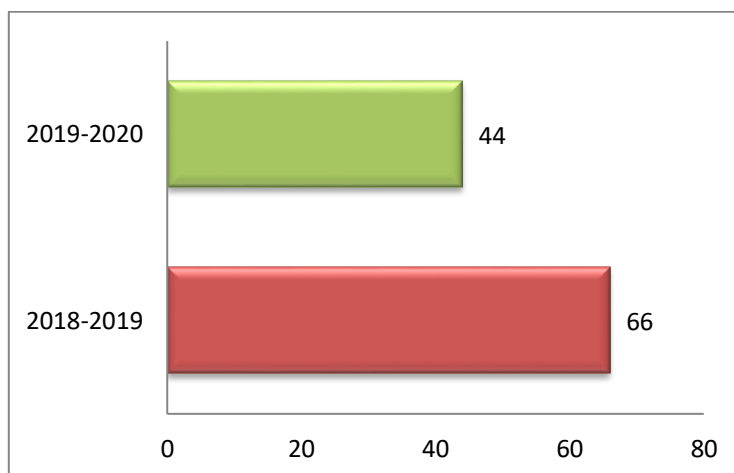


Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ сдавали 3 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по информатике и ИКТ 40 баллов успеваемость – 33,3%, не набрали минимальный балл Зарубин Михаил - 14 баллов, Кочетова Любовь - 34 балла. Наивысший балл у Мокроусовой Анастасии - 84 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три года

Год	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Динамика
2017-2018	3	57	84	
2018-2019	-	-	-	
2019-2020	3	50	84	-7

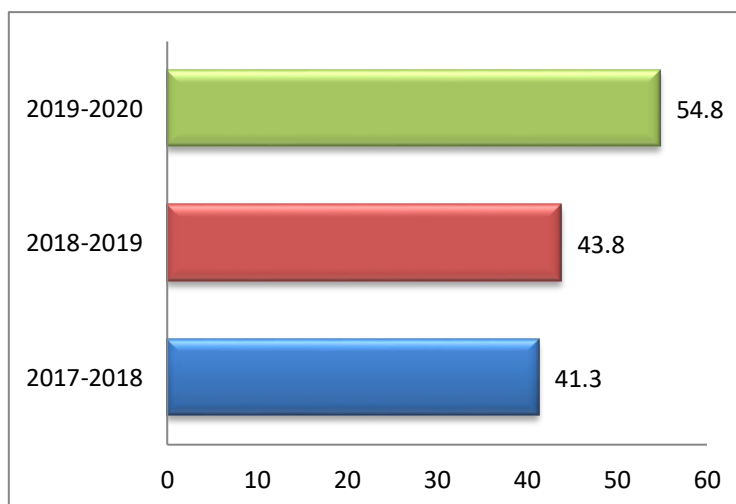
2017-2018	-	-	-	
2018-2019	2	66	70	-
2019-2020	3	44	84	-22



Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 8 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по обществознанию 42 балла успеваемость – 75%, не набрали минимальный балл Вострикова Снежана - 31 балл, Нартыш Елизавета - 35 баллов. Наивысший балл у Волобуевой Екатерины - 88 баллов и Устьянцевой Ксении - 67 баллов

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за три года

Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	13	41,3	85	
2018-2019	13	43,8	85	+2,5
2019-2020	8	54,8	88	+11



Единый государственный экзамен по химии сдавали 3 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по химии 36 баллов успеваемость – 100%, Наивысший балл у Клипининой Натальи - 70 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии за три года

Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	-	-	-	
2018-2019	-	-	-	
2019-2020	8	70	51	

Таким образом:

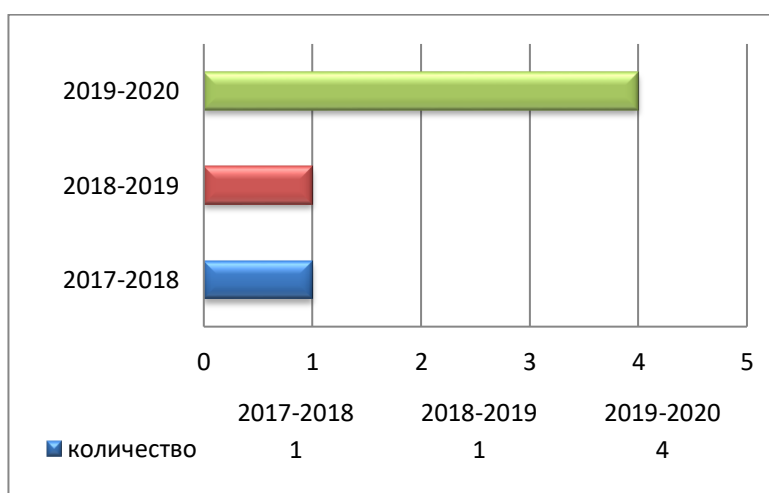
Сдали ЕГЭ, показав 100% успеваемость, обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по 7 предметам из 10 (60%):

Выше среднего городского балла по итогам сдачи ЕГЭ показали обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по 4 предметам.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2020 № 309 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 296 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2020 году" 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации (2019 год – 1 выпускник): Волобуева Е., Земляк Н., Клипинина Н., Кочетова А.

Сравнительный анализ получение медали «За особые успехи в учении за три года

Год	Количество выпускников
2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	4



Показатели успеваемости по результатам ЕГЭ по предметам

Общеобразовательный предмет	Школа №3
Русский язык	100
Английский язык	100

Информатика и ИКТ	66,7
География	-
История	100
Физика	80
Литература	100
Биология	100
Химия	100
Математика (профильный уровень)	100
Обществознание	71,4

Выводы: показатель успеваемости по результатам ЕГЭ ниже 100% по Информатике и ИКТ, обществознанию, физике.

