

Рассмотрено на заседании

Утверждаю

Управляющего совета

протокол № 4 от 30.03.2020



Директор MAOU «Школа № 3
города Белогорск»

Т.С. Мохова
Приказ № 56 от 30.03.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
MAOU «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
ЗА 2019 ГОД**

**Раздел I . Аналитические материалы по итогам самообследования;
Раздел II. Показатели деятельности MAOU «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
подлежащей самообследованию.**

г. Белогорск

Раздел I . Аналитические материалы по итогам самообследования Отчет по итогам самообследования МАОУ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196-пункты 41,42 Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

В 2019 учебном году деятельность МАОУ «Школа №3 города Белогорск» была направлена на решение следующей цели: обеспечить образование обучающимся на уровне государственных стандартов, способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Исходя из поставленной цели, в ходе реализации учебной деятельности решались задачи:

1. Повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся.
3. Повышение качества работы учителей со школьной документацией через усиление персональной ответственности каждого педагога.

Основное внимание уделялось сохранению преемственности уровней образования, работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, сохранению здоровья учащихся, сплочению обучающихся через общешкольные дела, укреплению материально- технической базы школы, сотрудничеству с родителями учащихся.

В МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на конец 2019 года – 851 человек: дошкольное образование- 275 воспитанников, начальное общее образование – 261 учеников (из них 73 человек первоклассников), основной общее образование– 269 учеников, среднее общее образование – 46 учеников. В школе - 24 класса , 12 групп.

28 обучающихся окончили 1 полугодия на «отлично» (данный показатель стабильный)

Показатель числа окончивших 1 полугодие 2019/2020 учебного года на «4 и 5» -191 чел. Претендуют на аттестат с отличием на уровне среднего общего образования 4 обучающийся.

Показатель результативности МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по итогам первого полугодия: успеваемость – 98,45%, качество знаний (без первоклассников) – 37,23 %, данный показатель уменьшился на 3,46%.

2. Система управления организации

Среди главных уровней управления можно выделить следующие:

1. Уровень государственно-общественного управления (Наблюдательный и Управляющий Совет).
2. Административный уровень (Педагогический и Методический совет).
3. Методический уровень (Предметные кафедры).
4. Уровень самоуправления школьников.

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

За 2019 учебный год проведено 9 заседаний Наблюдательного и 13 заседаний Управляющего совета школы. На заседаниях Наблюдательного и Управляющего совета были рассмотрены

1. Рассмотрение и утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 и изменений к нему.

2. Итоги работы школы за 2018/2019 учебный год и рассмотрение приоритетных направлений и задач на новый учебный год

3. Рассмотрение и согласование
- плана работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2019/2020 учебный год;

- годового календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год;

- учебного плана на 2019/2020 учебный год;

- перечня дополнительных платных образовательных услуг и расчета стоимости дополнительных платных образовательных услуг на 2019/2020 учебный год;

- адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

4. Утверждение распределения стимулирующего фонда работников школы.

5. Организация работы по внедрению электронных дневников учащихся.

6. Отчет об исполнении бюджета школы в 2019 году.

7. Отчет о расходовании внебюджетных средств.

Деятельность органов управления административного и методического уровня

была направлена на повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Уровень самоуправления школьников представлен ученическим парламентом и детской организацией «Маленькая страна». В течение года учащимися осуществлялась работа в следующих направлениях:

1. Волонтерское движение
2. Тимуровское движение
3. Работа школьного научного общества
4. Работа с социальными партнерами: некоммерческое ООО «Регион 28», союз писателей города Белогорска, литературная студия города Белогорска, воинская часть 72157 ,общественная организация «Боевое братство», общественная организация «Защитим детей от наркотиков».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей..

Образовательная деятельность дошкольников реализуется в ходе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога» и программы «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы и дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Игра – ведущий вид деятельности.

Проведение образовательной деятельности предполагается как фронтально, так и по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Общий объём непрерывной образовательной деятельности (далее ООД) детей соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 п. 11 «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

Для детей групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и во вторую половину дня, длительность не превышает 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В МАОУ «Школа №3 города Белогорск» дошкольное образование в течение учебного года предусмотрены каникулы: с 25 декабря по 08 января (15 дней) – зимние каникулы (игры и забавы)

с 26 марта – 30 марта (5 дней) – весенние каникулы (развлечения)

1 июня – 31 августа – летние каникулы (летне-оздоровительная кампания)

Сентябрь, октябрь – адаптация детей раннего возраста

В ходе режимных моментов с воспитанниками всех групп проводятся ежедневно: утренняя гимнастика (летом – на свежем воздухе), комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей состоит из ежедневных игр и самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) развития.

Структура образовательной деятельности в
МАОУ «Школа №3 города Белогорск» дошкольное образование:

1. Утренний образовательный блок, ООД (с 7.30 до 9.00 часов):

- прием детей;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

2. Развивающий блок (с 9.00 до 12.30 часов):

- образовательная деятельность;
- организованное взаимодействие педагога с детьми;
- прогулки;
- экскурсии;
- опытно – экспериментальная деятельность

3. Вечерний блок (с 15.25 до 17.30 часов):

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- кружки, развлечения, театрализованная деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа;
- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», исключение 5 класс и данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 2-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х классах по 1 часу.

В 2-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом классе 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час на изучение «Родного языка». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 4 часа в 1-3-х классах, по 3 часа в 4-х классах.

На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа.

В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная программа начального общего образования реализуется в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классах по УМК «Школа России», в 2в, 3в – УМК «Перспектива».

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 5-9 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя русского языка, математики и литературного чтения, по 3 часа физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык), окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленную предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», а также коррекционные занятия по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», а также коррекционные занятия по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 2 часа предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», по 1 часу «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено коррекционное занятие «Психолого-педагогическая коррекция» в количестве 1 часа.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 4 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 4 часа изучение учебного предмета «Русский язык» из федерального компонента и один 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 3 часа.

На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» во 3 классе предусмотрено 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа. На изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов. Во 3 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1

часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» ведется по 1 часу в неделю. На преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе индивидуально на дому ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с задержкой психического развития в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе 2 часа русского языка и математики, по 1 часу литературного чтения, иностранного языка (английский), окружающего мира, технологии (труд), в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена коррекционная развивающая область, представленная коррекционно-развивающим занятием в количестве 1 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план для 5-6-7-8-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15.

Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 6-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и «Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5-х классах по 1 часу.

Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 4 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 2 часа в 5 и 6,9 классах и 2 часа в 7-х и 8-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8,9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8х, 9х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий/французский язык)» 1 час в 5 классах. В 7-х и 8-х,9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» -1 час.

