



Утверждено

директор МАОУ «Школа №3 города
Белогорск»

Т.С. Мохова

приказ № 247 от 04.12.2020 года

**План по повышению качества обучения по русскому языку и математике на
уровне начального общего и основного общего образования
основываясь на результатах ВПР осень 2020 года в МАОУ «Школа №3
города Белогорск»**

№	Мероприятие	сроки	ответственные
Средства и способы повышения качества образования по русскому языку и математике для успешного написания ВПР.			
1.	Заседание ПК учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, с рассмотрением вопроса сравнительного анализа качественных показателей результативности ВПР по русскому языку и математике и выработке предложений по его повышению на уровне начального общего и основного общего образования	До 04.12.2020	Филипенко Н.Б. Кузьмина Е.Н. Никитенко Л.В.
2.	Внесение изменений в рабочие программы	До 04.12.2020	Учителя - предметники
3.	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, выступления на заседаниях педсовета, предметной кафедры.	В течение всего времени	Администрация, руководители ПК, учителя- предметники
4.	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	До конца января 2021 года	Учителя - предметники
5.	Разработка различных алгоритмов и памяток по усвоению тем.	До конца января 2021 года	Руководители ПК, учителя- предметники
6.	Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	В течение всего времени	Администрация, руководители ПК, учителя- предметники
7.	Беседы по организации режима подготовки домашних заданий обучающимися	В течение всего времени	Классные руководители, учителя- предметники
8.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение всего времени	Классные руководители, учителя- предметники
9.	Использование педагогических технологий на уроках русского языка и математики (ИКТ	В течение всего времени	Учителя- предметники

	<p>технологий, разнообразить методы, приемы и формы в педагогической деятельности):</p> <p>1. <i>Технология личностно-ориентированного образования</i> используется с целью повышения качества обученности. Согласно ей, задача учителя - создать условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. Для предупреждения неуспеваемости важно уметь вовремя применить <i>технологии уровневой дифференциации</i>. Нет не только двух одинаковых учеников, нет и двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.</p> <p>2. <i>Технологии проблемного обучения</i> особенно актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Зачем нам это нужно знать? Зачем уметь различать части слова, части речи, члены предложения?</p> <p>3. Использование <i>здоровьесберегающих технологий</i> с вовремя проведенными двигательными или эмоциональными разрядками. Место шутке и место занимательности должно быть на каждом уроке.</p> <p>4. Поддерживать и стимулировать интерес к обучению в современных условиях помогают <i>информационно-коммуникационные технологии</i> – это необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.</p> <p>Повышению качества образования способствует использование <i>схем</i> для моделирования учебного материала; <i>таблиц</i>, что для абстрагирования содержания; <i>алгоритмы</i>, что позволяет систематизировать учебный материал.</p>		
10	<p><i>Использование активных методов обучения.</i></p> <p><u>Лингвистический анализ</u> текста даёт возможность, в частности, показать роль грамматических средств в выражении автором своего отношения к описываемому.</p> <p><u>Самостоятельный анализ учебного материала</u> - ученики ведут наблюдения над языком, производят анализ, делают посильные выводы и обобщения. Данный метод</p>	В течение всего времени	Учителя-предметники

используется учителем не только как самостоятельный метод, но и в сочетании с другими методами. Особенно важно добиться в конце самостоятельного анализа вывода на лингвистическую тему, потому что самостоятельно сформулированное логическое рассуждение – это свидетельство осознания сущности приобретаемых знаний.

Вопросы для осмысления, усвоения и закрепления знаний используются с целью:

- а) помочь ученикам правильно понять правило, содержание параграфа, задание упражнения, сопоставить отдельные факты и т.д.;
- б) проверки знаний, их совершенствования;
- в) повторения пройденного материала;
- г) обобщения и систематизации материала и т.д.

При условии правильного и умелого использования метод вопросов является важным компонентом методики практически каждого урока, в том числе и лекции.

Метод списывания может быть дословным, осмысленным и осложнённым всякого рода задачами.

Орфографический разбор предполагает совокупность действий ученика: 1) назвать (выделить) орфограмму в слове); 2) определить в какой морфеме находится орфограмма; 3) обозначить условие выбора правильного написания; 4) определить орфографическое правило:

Письмо по памяти как метод формирования правописных умений и навыков рассчитано на развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Текст, записанный на доске или данный в учебнике, после разбора закрывается, ученики пишут его по памяти. По окончании работы текст открывается, и ученики сверяют с ним написанное.

Комментированное письмо. В процессе записи текста под диктовку учителя один из учеников, не вставая с места, проговаривает слова по слогам и при встрече со словом, нуждающемся в разборе, комментирует его, объясняя его написание. Комментарии должны быть краткими. Метод развивает способность самоконтроля.

К методам контроля относятся: метод устной проверки (*опрос*), метод текущего контроля, метод программированного контроля (*перфокарты, алгоритмы*), метод графической проверки, метод контроля с помощью ТСО, метод письменной проверки (*диктанты, сочинения, изложения*).

Для проведения эффективного опроса

	<p><u>(фронтального и индивидуального)</u> нужна хорошо продуманная система вопросов, которые бы ориентировали учеников не только на воспроизведение знаний (назови, перечисли), но и на обоснование, доказательство высказанных положений.</p> <p><u>Тест</u> – совокупность заданий, на которые необходимо дать краткие, однозначные ответы, выбор правильного ответа из ряда предлагаемых.</p>		
--	---	--	--