Рейтинг успеваемости ЕГЭ 2020

Образовательная организация	Количество общеобразовательных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ		Процент от общего количества общеобразовательных предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ (100%)
	всего	успеваемость 100%	
Школа №3	10	6	60

Вывод: выше городских показателей средний балл ЕГЭ по математике П 53б (51 б); обществознанию 54,8 б (50б), истории 54б (53,9 б), английскому языку 72 б. (70,5 б), химии 51б. (45,4 б).

Наивысший балл ЕГЭ по предметам в 2020 году

Общеобразовательный предмет	Среди выпускников города	Школа №3
Русский язык	100	98
Физика	100	54
Информатика и ИКТ	100	84
Английский язык	98	84
Литература	97	50
История	96	54
Биология	93	59
Обществознание	88	88
Математика П	84	76
Химия	71	70
География	68	-

Вывод: наивысший балл ЕГЭ в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» и равный городскому показателю по обществознанию 88 баллов.

Доля участников ЕГЭ с результатом 80 баллов и выше в 2020 году

образовательный предмет	ОО/количество высокобалльников								
	Гимназия №1	Школа №3	Школа №4	Школа №5	Школа №10	Школа №11	СШ №17	Школа №200	Итого по городу
Кол-во выпускников	74	16	40	25	25	14	49	47	290
Русский язык	35	4	13	1	4	4	17	16	94
Английский язык	4	1					1	4	10
Математика П	1		4				1	1	7
Физика	2		2				1	1	6
Обществознание	3	1					1		5
Литература	3			1			1		5
История	1		1				1	2	5
Информатика и ИКТ		1	1						2
ИТОГО:	49	7	21	2	4	4	23	24	134
Доля от общего количества участников	66 %	44%	53%	8%	16%	29%	47%	51%	46%

Вывод: по 4 предметам выпускники 11 класса получили 80 и более баллов, что составило 44%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.

Руководителями предметных кафедр: Никитенко Л.В., Филипенко Н.Б., Кузьминой Е.Н. были представлены выписки из заседаний ПК по вопросу осуществления экспертизы материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов» контроль осуществлялся в следующих формах: диктант, контрольная работа, тест. В результате анализа были получены следующие результаты:

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МОАУ «Школа №3 города Белогорск»

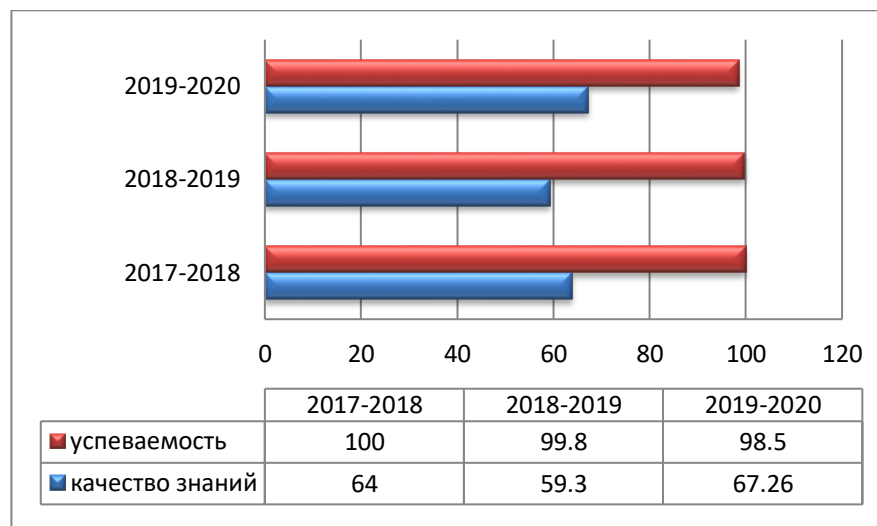
класс	предмет	учитель	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1а	русский язык, математика	Воробьева М.А.	100	100
			100	100
1б	русский язык, математика	Шевцова Е.Г.	100	100
			100	100
1в	русский язык, математика	Голубева Е.И.	100	100
			100	100
2а	русский язык, математика русский язык- Васильченко С математика русский язык – Селиванов Е математика	Карташова И.Ю.	75	100
			70	100
			50	100
			50	100
			0	100
2б	русский язык, математика	Шевцова Е.Г.	73	100
			84.6	100
2в	русский язык, математика русский язык- Панфилова С математика	Кузьмина Е.Н.	87	100
			75	100
			100	100
			100	100
3а	русский язык, математика	Воробьева М.А.	68	100
			68	100
3в	русский язык, математика русский язык- Панфилова Я математика	Кузьмина Е.Н.	74	100
			89	100
			100	100
			100	100
3б	русский язык, математика	Голубева Е.И.	55.5	100
			77.7	100
4а	русский язык, математика русский язык- Селиванов А математика русский язык- Селиванов А математика	Карташова И.Ю.	55	100
			61	100
			50	100
			100	100
			0	100
			0	100
4б	русский язык, математика русский язык- Сиротин М математика	Легенкина Е.Ю.	57.6	100
			68.9	100
			50	100
			50	100
			50	100