В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» реализуются в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в 5-х классах, на изучение, которых отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах, на индивидуальные – групповые занятия по 0,5 часа в 5-х классах. На индивидуальные – групповые занятия в 7х и 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее

общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе.

Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу.

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 5-9 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью индивидуально на дому в 7 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 7 классе по 2 часа предметов «Русский язык», «Математика», по 1 часу «Чтение», «Домоводство», «Изобразительное искусство», «География», «Естествознание», «Этика». В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрен психологический практикум в количестве 1 часа.

Учебный план 5-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 5 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский язык» 5 часов, «Литература» 3 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «География» 1 час, «Биология» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Ритмика» 1 час, психолого-педагогическая коррекция 0.5 часа. На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отведено 0.5 часа.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 7 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 4 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план 8-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в 8

классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 4 часа, «Русский язык» 4 часа, «Чтение» 4 часа, «География» 2 часа, «Естествознание» 2 часа, «Домоводство» 1 час, «Этика» 1 час.

Региональный компонент представлен предметом «Физическая культура» 2 часа, «Профильный труд» 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные занятия психологический практикум – 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» и групповые занятия 1 час. На изучение учебного предмета «История Отечества» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 4 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «География» 2 часа, «Химия» 2 часа, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «ОБЖ» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на дому в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 2 часа, «Геометрия» 1 час, «Русский язык» 2 часа, «Литература» 1 час, «География» 1 час, «Биология» 1 час, «Иностранный язык (английский)» 1 час, «Физика» 1 час, «Химия» 1 час, «История» 1 час, «Обществознание» 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Среднее общее образование

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение ведется по обязательным учебным областям: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Для 10-11 классов используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена 15 предметами. На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 1 час. Учебный предмет «Литература» в 10-11 классе ведется по 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Иностранный (английский язык)» отведено 3 часа в неделю.

В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», исключение 10 класс и данные предметные области в образовательной организации не реализуются в 11 классе, изучается учебный предмет «Родной язык» в 10 классе.

На изучение учебного предмета «Математика», в рамках которого предусматривается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии, отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На преподавание учебного предмета «Обществознание» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «География» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» ведется 1 час в неделю, «Мировая художественная культура» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю. «Физическая культура» изучается в количестве 3-х часов в неделю в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Риторика. Деловой язык», на изучение которого отводится 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение в 10-11 классах элективных курсов в количестве 7 часов в неделю.

Перечень элективных курсов определен с учётом пожеланий учащихся и их родителей и призван обеспечить углубленное изучение отдельных предметов: русского языка, математики, биологии, обществознания, химии, физики, астрономии преемственность между общим и профессиональным образованием, содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, формировать социально грамотную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 10-11 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Групповые занятия в 7-9 классах

№ п/п	Название группового занятия	Класс	Кол-во часов в неделю	Цель
1.	Средства художественной выразительности	7 а,б	0,5	Помочь ученику, творчески овладевая русским языком, расширить и углубить знания о законах языка, художественно – выразительных средствах.
2.	Знакомая и незнакомая математика	7а,б	0,5	Формирование исследовательских навыков обучающихся. Развитие математического мышления.
3.	Лингвистическая лаборатория	8а,б	0,5	Помочь ученику, творчески овладевая русским языком, расширить и углубить знания о законах языка, художественно-выразительных средств.
4.	Знакомая и незнакомая математика	8а,б	0,5	Формирование исследовательских навыков обучающихся. Развитие математического мышления.
5.	Анализ художественного текста	9 а,б	0,5	Формирование чувства языка и способности тонко понимать художественный текст как явление искусства слова.
6.	Знакомая и незнакомая математика	9 а,б	0,5	Развитие интеллектуальных способностей девятиклассников: формирование эвристического, алгебраического, абстрактного и дедуктивного мышления.

Перечень элективных курсов
Элективные курсы в 9 классов

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Я и моя профессия	1	надпредметный	проф-ориентационное	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения и пути дальнейшего образования

Элективные учебные курсы 10-11 классах

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Трудные вопросы правописания (2 года обучения)	1	предметный	научно-практическое	Помочь обучающимся сориентироваться для успешной сдачи экзамена в условиях обновлённой системы государственной (итоговой) аттестации.
2.	Избранные вопросы математики (2 года обучения)	1	предметный	научно-теоретическое	На основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.
3.	Биология в вопросах и ответах (2 года обучения)	1	предметный	научно-теоретическое	Помочь выпускникам грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ.
4.	Право (2 года обучения)	1	межпредметный	научно-теоретическое	Формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников.

5.	Методы решения физических задач (2 года обучения)	0,5	предметный	научно-практическое	Создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента.
6.	Социальная экология (2 года обучения)	1	межпредметный	научно-теоритическое	Становление экологической культуры личности и общества, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Выполнение программного материала (на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования).

Программный материал по общеобразовательным предметам федерального компонента учебного плана по итогам 2018-2019, 1 полугодия 2019/2020 учебного года выполнен в полном объеме.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

В 2018-2019 учебном году осуществлялись следующие виды контроля за результативностью обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 классах в условиях реализации ФГОС:

1. Стартовая диагностика.
2. Уровень преподавания русского языка.
3. Уровень адаптации.
4. Итоговая диагностика.

Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы обучающимися 5 -х классов

ИТОГО: 50% второклассников показали высокий уровень ; 33% показывали средний уровень и 17%- низкая.

Рекомендации:

1. Признать процедуру проведения стартовой диагностики удовлетворительной. Отметить добросовестную работу Никитенко Л.В.
2. Учителям-предметникам, использовать индивидуальных подход при работе с обучающимися, показавшим низкий уровень учебной мотивации в ходе диагностики. Организовать индивидуальное консультирование с вышеуказанными обучающимися

Выводы:

Большинство обучающихся 31 чел. (88,5%) выполнили работу на среднем уровне.

Обучающиеся хорошо научились преобразовывать информацию из одного вида в другой и извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (задания 3 и 8, предметная область: биология).

Затруднения вызвали задания 9 (определение гипотезы - биология) и 12 (умение видеть ошибки и оценивать работу других – русский язык).

Рекомендации и предложения:

Продолжать работать над формированием УУД у обучающихся. Особое внимание уделить развитию познавательных компетентностей.