	русский язык- Порунов А. математика		0 50	100 100
	русский язык- Батов Владислав		0	0
5а	математика, физическая культура	Морозова Л.П., Цыканова А.А.	66.6 100	100 100
5б	математика, физическая культура	Зарубина Ж.П. Цыканова А.А.,	41 100	100 100
	математика, физическая культура	Зарубина Ж.П. Цыканова А.А.,	0 100	100 100
6в	обществознание, физическая культура	Плянтас Т.В., Цыканова А.А.	78 100	100 100
6а	английский язык, технология	Середкина Н.П., Феничева Н.И. Негру И.Н.	63 88 76	100 100 100
6б	обществознание физическая культура	Плянтас Т.В. Цыканова А.А.	88 100	100 100
7а	английский язык, биология	Феничева Н.И., Никитенко Л.В.	61 72.2	100 100
7б	технология , биология	Негру И.Н., Никитенко Л.В.	31 42.1	100 100
	технология - Чередник Е биология		50 50	100 100
	технология – Хохлов Н. биология		0 50	100 100
8а	физика, история	Баннх Т.В., Плянтас Т.В.	39.1 60.86	100 100
8б	физика, история	Баннх Т.В., Плянтас Т.В.	14.3 52	100 100
9а	русский язык , математика	Нестеренко Н.В., Морозова Л.П.	24 24	100 100
	математика – Дорохов С. ИЗО,	Морозова Л.П. Соляник О.А.	0 0	100 100
	технология, музыка – Ивахно И.	Негру И.Н. Негру И.Н.	0 0	100 100
9б	русский язык , математика	Попова А.Ю. Морозова Л.П.	41 25.93	100 100
10	биология, химия	Константинова Н.Н.,Виноградова Л.А.	31 50	96 100
11	русский язык математика	Попова А.Ю. Зарубина Ж.П.	80 80	100 100

Сравнительный анализ качество знаний и успеваемости по итогам промежуточной аттестации за три года

Год	Качество	Динамика, %	Успеваемость,	Динамика, %
-----	----------	-------------	---------------	-------------

	знаний, %		%	
2017-2018	64	-	100	-
2018-2019	59,30	+7,96	99,8	-0,2
2019-2020	67,26	+7,96	98,5	-0,3



Вывод: улучшились по сравнению с прошлым учебным годом результаты качество знаний промежуточной аттестации, что свидетельствует о том, что базовые умения и навыки учащихся сформированы на достаточном уровне. Тестовый контроль над формированием базовых умений и навыков, систематически проводимый администрацией и учителями-предметниками в течение учебного года (входной, рубежный и итоговый) и проверяющий степень усвоения темы, раздела был направлен на установление уровня знаний, умений и навыков требованиям государственного стандарта.

Многовариантные задания позволяют обеспечить самостоятельность их выполнения учащимися дают возможность проверить, насколько прочно сформированы базовые ЗУНы учащихся за курс того или иного класса.

4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

Продолжительность периода организации образовательной деятельности
для воспитанников

Начало учебного года: 01.09.2020г.

Продолжительность учебного года: 36 недель (180 дней)

Уровень образования: дошкольный

Окончание учебного года: 31.05.2021г.

Продолжительность периода организации образовательной деятельности
для воспитанников

период	Начало и окончание периода	Количество дней	Каникулярны й период
1 период	01.09.2020г.- 24.12.2021г.	16 нед. (80 дней)	25.12.2020г.- 11.01.2021г.
2 период	11.01.2021г.- 27.03.2021г.	11 нед. (55 дней)	28.03.2021г.- 01.04.2021г.
3 период	01.04.2021г.- 31.08.2021г.	9 нед. (45 дней)	
Итого: 38 недель 180 дней			
4 период	01.06.2021г.- 31.08.2021г. летне- оздоровительная компания	13 недель (65 дней)	

Общее образование

Календарный учебный график МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование)

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 класс	01.09.2020	25.05.2021	33 недели
2-11 классы	01.09.2020	25.05.2021	34 недели

2. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий:

1 смена для 1а,1б,1в, 3б, 3в, 5а,5б,8а,8б,9а,9б,10,11 классов

2 смена для 2а, 2б, 3а, 4а,4б, 6а, 6б, 7а,7б,7в классов

4. Сроки и продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель в четверти
I четверть	01.09.- 30.10.2020	8 недель и 4 дня (44дня)
II четверть	09.11.-29.12.2020	7 недель и 2 дня (37 дней)
III четверть	11.01. - 19.03.2021	9 недель 3 дня (48 дней)
IV четверть	29.03.-25.05.2021	8 недель 1день (39 дней)
Итого	2-4 классы 34 / 170	

В соответствии с проектом Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП ООО считать:

25.05.2021 (вторник) по расписанию понедельника, кроме 1-х классов;

18.05.2021 (вторник) по расписанию понедельника, для 1-х классов.

5. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2020 - 08.11.2020	9 дней
Зимние	30.12.2020 - 10.01.2021	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	20.02.2021 - 28.02.2021	9 дней
Весенние	20.03.2021 - 28.03.2021	9 дней
Итого	30 дней/39 дней 1 класс	

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области

С 06.03 2020г. в школе было организовано обучение в дистанционной форме обучающихся с 1 по 11 класс. Обучение было организовано на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. №103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
3. Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2020 г. №07-2770 "О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ"
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования Амурской области от 20.03.2020 №285 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области"
2. Приказ Минобрнауки Амурской области от 14.05.2020г. №467 "Об организованном окончании 2019/20 учебного года в общеобразовательных организациях Амурской области"

Муниципальный уровень

1. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорска от 23.03.2020 №95 "Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях города Белогорск в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
2. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 27.03.2020 №341 "О режиме работы образовательных организаций в период с 30.03.20 по 03.04.20г"
3. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 03.04.2020 №107 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
4. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 06.05.2020 №124 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
5. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 12.05.2020 №129 "Об организационном окончании 2019/20 учебного года"

Школьный уровень

1. Положение об организации образовательного процесса при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ "Школа №3 города Белогорск"
2. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 25.03.2020 №50 "Об организации образовательной деятельности в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
3. Приложение №1 к приказу МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 25.03.2020г. №50 "Расписание онлайн-консультаций"
4. Приложение №2 к приказу МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 25.03.2020г. №50 "Календарные учебные графики"
5. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 27.03.2020 №53 "Об изменении календарного годового графика в МАОУ "Школа №3 города Белогорск"
6. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 27.03.2020 №52 "Об организации образовательной деятельности в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в период с 06.04.20 по 18.04.20г."
7. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 06.04.2020 №58 "Об организации образовательной деятельности в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в период с 06.04.20 по 30.04.20г."
8. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 14.05.2020 г. №87 "Об организации образовательной деятельности в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в период с 06.05.2020 до завершения 2019/2020 учебного года"

Дистанционное обучение в общешкольном масштабе было организовано впервые. Ранее подобный опыт был представлен исключительно для обучающихся с ОВЗ на домашнем обучении. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции дистанционное обучение стало единственным возможным способом продолжения образования с апреля по май 2020г. С целью оказания методической помощи учителям было проведено 4 обучающих семинара по следующим темам:

1. Знакомство с нормативными документами по организации дистанционного обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции;
2. Методика составления технологических карт учителя в период дистанционного обучения;
3. Изучение возможностей программы ZOOM для организации дистанционного обучения;

4. Алгоритм действий учителя при работе с обучающимися, не имеющими доступа к сети Интернет;

С родителями обучающихся проведена следующая работа:

1. Разработана инструкция по подключению онлайн-урокам;
2. Размещены на школьном сайте технологические карты уроков с подробным домашним и классным заданием;
3. Информирование родителей о возможности обучения на открытых образовательных платформах: Учи.ру, Якласс;
4. Информирование родителей (законных представителей) о возможности программы ZOOM, сети «Дневник.ру»;
5. Организована «горячая линия» по вопросам подключения и участия в дистанционных уроках;
6. Ознакомление с процессом дистанционного обучения через видеофрагменты с уроков в социальной сети Инстаграмм, школьный сайт;
7. Проведение родительских онлайн-собраний;
8. Организована постоянная связь с родителями через телефонную связь и мессенджеры;
9. Проведение в прямом эфире в социальной сети Инстаграмм классных часов, торжественных линеек;

Процесс обучения в дистанционном формате выявил ряд проблем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоорганизации отдельных обучающихся;
2. Недостаточное обеспечение компьютерной техникой обучающихся дома;
3. Низкий уровень ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов;

Данные проблемы решались с помощью постоянной связи классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся. Благодаря тесному взаимодействию педагогов и родителей, заинтересованности родителей (законных представителей) в 4 четверти 2019-2020 учебного года качество знаний обучающихся повысилось в среднем на 9%, что является значительным показателем.

Отдельно следует отметить работу учителей, администрации и классного руководителя выпускников среднего общего образования. До окончания государственной итоговой аттестации выпускники посещали онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ. В дистанционном формате были проведены торжественные линейки «Последний звонок» и «Выпускной балл» одиннадцатиклассников.

Режим и условия работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»:

На основании Устава обучение было организовано по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся в этот день проводились секции, кружки, спортивные праздники, дни здоровья, тематические экскурсии.

Количество групп дошкольного образования и их наполняемость

Группа	Общее групп	Количество воспитанников	Средняя наполняемость групп
Группа раннего возраста	1	11	11
Младшая группа	3	49	16
Средняя группа	3	65	23
Старшая группа	2	51	25
Подготовительная группа	3	58	19
Итого	12	234	20

Количество классов общего образования в каждой параллели и их наполняемость

Класс	Общее кол-во классов	Количество обучающихся	Общеобразовательные	Средняя наполняемость классов
1-й	3	74	3	24,6
2-й	3	64	3	21,3
3-й	3	82	3	27,3
4-й	2	64	2	32
5-й	2	55	2	27,5
6-й	2	63	2	31,5
7-й	3	69	3	23
8-й	2	40	2	20
9-й	2	41	2	20,5
10-й	1	15	1	15
11-й	1	20	1	20
Итого	23	587	23	25,5

Средняя наполняемость классов составляла 25,5 человек, групп 20 человек.

Суммарная длительность перемен в течение дня составляла 140 минут, в течение первой смены – 95 минут. Продолжительность перемен после третьего урока 20 минут, после четвертого и пятого уроков 10 минут. Самая длительная перемена, после второго урока составляла 15 минутам, что соответствует санитарно-гигиенических норм. Перерыв между сменами равнялся 55 минутам, что соответствует нормам СанПиНа. Расписание учебных занятий было составлено с учетом изменения недельной работоспособности учеников.

Для занятий школьного компонента составлялось дополнительное расписание с целью соблюдения необходимого перерыва в 15 минут, что не соответствует нормам СанПиНа.