Количество обучающихся пилотных классов, выполнивших работу	№ задания															Количество заданий, выполненных на 2, 1, 0 баллов	% заданий, выполненных на 2, 1, 0 баллов	Высокий уровень (21 - 26 баллов)	Средний уровень (8 - 20 балла)	Низкий уровень (ниже 8 баллов)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
Количество обучающихся контрольных классов, выполнивших работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Количество заданий, выполненных на 2, 1, 0 баллов	% заданий, выполненных на 2, 1, 0 баллов	Высокий уровень (21 - 26 баллов)	Средний уровень (8 - 20 балла)	Низкий уровень (ниже 8 баллов)	
44	Количество обучающихся, получивших 2 балла	17	-	16	-	8	10	15	8	15	10	33	18	1	15	-	93	40	9	34	1
	Количество обучающихся, получивших 1 балл	9	32	23	39	21	24	29	25	14	9	9	15	18	18	34	147	52			

балл																				
Количество обучающихся, получивших 0 баллов	18	12	4	5	13	9	8	18	15	25	2	11	11	11	10	96	36			

**Аналитическая справка
по итогам выполнения комплексной работы обучающимися
6-х классов**

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий в 6-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Зарубина Ж.П., Цыканова А.А. в период с 23.10.18 по 27.10.18 года на основании приказа № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Личностные УУД отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

6а класс высокий уровень-44%, средний – 44%, низкий -12%;

6б класс высокий уровень-37%, средний – 58%, низкий -5%.

ИТОГО: 41% второклассников показали высокий уровень ; 51% показывали средний уровень и 8%- низкий (Кучеренко Валерия, Ломакин Павел)

мотивация

6а класс высокий уровень-39%, средний – 61%, низкий -0%;

6б класс высокий уровень-21%, средний – 65%, низкий -5%.

ИТОГО: 30% показали высокий уровень ; 65% показывали средний уровень и 11%- низкий (Иванов Эдуард, Стяжкина Ксения)

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Бурдон « коррекционная проба». В результате:

6а класс высокий уровень-100%, средний –0%, низкий -0%;

6б класс высокий уровень-100%, средний – 0%, низкий -0%.

ИТОГО: 100% показали высокий уровень

Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

6а класс высокий уровень83%, средний – 17%, низкий -0%;

6б класс высокий уровень-79%, средний – 21%, низкий -0%.

ИТОГО: 81% второклассников показали высокий уровень ; 19% показывали средний уровень и 0%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.

Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

6а класс высокий уровень-22%, средний – 78%, низкий -4%;

6б класс высокий уровень-0%, средний – 37%, низкий 63%.

ИТОГО: 11% второклассников показали высокий уровень ; 57% показывали средний уровень и 32%- низкая.

**Аналитическая справка
по итогам выполнения комплексной работы обучающимися
7-х классов**

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий во 7-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Карташова И.Ю., Кузьмина Е.Н.. в период с 23.10.18 по 27.10.18 года на основании приказа № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск». **Личностные УУД** отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

7а класс высокий уровень-57%, средний – 43%, низкий -0%;

7б класс высокий уровень-35%, средний – 56%, низкий -9%.

ИТОГО: 46% второклассников показали высокий уровень ; 50% показывали средний уровень и 4%- низкий

мотивация

7а класс высокий уровень- 14%, средний – 72%, низкий -14%;

7б класс высокий уровень-45%, средний – 50%, низкий -5%.

ИТОГО: 30% показали высокий уровень ; 61% показывали средний уровень и 9%- низкий

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.Р. Ахмеджанова « Тест простых поручений». В результате:

7а класс высокий уровень-100%, средний –0%, низкий -0%;

7б класс высокий уровень-100%, средний – 0%, низкий -0%.

ИТОГО: 100% показали высокий уровень

Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

7а класс высокий уровень72%, средний – 24%, низкий -4%;

7б класс высокий уровень-87%, средний – 13%, низкий -0%.

ИТОГО: 80% второклассников показали высокий уровень ; 18% показывали средний уровень и 2%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.

Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

7а класс высокий уровень-63%, средний – 33%, низкий -4%;

7б класс высокий уровень-22%, средний – 61%, низкий 17%.

ИТОГО: 41% второклассников показали высокий уровень ; 48% показывали средний уровень и 11%- низкая

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам итоговой диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов в 2018-2019 учебном году

1-е классы

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий во 1-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Кузьмина Е.Н., Голубева Е.И., Воробьева М.А. 23.10.18 по 27.10.18 года на основании № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск». **Личностные УУД** отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

1а класс высокий уровень-40%, средний – 60%, низкий -0%;

1б класс высокий уровень-75%, средний – 25%, низкий -0%;

1в класс высокий уровень-90%, средний – 10%, низкий -0%.

ИТОГО: 69% второклассников показали высокий уровень ; 31% показывали средний уровень и 0%- низкий

мотивация

1а класс высокий уровень-90%, средний – 10%, низкий -0%;

1б класс высокий уровень-35%, средний – 55%, низкий -10%.

1в класс высокий уровень-71%, средний – 29%, низкий -0%.

ИТОГО: 66% второклассников показали высокий уровень ; 31% показывали средний уровень и 3%- низкий.

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.Р. Ахмеджанова « Тест простых поручений». В результате:

1а класс высокий уровень-0%, средний – 85%, низкий -15%;

1б класс высокий уровень-0%, средний – 75%, низкий -25%.

1в класс высокий уровень-10%, средний – 85%, низкий -5%.

ИТОГО: 3% показали высокий уровень ; 82% показывали средний уровень и 15%- низкий
Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

1а класс высокий уровень-90%, средний – 10%, низкий -0%;

1б класс высокий уровень-70%, средний – 30%, низкий -0%;

1в класс высокий уровень-52%, средний – 48%, низкий -0%.

ИТОГО: 70% показали высокий уровень ; 30% показывали средний уровень и 0%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э. Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

1а класс высокий уровень-15%, средний – 65%, низкий -20%;

1б класс высокий уровень-80%, средний – 20%, низкий -0%;

1в класс высокий уровень-29%, средний – 57%, низкий -14%;

ИТОГО: 15% второклассников показали высокий уровень ; 67% показывали средний уровень и 18%- низкая

2-е классы

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий во 2-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Карташовой И.Ю., в период с 23.10.18 по 27.10.18 года на основании № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Личностные УУД отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

2а класс высокий уровень-71%, средний – 25%, низкий -4%;

2б класс высокий уровень-48%, средний – 45%, низкий -5%.

ИТОГО: 60% второклассников показали высокий уровень ; 35% показывали средний уровень и 5%- низкий (Федосеев Я.)

мотивация

2а класс высокий уровень-46%, средний – 50%, низкий -4%;

2б класс высокий уровень-79%, средний – 32%, низкий -5%.

ИТОГО: 63% второклассников показали высокий уровень ; 32% показывали средний уровень и 5%- низкий (Федосеев Я.).