Продолжительность занятий на уровне дошкольного образования:

Группа	Продолжительность, минут
1-я младшая группа	до 10
2-я младшая группа	15
Средняя группа	20
Старшая группа	25

Подготовительная	30
------------------	----

Продолжительность уроков на уровне общего образования

Класс	Продолжительность, минут	Период
1	35	сентябрь-декабрь
1	40	январь-май
2-11	40	сентябрь-май

На уровне начального общего образования используется "ступенчатый" режим обучения в первом классе (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков на уровне общего образования

1 смена для 1-х классов (первое полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.35	15
2	8.50 - 9.25	20
3	9.45 - 10.20	25
4	10.45 - 11.20	-

1 смена для 1 классов (второе полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	-

Расписание звонков на уровне общего образования

1 смена для 1а,1б,1в, 3в, 3б, 5а,5б, 8а,8б,9а,9б,10,11 классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	15
5	11.40-12.20	10
6	12.30-13.10	20
7	13.30-14.10	

2 смена для 2а,2б,3а,4а, 4б, 6а, 6б, , 7а,7б , 7в классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	13.30- 14.10	10
2	14.20 – 15.00	10
3	15.10 – 15.50	10
4	16.00 – 16.40	10
5	16.50 – 17.30	10
6	17.40-18.20	

5. Востребованность выпускников

Анализируя данные устройства выпускников за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Наименование	9 класс		11 класс	
		2019	2020	2019	2020
1.	Всего выпускников	53	53	22	20
2.	Окончили школу, в том числе		53	22	20
2.1.	- с аттестатом	52	53	22	20
2.2.	- со справкой	0	0	0	0
3.	Оставлены на повторное обучение	1 по болезни	0	0	0
4.	Продолжили обучение, в том числе:	49	51	0	0
4.1.	в 10 классе	23	19	0	0
4.2.	в учреждениях СПО	23	32	12	5
4.3.	в учреждениях ВПО	0	0	9	13
5.	Не обучаются, из них:	0	2	0	0
5.1.	Трудоустроены	1	1	1	1
5.2.	Призваны в армию	0		0	0
5.3.	В декретном отпуске	0		0	0
5.4.	Осуждены	1		0	0
5.5.	Не работают и не учатся	1 по болезни	1	0	0
6.	Переезд в другой город	0	1	0	17
7.	Выехали за пределы области	0	1	0	10

1. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в образовательных учреждениях разного уровня- от 96,2% (после получения основного общего образования) до 95,0% (от получивших среднее общее образование).

2. Выпускники школы занимают активную жизненную позицию, продолжают вести активную общественную деятельность в выбранных учебных заведениях.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного обеспечения

Образовательный процесс по программе начального общего образования осуществляется в школе педагогическим коллективом из 11 человек. Кроме 6 учителей начальных классов в образовательном процессе заняты учителя–предметники: 3 учителя английского языка; 2 учителя физкультуры. В сопровождении образовательного процесса участвует социальный педагог и психолог.

Уровень образования педагогических работников представлен следующим образом: высшее педагогическое образование имеют – 9 педагогов (81,9%), средне-специальное- 2 педагога (18,1%)

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 25 лет – 6 педагогов (54,5 %), работающих более 20 лет – 3 учителя (27,3%), молодых педагогов- 2 человека (18.2%).

Уровень квалификации педагогических работников представлен следующим образом:

высшую квалификационную категорию имеют - 5 педагогов (45%), первую квалификационную категорию имеют - 2 педагога (18%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога (27%), 1 педагог (10%) без категории.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом. Курсовую подготовку по ФГОС НОО прошли 100% педагогов.

Педагогический коллектив стабильный. Это опытные учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогов, реализующих программы начального общего образования - 47 лет.

Три педагога, реализующие программы начального общего образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог (Феничева Н.И.) является победителем во всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России». Кроме того педагоги награждены грамотами МКУ КОДМ г Белогорска, Совета Народных депутатов города Белогорска, грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск.

Реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования осуществляют 16 педагогов.

Уровень образования и квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (93,75%), 5 педагогов (31,3%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек (43,8%)- первую квалификационную категорию, 4 человека соответствуют занимаемой должности (25%).

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 25 лет - 10 педагогов (52,6%), работающих более 20 лет – 5 учителей (26,3%). Средний возраст педагогического коллектива составляет 46,6 лет.

100% педагогов прошли курсовую подготовку. Каждый педагог в межаттестационный период повышает уровень своей квалификации не менее 3-х раз.

Шесть педагогов, реализующие программы основного общего образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, два педагога (Попова А.Ю., Феничева Н.И.) являются победителем во всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России», три педагога (Попова А.Ю., Феничева Н.И., Зарубина Ж.П.) имеют знак «Почётный работник общего образования». Также педагоги награждены грамотами МКУ КОДМ г Белогорска, Совета Народных депутатов города Белогорска, грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск.

Состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности педагогов позволяет обеспечить качество реализации основных перспективных направлений образовательной деятельности.

В работе школьной библиотеки лежат принципы партнерства и приоритета интересов пользователей, лично-ориентированный, диалоговый стиль обслуживания, формирование ценностной ориентации информационно-поискового поведения учащихся, осознанного читательского вкуса.

Библиотека ориентирует свою работу в соответствии с «Положением о школьной библиотеке», с элективными курсами по предметам.

Школьная библиотека выполняет функции.

Обучающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Развивающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Воспитательные:

- помощь учащимся в поиске информации для досуга;
- воспитание у читателей умений комфортно жить и работать в современном обществе;

- воспитание толерантной личности

Культурные:

- формирование и повышение условий информационной культуры учащихся;
- стимулирование у детей любви к чтению и интереса к книге как источнику интеллектуального и творческого развития.

Основная роль формирования и воспитания творческой, грамотной, законопослушной, свободной личности, обладающей лидерскими качествами, отводится школьной библиотеке. Осуществлялась данная работа через руководство детским чтением, формированием читательских интересов.

Школьная библиотека - просветительный и информационный центр для детей, учителей, родителей.

В работе библиотеки большое значение придается комплектованию библиотеки учебниками, справочной литературой, научно-популярной, по отраслям знаний.