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.Р. Ахмеджанова « Тест простых поручений». В результате:

2а класс высокий уровень-4%, средний – 75%, низкий -21%;

2б класс высокий уровень-34%, средний – 52%, низкий -14%.

ИТОГО: 19% второклассников показали высокий уровень ; 63% показывали средний уровень и 18%- низкий

Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

2а класс высокий уровень-93%, средний – 7%, низкий -0%;

2б класс высокий уровень-86%, средний – 14%, низкий -0%.

ИТОГО: 89% второклассников показали высокий уровень ; 11% показывали средний уровень и 0%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э. Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

2а класс высокий уровень-11%, средний – 61%, низкий -28%;

2б класс высокий уровень-3%, средний – 56%, низкий -35%.

ИТОГО: 7% второклассников показали высокий уровень ; 58% показывали средний уровень и 35%- низкая

3 классы

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий во 3-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Шевцова Е.Г., Воробьева М.А. в период с 23.10.18 по 27.10.18 года на основании приказа № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Личностные УУД отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

3а класс высокий уровень-39%, средний – 61%, низкий -0%;

3б класс высокий уровень-20%, средний – 68%, низкий -12%.

ИТОГО: 29% второклассников показали высокий уровень ; 65% показывали средний уровень и 6%- низкий (Мордовин Вадим)

мотивация

3а класс высокий уровень- 39%, средний – 56%, низкий -5%;

3б класс высокий уровень-60%, средний – 36%, низкий -4%.

ИТОГО: 50% второклассников показали высокий уровень ; 46% показывали средний уровень и 4%- низкий

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.Р. Ахмеджанова « Тест простых поручений». В результате:

3а класс высокий уровень-22%, средний – 56%, низкий -22%;

3б класс высокий уровень-44%, средний – 48%, низкий -8%.

ИТОГО: 33% второклассников показали высокий уровень ; 52% показывали средний уровень и 15%- низкий

Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

3а класс высокий уровень-91%, средний – 9%, низкий -0%;

3б класс высокий уровень-100%, средний – 0%, низкий -0%.

ИТОГО: 96% второклассников показали высокий уровень ; 4% показывали средний уровень и 0%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э. Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

3а класс высокий уровень-26%, средний – 52%, низкий -22%;

3б класс высокий уровень-40%, средний – 60%, низкий -0%.

ИТОГО: 33% второклассников показали высокий уровень ; 56% показывали средний уровень и 11%- низкая

4-е классы

13 ноября 2018 года заместителем директора по УВР О.А.Соляник осуществлен контроль результативности комплексной стартовой диагностики универсальных учебных действий во 4-х классах.

Стартовая диагностика проводилась классными руководителями Карташова И.Ю., Кузьмина Е.Н. в период с 23.10.18 по 27.10.18 года на основании приказа № 211 от 22 сентября 2018 года «о проведении комплексной стартовой диагностики в 1-7 классах» МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Личностные УУД отслеживались с применением методики авторов Б.Щур « Самооценка» и Н. Лускановой « Определение мотивации к учению». В результате:

самооценка

4а класс высокий уровень-9%, средний – 85%, низкий -6%;

4б класс высокий уровень-10%, средний – 76%, низкий -14%.

ИТОГО: 10% второклассников показали высокий уровень ; 80% показывали средний

уровень и 10%- низкий (Баталина Алена, Духовный Семен, Рассказов Виктор, Симоненко Кирилл, Титенко Никита, Рыбкин Егор)

мотивация

4а класс высокий уровень- 55%, средний – 33%, низкий -12%;

4б класс высокий уровень-45%, средний – 52%, низкий -3%.

ИТОГО: 50% второклассников показали высокий уровень ; 41% показывали средний уровень и 9%- низкий ,

Регулятивные УУД отслеживались с применением методики авторов Э.Р. Ахмеджанова « Тест простых поручений». В результате:

4а класс высокий уровень-30%, средний – 70%, низкий -0%;

4б класс высокий уровень-14%, средний – 76%, низкий -10%.

ИТОГО: 22% показали высокий уровень ; 73% показывали средний уровень и 5%- низкий

Коммуникативные УУД отслеживались с применением методики авторов Г.А. Цукерман « Рукавички». В результате:

4а класс высокий уровень-88%, средний – 12%, низкий -0%;

4б класс высокий уровень-93%, средний – 7%, низкий -0%.

ИТОГО: 90% второклассников показали высокий уровень ; 10% показывали средний уровень и 0%- низкий.

Познавательные УУД отслеживались с применением методики авторов Э. Замбацявичене « словесно-логическое мышление». В результате:

4а класс высокий уровень-33%, средний – 52%, низкий -15%;

4б класс высокий уровень-24%, средний – 62%, низкий 14%.

ИТОГО: 29% второклассников показали высокий уровень ; 57% показывали средний уровень и 14%- низкая

Анализ диагностики личностных результатов у обучающихся 1-4-х классов в 2018-2019 учебном году

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 20.04.2019 г по 10.05.2019 г в 1- 4 классах была проведена итоговая комплексная работа.

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников, обучающихся по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», осуществлялась посредством проведения комплексной работы, разработанной на основе единого текста. Итоговая комплексная работа проверена в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ комплексных работ 1-х классов

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Максимальный балл за выполнение всей работы в первых классах составляет — 15 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов), за самостоятельное выполнение заданий- 2 балла.

В классах: 69 человек

Выполняли: 69 человек

Педагоги: Воробьева М.А., Голубева Е.И., Кузьмина Е.Н.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения сплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается	Выше нормы – 19 чел./ 27,6 % Норма -35 чел./ 51,5% Ниже нормы – 14 чел./ 20,9 %
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Базовый	1	45 чел./65,2%
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и / или событийный ряд	Базовый	1	56 чел./ 81,2%
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение	Базовый	1	52 чел./ 75,4 %

	5.1	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы в пределах 10 и записать результат с помощью цифр	Базовый	1	69чел./100%
	5.2	Математика, числа и величины	Умение выявить. Установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	52 чел./ 75,4 %
	6.1	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	35 чел./51%
	6.2	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	35 чел./51%
	Всего		6 заданий базового уровня, максимальный балл — 7; прогнозируемая успешность: 4 и			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1	54 чел./78,3 %
	8.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	Повышенный	1	42 чел./61%
	8.2	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что создано руками человека	Повышенный	1	43 чел./62,3%
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики выполнить необходимые вычисления	Повышенный	1	43 чел./62,3%

	10	Русский язык, чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме речевого этикета, умение записать ответ в свободной форме	Повышенный	1	35 чел./51%
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1	24 чел./34,8%
	Всего		5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 7 ;прогнозируемая успешность: 4 и более баллов.			
			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2		25 чел./ 36,2 %
	Вся работа в целом		ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. Самостоятельность выполнения работы – 2 балла. Итого максимальный балл за работу — 15 баллов			Базовый уровень – 36человек (52,2%) Базовый и повышенный уровни – 29 человек (42 %) Не освоили базовый уровень - 4 человека (5, 8 %)

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов

1 класс МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 69человек

Обучающихся, выполнявших работу 69человек

Достигл и уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	29	42	34	49,3	40	58	45	65
Средний	36	52,2	33	47,8	26	37,7	18	26,3
Низкий	4	5,8	2	2,9	3	4,3	6	8,7
Итого	69	100	69	100	69	100	69	100

Основные выводы и рекомендации.

Из предложенной таблицы видно, 52,2% обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 42 % - достигли базового и повышенного уровней. Не справились с комплексной работой 3 человека 4,4%. Низкий уровень сформированности УУД у данных обучающихся можно объяснить несколькими причинами: слабой стартовой подготовкой, наличием медицинских показателей,

свидетельствующих о слабой мозговой дисфункции, недостаточной индивидуальной работой учителя по коррекции результатов обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения 79,1%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 65,2% %;
- умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и / или событийный ряд – 81,2%
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 74,5 %;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр – 100 %;
- умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел – 75,4%

2. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии сформировано у 78,5% учащихся. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов сформировано у 61% обучающихся.

Недостаточно сформированы умения: выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове, умение объяснять значение слова. У обучающихся 1 класса сформировано умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что создано руками человека, умение читать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что создано руками человека,

Необходимо усилить работу для последующего успешного обучения над такими умениями, как: умение дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных, умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме речевого этикета, умение записать ответ в свободной форме, объяснять значение слова.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения

Итоговая таблица диагностики личностных результатов

1-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 69 человек

Обучающихся, выполнявших работу 69 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	28	40,6
Средний	37	53,6
Низкий	5	5,8
<i>Итого</i>	<i>69</i>	<i>100</i>

В ходе работы проверялись умение оценивать чужие поступки, умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.

Анализ результатов показал, что 40,6% первоклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 53,6 % – средний уровень, низкий уровень – 5,8%

Анализ работ показал средний уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся первых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ комплексных работ 2-х классов

Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 2 класса. Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части задания можно выбирать. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Всего: 60 человек

Выполняли: 60 человека

Учителя: Карташова И.Ю.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения сплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается	Выше нормы – 32 чел./53.3% Норма -14 чел./23,3% Ниже нормы – 14 чел./23.3%
	1	Чтение, Осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную	Базовый	1	55 чел./ 91,7%
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	58 чел./ 96,7%
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать	Базовый	1	44 чел./ 73,3%
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый	1	44 чел./ 73,3%

	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	Базовый	1	46 чел./76,7%
	4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	15 чел./25%
	5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый	1	31 чел./51,7%
	5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый	1	25 чел./41,7%
	6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1	41 чел./68,3%
	Всего		6 заданий базового уровня, максимальный балл — 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов.			
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2
8.1		Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью	Повышенный	1	51 чел./85%
8.2		Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Повышенный	1	34чел./56,7%

	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Повышенный	1	34чел./56,7%
	9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	Повышенный	1	17 чел./28,3%
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	55чел./91,7%
	11	Русский	Умение объяснять значение слова	Повышенный	1	33 чел./55%
	Всего		5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов.			
			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы	2		34 чел./56,7%

	Вся работа в целом	ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. Самостоятельность выполнения работы – 2 балла. Итого максимальный балл за работу — 20 баллов	Базовый уровень –34 человек (56,7 %) Повышенный уровень – 20 человек (33,3%) Не освоили базовый уровень - 6 человека (10 %) Успеваемость - 90 %. Качество – 90 %.
--	---------------------------	--	---

Вывод: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части на умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца, находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, правильно, без ошибок списывать предложение, первичное умение определять части речи (чтение и русский язык), приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации (окружающий мир). Затруднения, связанные с умением соотнести вопрос задачи с ее решением, пониманием смысла арифметических действий и вычислительных навыков при выполнении арифметических действий вызваны особенностями учебников математики : умножение и соответствующие случаи деления рассматриваются в пределах 20 А в тексте итоговой комплексной работы при решении задачи дан пример $30 : 6$. Задачи на кратное сравнение («Во сколько раз больше?») в учебниках не рассматриваются. Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...) требует корректировки. Определение букв мягких согласных звуков вызвало затруднения в связи с тем, что обучающиеся при определении мягкости согласных ориентируются на гласный, а звуки «ч, щ» всегда мягкие.

При выполнении дополнительной части обучающиеся лучше справились с заданиями на умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать свободное высказывание на заданную тему, интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, объяснять значение слова, заполнять таблицу. Требуется развитие умений ранжировать числа, пояснять выбранное суждение, решать текстовую задачу с недостающими данными.

Необходимо усилить работу для последующего успешного обучения над такими умениями, как дифференцировать звуки (гласный/согласный) и буквы мягких и твёрдых согласных, соотнести вопрос задачи и выражение для её решения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, пояснять выбранное суждение.

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов
2-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классах 60 человек

Обучающихся, выполнявших работу 60 человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	20	56,7	21	35	21	35	32	53,3
Средний	34	33,3	21	35	21	35	19	31,7
Низкий	6	10	18	30	18	30	9	15

Итого	60	100	60	100	60	100	60	100
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся. Каждая группа УУД была представлена в интегрированной диагностической работе несколькими заданиями, проверяющими различные виды УУД. Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что обучающиеся могут осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий, владеют базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, владеют навыками смыслового чтения текстов. Могут строить понятные высказывания и аргументировать свою позицию, излагают свои мысли в письменной речи с учётом речевой ситуации. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, кодировке учебной информации с помощью схем, рисунков, кратких записей, принятию и сохранению цели и задач деятельности, поиску средств их достижения, составлению плана выполнения учебных заданий, восприятию и пониманию причин успеха/неуспеха, признанию возможности существования различных точек зрения, контролю и корректировке собственной деятельности.

Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД. Также наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших высокого уровня сформированности УУД, и снижение количества обучающихся, достигших низкого уровня.