Информационно-библиотечные ресурсы

	учебники	Художественная литература	Диски	Публицистика	методическая литература
Начальная школа	1810 экз.	2670 экз.	606 шт.	386 экз.	160 экз.
Основная школа	5382 экз.	3415 экз.	350 шт.	102 экз.	683 экз.
Средняя школа	1170 экз.	3135 экз.	18 шт.	52 экз.	287 экз.
Итого	8362 экз.	9220 экз.	974 шт.	540 экз.	1130 экз.

Особый акцент сделан на периодическую печать. При настоящем дефиците новой литературы хорошая и интересная периодика помогает библиотеке в решении ее главной задачи – привлечь детей к чтению.

Учащиеся с увлечением читают газету «Добрая дорога детства», журналы «Юный эрудит», «В мире животных», «Тошка», «А почему?».

Большим спросом у учителей пользуются журналы, помогающие повысить педагогическое мастерство, познакомиться с инновациями в учебно-воспитательном процессе: Мастер класс «Открытый урок», «Педагогическая мастерская», «Педагогическое творчество».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

Материалы из тематических папок используются при подготовке к урокам, докладам, классных часам учащимися и учителями, используется при разработке школьных, классных и городских мероприятий.

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база - типовая, в том числе учебный корпус насчитывает 500 ученических посадочных мест в одну смену;

мастерские отсутствуют; земельный участок 2467.6кв.м.;

столовая S=105.1кв.м. (обеденный зал), S=55,5кв.м. (кухня), посадочных мест - 80, охвачено горячим питанием 540 человек;

актовый зал отсутствует;

лекционный зал S=80 кв.м., расположен на третьем этаже;

библиотека S=60кв.м. расположена на втором этаже, оснащена стеллажами и библиотечной мебелью и подсобным помещением (для хранения книг); спортивный зал S= 200 кв.м. (игровой зал), снаряженная при спортивном зале, комната для инструктора, раздевалка для девочек и мальчиков;

2 туалетных комнаты для девочек; туалетная комната для мальчиков. В 2020 году проведен капитальный ремонт всех туалетных комнат.

Кроме того проведена полная замена деревянных оконных блоков в здании школы на современные металло-пластиковые.

Во дворе школы разбиты спортивные площадки: футбольная площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка длиной 60 м, стадиона нет.

Медпункт S=32.9 кв.м. состоит из процедурной комнаты, приемной. Имеет один вход. Оснащён оборудованием и инвентарем: письменный стол, стулья, кушетка, шкафы канцелярские, шкаф аптечный, два медицинских столика со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина с подведенным горячим водоснабжением, весы, ростомер, термосумка, бактерицидная лампа, динамометр, тонометр, биксы, жгуты, шприцы, медикаменты.

Имеется кабинет психолога и социального педагога.

1. Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно-методическое обеспечение занятий:

Кабинет, №	Технические средства
4	Автоматизированное рабочее место, интерактивная приставка
5	Автоматизированное рабочее место, интерактивная доска
6	Автоматизированное рабочее место
7	Автоматизированное рабочее место, место для проведения занятий по ПДД (информационные стенды, макет дороги с перекрёстком, методические разработки, игры)
9-13,17-19	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока
14,15,20,21	Автоматизированное рабочее место
16	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока, 13 ПК

Наличие учебных кабинетов соответствует необходимому количеству учебных кабинетов для проведения занятий в соответствии с расписанием уроков, индивидуально-групповых занятий, кружковой работы.

Объекты спорта, обеспечивающие занятия физической культурой.

В школе имеются: спортивные залы (игровой и малый), соответствующие всем требованиям. Занятия также проводятся на стадионе и спортивной площадке.
Обеспеченность спортивным инвентарём

Учебный год	Мячи Баскетбольные/ волейбольные	Скакалки	Мат стол	Теннисный	Гимнастический снаряд
2019-2020	35/40	60	202		2

Для осуществления образовательного процесса имеется спортивный инвентарь и приобретается необходимое оборудование.

Условия питания и охрана здоровья обучающихся

В школе функционирует столовая на 80 мест, в которой получают горячее питание в течение дня (горячий завтрак, обед) 100% обучающихся.

100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием на сумму 63 рубля в день.

Договор о поставке продуктов заключен с ИП Гуров А.М., ИП Мельниченко М.В, ИП Пашкин В.Ф., ИП Мельниченко В.И., ИП Романова В.Ю. Качество пищи соответствует нормам.

В школе функционирует медпункт, который состоит из процедурной комнаты, приемной. Оснащён необходимым оборудованием и инвентарем.

В 2020 году поступило два комплекта оборудования, состоящих из 15 ученических ноутбуков, ноутбука учителя и интерактивной панели. Данные комплексы установлены и активно используются на уроках физики, информатики и химии.

Создание единого информационного пространства школы:

- вся школьная документация ведется в электронном виде;
- налажена система документооборота с органами управления образованием по электронной почте;
- функционирует и регулярно обновляется школьный сайт;
- регулярно выпускается школьная газета «Переменка», Периодичность выхода – 1 раз в месяц. Номера газеты размещаются на школьном сайте.
- постоянно ведется обновление программного обеспечения. В учебном процессе используется только лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
- отлажена система безопасности при использовании компьютерной техники. Установлена система контент-фильтрации при работе в сети Интернет, разработаны локальные акты, регулирующие правила использования ресурсов Интернет в школе.
- учащиеся школы участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Активно используют ресурсы сети Интернет для обучения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана модель системы оценки качества образования. Основной целью которой является получение объективной информации о качестве образования для своевременной коррекции и прогнозирования развития учреждения.