Итоговая таблица диагностики личностных результатов 2-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	19	31,7
Средний	41	68,3
Низкий	-	-
<i>Итого</i>	<i>60</i>	<i>100</i>

Анализ результатов показал, что 31,7% второклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 68,3% – средний уровень. В ходе работы проверялись: умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или как «плохие», умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

В целом, результаты мониторинга обучающихся вторых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ комплексных работ 3-х классов

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной. Задания и основной, и дополнительной частей строятся на основе предложенного

учащимся текста, по которому предлагается 3 варианта основной части работы и 1 вариант дополнительной части.

В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, — русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части — *работа в парах*, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и, как показывает опыт, способствует успешности их выполнения. Поэтому в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов в 3 классе выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Результаты должны использоваться только для дополнительного поощрения детей и никоим образом не в ущерб им. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.

В классе: 57 человек

Выполняли: 57 человек

Педагоги: Воробьева М.А., Шевцова Е.Г.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Число обучающихся /%
		Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		Выше нормы – 32 чел./53,3% Норма -14 чел./23,3% Ниже нормы – 14 чел./23,3%
Основная часть	1.1.	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Базовый	57 чел. / 100%
	1.2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	Базовый	30 чел./52,6%
	1.3.	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	Базовый	48 чел./84,2%
	1.4.	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол	Базовый	43 чел./75,4%

			и имя существительное		
	2.	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Базовый	45 чел./79%
	3.	Чтение	Интерпретация текста	Базовый	52 чел./91,2%
	4.	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текст	Базовый	57 чел/100%
	5.1.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Базовый	50 чел./87,7%
	5.2.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	Базовый	34 чел./60%
	5.3.	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	Базовый	50 чел./87,7%
	6А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	28чел./49,1%
	6Б.1.	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	37 чел./65%
	6Б.2.	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	29 чел. /50,9%
	7А	Математика, числа и величины	Умение выбирать из предложенного ряда чисел число, удовлетворяющее условию задания	Базовый	44 чел./77,2%
	7Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Базовый	41 чел. /72%
	7В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления в пределах 1000	Базовый	31 чел./54,4

	8.	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Базовый	45 чел./79%
	9.	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать на контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	Базовый	36 чел./63,2
Дополнительная часть	10.	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	Повышенный	31чел./54,4%
	11.	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Повышенный	28 чел./49,1%
	12А.	Русский язык, чтение, работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	Повышенный	33 чел./57,9%
	12Б.	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	Повышенный	33 чел./57,9%
	12В.	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	30/чел.52,6%
	13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Повышенный	32 чел./56,1%
	14	Самооценка работы в паре			
	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы				

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов
3-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»
Обучающихся в классах 57человек
Обучающихся, выполнявших работу 57человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	13	22,8	24	42	21	37	28	49
Средний	42	73,7	28	49	19	33	16	28
Низкий	2	3,5	5	9	17	30	18	23
<i>Итого</i>	<i>57</i>	<i>100</i>	<i>57</i>	<i>100</i>	<i>57</i>	<i>100</i>	<i>57</i>	<i>100</i>

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся 3 -х классов успешно справились комплексной работой.

Из предложенной таблицы видно, что 73,7% обучающихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 22,8 % - достигли базового и повышенного уровней. Не справились с комплексной работой - 3,5% обучающихся.

Выводы: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части овладение начальными навыками смыслового чтения:

- находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- умение определять части речи – глагол и имя существительное;
- умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста;
- умение выполнить сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие географические объекты, как материки и океаны;
- комплекс взаимосвязанных умений: 1) прочитать число и соотнести его с указанной в тексте датой; 2) записать разрядный состав числа; 3) произвести вычисления;
- умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение восстанавливать деформированный текст;
- умение решать составную текстовую задачу на сравнение величин.

Вызывает тревогу уровень фонетических знаний детей. Задания на выделение мягких согласных по-прежнему, как и в 1, и во 2 классах, вызывают трудности у большинства детей. Полученные результаты говорят о необходимости организации дифференцированной работы по формированию этого навыка. У 87,7% обучающихся 3-х классов сформировано умение увидеть и выделить орфограмму в слове.

У 79 % обучающихся 3-х классов слабо сформировано умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста

Несмотря на то, что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части, с ними справилось более 62 % обучающихся. При этом анализ показывает, что выполнение заданий в паре способствовало успешной работе не только слабоуспевающих учащихся в зоне их ближайшего развития, но и хорошо и отлично успевающих учащихся. Работая в паре со слабоуспевающими детьми, обучающиеся показали результаты выше, чем можно было бы ожидать от их индивидуальной работы.

У 46% третьеклассников возникли затруднения при самостоятельном составлении математической задачи, отвечающей заданным требованиям, и её решению. Основная сложность при выполнении данного задания заключается в умении создать относительно осмысленный сюжет и/или математически корректную задачу, а не использовать

надуманные ситуации. Большинство слабоуспевающих учащихся не приступили к выполнению этого задания, либо сделали отрывочные, случайные и не связанные с условием задачи записи, что свидетельствует о полной несформированности умения анализировать текст задачи и планировать ход её решения.

Самостоятельно выполняли работу 35% обучающихся, выполняли работу в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. Были обучающиеся часто обращались к учителю, постоянно перепроверяли собственное понимание формулировки задания.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо проводить целенаправленную работу на формирование умения строить понятные высказывания и аргументировать свою позицию, излагать свои мысли в письменной речи с учётом речевой ситуации. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, кодировке учебной информации с помощью схем, рисунков, кратких записей, принятию и сохранению цели и задач деятельности, поиску средств их достижения, составлению плана выполнения учебных заданий, восприятию и пониманию причин успеха/неуспеха, признанию возможности существования различных точек зрения, контролю и корректировке собственной деятельности

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- прослеживается нестабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Продоланный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся третьих классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Итоговая таблица диагностики личностных результатов

3-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 57 человек

Обучающихся, выполнявших работу 57 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	31	54,4
Средний	25	44
Низкий	1	1,6
<i>Итого</i>	<i>57</i>	<i>100</i>

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов показал, что 54,4 % третьеклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 44 % – средний уровень. В ходе работы проверялись умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, умение

определять важные для себя и окружающих правила поведения, умение отделять оценку.