Оценка качество образования школы складывается из трех составляющих:

1. Качество образовательных услуг;
2. Качество условий образовательной деятельности
3. Качество результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом данных внешнего и внутреннего мониторинга.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Год	Уровень образования	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика качества знаний, %
2017	начальное	257	100	56,91	
-	основное	237	99,57	37,1	
2018	среднее	47	100	49,93	
Итого		540	99,81	47,18	
2018	начальное	266	100	39,09	-23,71
-	основное	256	99,61	33,2	+14,98
2019	среднее	48	97,92	52,08	+2,15
Итого		570	99,65	43,23	-3,95
2019	начальное	258	99,61	60,2	21,11
-	основное	267	100	32,2	-1
2020	среднее	40	100	55	+2,92
Итого		565	99,82	44,93	+1,7

Таким образом, процент успеваемости по результатам последние года на уровне начального образования растёт, основной школы не стабильный. Показатель качества обучения на всех уровнях обучения имеет стабильные показатели.

Несмотря на разносторонний внутришкольный контроль, также ведется слабая индивидуальная работа и с одаренными детьми.

**Раздел II. Показатели деятельности,
подлежащей самообследованию**

приложение 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию
дошкольного уровня образования (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек 19,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	49 человек 19,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/53,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53,3%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/46,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/46,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/66,6%
1.8.1	Высшая	3 человек/20%
1.8.2	Первая	7 человек/46,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	15 человек//16,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,5 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Школа №3
города Белогорск», подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № <u>ОД 5386 от 04.04.16</u></p> <p>Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дошкольного образования; -общего образования. <p align="center">Дошкольное образование</p> <p>Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Учебный план предусматривал реализацию образовательной программы государственного образовательного стандарта дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).</p> <p>Дополнительный компонент учебного плана включал парциальные программы, которые позволили обеспечивать целостность педагогического процесса, дополняя тематически содержание «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <p>Региональная программа «Ребенок и дорога» (г.Благовещенск)</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.;</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка определяется САНПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.</p> <p align="center">Начальное общее образование</p> <p>Учебный план для 1-4 классов ориентированы на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому</p>

родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 3-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х и 2-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х и 2-х классах по 1 часу.

В 3-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом и втором классах 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час на изучение «Родного языка». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 3 часа в 1,2,4-х классах, по 4 часа в 3-х классах.

На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа.

В 1- 4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная программа начального общего образования реализуется во всех классах по УМК «Школа России» (кроме 4б и 3в классов). В 4б, 3в классов образовательная программа начального общего образования реализуется по УМК «Перспектива».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 с интеллектуальными нарушениями для 1 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 1 классе по 1 часу на изучение учебных предметов «Математика», «Чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология (ручной труд)», по 2 часа отводится на освоение учебного предмета «Русский язык».

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в

неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык), окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение» представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 2 часа предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», по 1 часу «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено коррекционное занятие «Психолого-педагогическая коррекция» в количестве 1 часа.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15.

Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 7-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и «Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 – 6 –х классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5- 6-х классах по 1 часу.

Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 4 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 2 часа в 5, 6,7,8 классах и 3 часа в 9-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8,9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8х , 9х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час в 5-6 классах, «Родная литература» 1 час в 5-6 классах; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 5, 6 классах. В 7-х и 8-х,9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» -1 час.

В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» реализуются в рамках внеурочной деятельности

по 1 часу в 5-х классах, на изучение, которых отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах, на индивидуальные – групповые занятия по 0,5 часа в 5-х классах. На индивидуальные – групповые занятия в 7х и 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе.

Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 1 часу.

Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Человек», «Домоводство», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающее занятие» а также коррекционные курсы по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие»; по 0,5 часа на предметы «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Окружающий социальный мир».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 5 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 5 классе по 4 часа изучение учебного предмета «Русский язык» из федерального

компонента и один 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 2 часа.

На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе предусмотрено 3 часа. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа. На изучение учебного предмета «Математика» отводится по 5 часов в неделю, учебного предмета «История» отводится по 2 часа в неделю. В 5 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» ведется по 2 часа в неделю. На преподавание учебного предмета «Немецкий язык» отводится 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 8 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 3 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 1 час, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «Химия» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час., «ОБЖ» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу. Групповые занятия, расширяющие области предметов «Русский язык» и «Математика» по 0,5 часу.

Учебный план 9-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 1 час, «Русский язык» 1 час, «Чтение» 1 час, «География» 1 час, «Естествознание» 1 час, «Домоводство» 1 час, «Этика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История Отечества» отведено по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 3 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 1 час, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «Химия» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час., «ОБЖ» 1 час. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу. Групповые занятия, расширяющие области предметов «Русский язык» и «Математика» по 0,5 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский язык» 5 часов, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «География» 1 час, «ИЗО» 1 час, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «ОБЖ» 1 час, «Музыка» 1 час, «Родной язык» 1 час, «Родная литература» по 1 часу.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу, иностранного языка (немецкий язык) 1 час.

Учебный план 6-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский

язык» 5 часов, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «Обществознание» 1 час, «География» 1 час, «Биология» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Иностранного языка (немецкий язык)» 1 час, психолого-педагогическая коррекция 1 час.

Среднее общее образование

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» среднего общего образования для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» формируется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 9 учебных предметов из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, являющимися общими для включения во все учебные планы.