Анализ комплексных работ 4-х классов

Цель работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

Объектом исследования выступают планируемые результаты сформированности учебных действий с предметным содержанием и планируемые результаты регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Класс: 4

В классе: 68 человека

Выполняли: 68 человека

Педагоги: Карташова И.Ю., Кузьмина Е.Н.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек/% выполнен. заданий
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	Выше нормы – 21 чел./ 31% Норма -32 чел./ 47 % Ниже нормы – 15 чел./ 22%
Основная часть			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Выборочное чтение	68 чел./100%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	63 чел. /92,6%
1.3	Русский язык	Умение выделять грамматическую основу предложения	60 чел. / 88,2%
1.4	Русский язык	Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения и указать их грамматические признаки	37 чел./54,4
2	Чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	59 чел. / 86,8%
3.1	Окружающий мир	Определение животного по указанным признакам	54 чел. / 79,4 %
3.2	Математика	Умение сопоставить именованные величины	38 чел. / 55,9%
4	Русский язык	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	34 чел. / 50 %
5 А	Русский язык	Умение дифференцировать звуки и буквы	48 чел. / 88,2%
5 Б	Русский язык	Умение различать слова с приставкой	56 чел. / 82,3%
5 В	Русский язык	Умение выделить буквы мягких согласных	32 чел. / 47 %

6	Математика	Умение сравнивать именованные величины	36 чел. / 53%
7	Математика	Умение решать составную текстовую задачу (на движение)	39 чел. / 57,4%
8	Окружающий мир	Умение работать с картой полушарий	44 чел. / 64,7 %
Дополнительная часть			
9	Чтение	Умение использовать приемы анализа текста	40 чел. / 59 %
10	Русский язык	Умение строить высказывание	52 чел. / 76,5 %
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	36 чел. / 53%
12	Окружающий мир	Умение заполнить таблицу	21 чел. / 31 %
13	Русский язык	Умение увидеть в тексте формы слова	27 чел. / 40 %
14	Математика	Умение строить диаграмму	34 чел. / 50 %
15	Математика	Умение составить математическую задачу	21 чел. / 31 %

Итоговая таблица диагностики метапредметных результатов
4-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»
Обучающихся в классе 68 человек
Обучающихся, выполнявших работу 68 человек

Достигли уровня	По всей работе		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
Высокий	5	7,4	19	28	21	30,8	19	28
Средний	58	85,2	29	42,6	31	45,6	33	48,4
Низкий	5	7,4	20	29,4	16	23,6	16	23,6
<i>Итого</i>	<i>68</i>	<i>100</i>	<i>68</i>	<i>100</i>	<i>68</i>	<i>100</i>	<i>68</i>	<i>100</i>

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями основной части. У обучающихся сформированы:

- умение правильно, без ошибок списывать предложение;
- умение выделять грамматическую основу предложения;
- умение найти в тексте конкретные сведения;
- умение определять животное по указанным признакам (окружающий мир), работать с картой полушарий (окружающий мир);
- умение дифференцировать звуки и буквы дифференциация звуков и букв (русский язык);
- умение различать слова с приставкой.

Коррекции требуют умения сопоставить именованные величины, дифференцировать и анализировать звуки, умение увидеть и выделять орфограммы в слове, выделить буквы мягких согласных, сравнивать именованные величины, решать составную текстовую задачу (на движение) (математика).

При выполнении дополнительной части обучающиеся лучше справились с заданиями на умение анализировать текст, умение строить высказывание, умение увидеть в тексте формы слова, умение объяснять значение слова, строить диаграмму. Следует развивать умение объяснять значение слова, учить работать с таблицами, строить высказывание, составлять математическую задачу.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию регулятивных и коммуникативных УУД: принимают и сохраняют цели и задачи деятельности, ищут и находят средства их достижения, воспринимают и понимают причины успеха/неуспеха, признают возможность существования различных точек зрения, согласовывают свою точку зрения с позицией участника, работающего в паре. Следует отметить, что часть обучающихся испытывают трудности, связанные с неумением построить высказывание, контролировать и корректировать собственную деятельность.

Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что обучающиеся могут осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий, владеют базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, владеют навыками смыслового чтения текстов. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Итоговая таблица диагностики личностных результатов

4-х классов МАОУ «Школа № 3 г. Белогорск»

Обучающихся в классе 68 человек

Обучающихся, выполнявших работу 68 человек

Достигли уровня	Личностные УУД	
	Число обучающихся	%
Высокий	45	66,2
Средний	20	29,4
Низкий	3	4,4
<i>Итого</i>	<i>68</i>	<i>100</i>

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов показал, что 66,2 обучающихся имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 29,4 % – средний уровень, 4,4% - низкий уровень.

В ходе работы проверялись умения:

- объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей (верных ответов 74%);
- выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам (верных ответов 87%);
- определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой) (верных ответов 64%).

95,6 % выпускников достигли уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

Таким образом, анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы позволяет сделать вывод о том, преподавание на начальной ступени образования в школе соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся 1–4-х классов в справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги

грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

Рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся.
2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
3. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития
4. Спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных работ.

В связи с увеличением количества детей в начальной школе наблюдается незначительное снижение показателей.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Рекомендации: учителям – предметникам продолжить работу над развитием словарного запаса, развитием речи учащихся и логического мышления. Работать над развитием мотивации обучения у школьников. По данным диагностики, примерно треть учащихся, поступивших в первый класс, имеет низкий уровень подготовленности. Классы неоднородны по своему социальному составу. Такая ситуация требует применения технологий дифференцированного обучения, индивидуального подхода к учащимся. В первых классах систематически проводятся мониторинговые исследования. По итогам мониторинга к концу первого класса происходит выравнивание учащихся.

Вывод: педагогам следует на уроках уделять больше внимания развивающему компоненту обучения и использовать соответствующие технологии обучения: проблемно-поисковые, опытно-экспериментальные, проектные технологии. Так как, основная причина низкого уровня обученности детей в школе кроется в неэффективности организации УВП. У многих учащихся, что, слабо сформированы как ОУУН, так и предметные приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, организационные умения и навыки, мыслительные операции.

Это беда многих общеобразовательных школ, использующих в работе традиционные технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе обучения. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроках, слабая организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием ЗУНов учащихся и их отработкой, отсутствие системного индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, слабый учет психофизических особенностей детей - все это, безусловно, тормозит процесс повышения качества успеваемости обучающихся и шире – успешное предоставление им образовательных услуг.

Отсутствует система отслеживания каждым учителем-предметником, классным руководителем успехов обучающихся, а значит, не прогнозируются их результаты. Не создаётся для каждого ученика ситуация успеха. При проверке журналов с целью контроля над объективностью выставления оценок учащимся бросается в глаза отсутствие системы в опросе детей, индивидуального и дифференцированного к ним подходов в обучении. Нет эффективной коррекционной работы над пробелами в ЗУНах уч-ся,

проводимая большинством учителей, она формальна, поверхностна, не носит индивидуального и дифференцированного характера.

Анализ по итогам выполнения комплексной работы обучающимися

7 классов в 2018-2019 учебном году

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся.