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы изучаемые на базовом и углублённом уровне: «Русский язык» (Б) – 1 час, «Литература» (Б) – 3 часа, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) – 0,5 часа, «История» (Б) – 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) – 1 час, «Обществознание» (Б) – 2 часа, «Риторика. Деловой язык» (ЭК) – 1 час, «Право» (ЭК).- 1 час, «Химия»- 1 час, «Биология» - 1 час; «География» - 1 час, «МХК» - 1 час, «ОБЖ» - 1 час, «Социальная экология» (ЭК) - 1 час. На выполнение индивидуального проекта в рамках проектно-исследовательской деятельности отведен 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 7 часов в неделю - 20,58% от общей учебной нагрузки обучающихся по

универсальному профилю в 10 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся X класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в X классе.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение предметов на углублённом уровне за счет часов части учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск», формируемых участниками образовательных отношений с учетом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» реализуется в X -XI классах через интеграцию тем в курсе Основы безопасности жизнедеятельности.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

Для 11 класса используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена 15 предметами. На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 1 час., «Родной язык» по 1 часу. Учебный предмет «Литература» в 11 классе ведется по 2 часа в неделю, «Родная литература» по 1 часу. На изучение учебного предмета «Иностранный (английский язык)» отведено 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Математика», в рамках которого предусматривается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии, отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «История» в 11 классе отводится по 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На преподавание учебного предмета «Обществознание» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «География» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» ведется 1 час в неделю, «Мировая

		<p>художественная культура» 1 час в неделю, «Асторонмия» 0,5 часа. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю. «Физическая культура» изучается в количестве 3-х часов в неделю в каждом классе.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение в 11 классе элективных курсов в количестве 5,5 часов в неделю.</p> <p>Перечень элективных курсов определён с учётом пожеланий учащихся и их родителей и призван обеспечить углубленное изучение отдельных предметов: русского языка, математики, биологии, обществознания, химии, физики, астрономии преемственность между общим и профессиональным образованием, содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, формировать социально грамотную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 02850 от 22.04.16</p>
1.1	Общая численность учащихся	565 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254/44,93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	-

	по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0 %

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	4/ 20 %

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156 человек/ 27,6 %
1.19.1	Регионального уровня	44 человек/ 7,7%
1.19.2	Федерального уровня	105 человека /18,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0/0 % (в 4 четверти 2019-2020 учебного года – 100% по всем предметам, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года по предметам музыка, технология- 100%)

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 91,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	2 человека/ 8,3%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 29,1%
1.29.2	Первая	10 человек/ 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	<p>Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работающие системы холодного и горячего водоснабжения (бойлеры), которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН; - работающая система канализации, туалеты отремонтированы (4

помещения), оборудованы в соответствии с СанПиН;

- отремонтированная столовая с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН (тип пищеблока: базовая школьная столовая; форма питания: обычная; формы обслуживания учащихся: горячий завтрак и обед;
- лицензированный медицинский кабинет;
- спортивный зал (2 помещения), с раздевалками (2 помещения) и помещением для хранения спортивного инвентаря, комнатой отдыха;
- кабинет физики с лабораторией (обеспечен интерактивной доской, проектором, экраном, магнитной и передвижной досками);
- кабинет химии с лабораторией (оборудован вытяжкой; обеспечен магнитно-маркерной доской, проектором, экраном, принтером, ноутбуком);
- кабинет информатики (13 компьютеров подключены к локальной сети), имеется принтер, экран, магнитная доска, сканер;
- кабинет математики (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет русского языка и литературы (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет истории и обществознания (1 помещение) оборудован интерактивной доской, в наличии мультимедийное оборудование;
- кабинет иностранного языка (2 помещения) в наличии мультимедийное оборудование, принтер, жидкокристаллические телевизоры;
- кабинет географии оборудован автоматизированным рабочим местом и комплектами современных тематических карт, компьютерных дисков по темам;
- кабинет начальных классов (4 помещений) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с необходимым оборудованием для проведения уроков и практической деятельности;
- школьный музей (в наличии информационные стенды, музейные экспонаты); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет;
- совмещенный кабинет психолога и социального педагога (в наличии ноутбук); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет;
- школьная библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано, имеется принтер. Персональный компьютер библиотекаря, подключен к локальной сети имеет доступ в Интернет. Книжный фонд - 16971 экз., в том числе школьные учебники - 6099 экз.;
- кабинеты заместителя директора по УВР (2 помещения); один кабинет совмещен с кабинетом секретаря;
- кабинет директора школы;
- учительская;
- лекционный зал с современной аудио, мультимедийной и

		<p>музыкальной аппаратурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональная спортивная площадка во дворе школы; - площадки ПДД, военной подготовки во дворе школы; - специализированная зона отдыха (для работы пришкольного лагеря и профильных смен) оборудована макетами сказочных персонажей, искусственным водоёмом во дворе школы; - стадион. <p>На каждом компьютере установлен комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Школа оборудована современной компьютерной техникой. Выход в Интернет осуществляется через 7 «точек доступа» (безлимитный, скорость 10 Мбит/с и сетью) бесплатно для всех участников образовательного процесса в урочное и внеурочное время.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности. Планировка участка, размещение здания школы соответствуют СанПиН. Здание школы в дневное и вечернее время охраняется дежурными сторожами, сотрудниками частного охранного предприятия «Титан». Школа оборудована средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), имеется план эвакуации участников образовательного процесса на каждом этаже. Имеются запасные выходы из школы.</p> <p>В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, выведена на пункт вневедомственной охраны. Работоспособность КТС проверяется ежедневно. По фасаду здания оборудовано внешнее видеонаблюдение.</p>
2.1	Количество учеников в расчете на один компьютер	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16. 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	575 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24647 кв.м