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	% справившихся
Познавательные		
1	Определять основную тему текста	89,65
2	Ориентироваться в композиции текста, определять его кульминацию	86,6
3	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	58,5
4	Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, выводить заключение о намерении автора	56,5
5	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;	85,5
7	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	40,6
8	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	77,6
9	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию Выводить заключение о намерении автора	73,35
10	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	71,15
11	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	75,1
15	Выявлять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	71,25
16	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	69
17	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	67
Коммуникативные		

6	Интерпретировать текст с целью реализации коммуникативного замысла	58,1
12	Понимать смысл терминов, неизвестных слов	79,5
13	Анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)	58,5
Личностные		
14	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемой информации	83,65
18	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	

Общие итоги

Всего обучающихся	Писали работу	Сформированность УУД			Общий результат выполнения комплексной работы (чел./%)
		Познавательные компетентности (% справившихся)	Коммуникативные компетентности (% справившихся)	Личностные компетентности (% справившихся)	
49	48	73,15	71,85	77	высокий уровень – 16/33,3% базовый уровень – 23/48% низкий уровень – 9/18,7%

Затруднения обучающихся во время выполнения работы:

учащимся было сложно ориентироваться в предложенных текстах, интерпретировать данные таблиц и диаграммы. Многим были непонятны отдельные слова, фразы. Не сразу находили правильные аргументы. В написании рекомендации не все придерживались предложенного жанра. Много времени уходило на понимание вопроса, его сути.

Большие затруднения вызвали задания по выявлению в процессе работы с одним или несколькими источниками противоречивой, конфликтной информации; умение анализировать, сопоставлять информацию, предложенную в разных формах.

Выводы: учащиеся класса удовлетворительно справились с комплексной работой. Высокий уровень сформированности УУД показали 16 обучающихся (33,3% от числа обучающихся класса), средний уровень – 23 обучающихся (48%), и низкий уровень – 9 обучающихся (18,7%).

Рекомендации и предложения: необходимо взять под контроль учащихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности УУД.

Анализ по итогам выполнения комплексной работы обучающимися

6 классов в 2018-2019 учебном году

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором

№	Виды УУД	% справившихся	причин неспешности
Познавательные			

1	Умение находить в тексте нужную информацию	80,5%	
2	Умение оценивать информацию представленную в тексте	78,5%	
3	Умение структурировать и оформлять информацию в виде диаграммы	97,5%	
4	Умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей	68%	
5	Умение преобразовывать сплошной текст в таблицу в соответствии с заданной задачей	55,5%	
6	Умение интерпретировать информацию в соответствии с заданной задачей	70,5%	
7	Умение находить неявно заданную информацию	98%	
9	Умение классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки	63%	
10	Умение анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы	49%	
13	Умение использовать нужную информацию для решения задачи	52,5%	
Коммуникативные			
8	Умение высказывать предположения на основе имеющейся информации	93%	
12	Выявление и анализ информации, содержащейся в тексте, обоснование своей позиции	75%	
Личностные			
11	Умение давать ценностную оценку поведению человека	77,5%	
14	Умение обосновывать свой личный выбор	81%	
Регулятивные			
15	Умение давать самооценку своей деятельности	88,5%	

Общие итоги

Всего обучающихся	Писали работу	Сформированность УУД				Общий результат выполнения комплексной работы (чел./%)
		Познавательные компетенции (% справившихся)	Регулятивные компетенции (% справившихся)	Коммуникативные компетенции (% справившихся)	Личностные компетенции (% справившихся)	

41	40	54,8%	88.5%	84%	79.25%	высокий уровень - 18-45% базовый уровень – 21-52,5% низкий уровень -1-12,5%
----	----	-------	-------	-----	--------	---

Затруднения обучающихся во время выполнения работы:

обучающие 6 - х классов затруднялись ответить в заданиях где нужно было написать выводы и рассуждения по текстам, сделать ответ в произвольной форме, а также задания на развитие логики и математических решений.

Выводы: обучающие все справились с выполнением заданий в комплексной работе, и показали 18 человек высокий уровень, 21 человек базовый уровень и 0 человек низкий уровень. И показали высокий процент в познавательной компетентности 54,8%, регулятивной компетентности 88,5%, коммуникативной компетентности 84 % и в личностной компетентности 79,25%.

Анализ по итогам выполнения комплексной работы обучающимися 5 классов в 2018-2019 учебном году

Виды УУД		% справившихся	причин неспешности
Познавательные компетентности			
1	Умение понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение	68%	
2	Умение анализировать информацию, представленную в форме диаграммы	91,5%	
3	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	97%	
4	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	39,5%	
5	Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания	36,5%	
6	Умение определять тему текста Умение анализировать объекты по названным признакам	35.5%	
7	Умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде	60,5%	
8	Умение извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей	44%	
9	Умение определять гипотезу	37%	
13	Умение оценивать результаты эксперимента	33%	
14	Умение осуществлять анализ, сравнивать, находить закономерность	38,5%	

Регулятивные компетентности			
12	Умение видеть ошибки и оценивать работу других	50,5%	
15	Уровень сформированности самооценки у ученика	61,5%	
Коммуникативные компетентности			
10	Умение использовать представленную информацию для обоснования своей гипотезы.	27%	
11	Умение убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.	27%	

Общие итоги

Всего обучающихся	Писали работу	Сформированность УУД			Общий результат выполнения комплексной работы (чел./%)
		Познавательные компетентности (% справившихся)	Регулятивные компетентности (% справившихся)	Коммуникативные компетентности (% справившихся)	
38	37	52,8%	56%	27%	Высокий уровень – 5 чел/13,5% базовый уровень – 29 чел/78,4% низкий уровень – 3 чел/8,1%

Затруднения обучающихся во время выполнения работы:

Обучающиеся 5 класса затруднялись в заданиях, в которых было необходимо определять тему текста, уметь анализировать объекты по названным признакам, уметь оценивать результаты эксперимента, уметь анализировать, сравнивать и находить закономерности.

Выводы:

Все обучающиеся справились с выполнением заданий в комплексной работе. 5 обучающихся показали высокий уровень, 29 обучающихся - базовый уровень и 3 обучающихся – низкий уровень. Обучающиеся показали средний уровень познавательной компетентности (52,8%), достаточно высокий уровень регулятивной компетентности, низкий уровень личностной компетентности.

Рекомендации и предложения: усилить работу по развитию познавательной и личностной компетентности обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году основными объектами контроля учебной деятельности были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- выполнение учебных программ, реализация ФГОС ;
- качество ведения школьной документации.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом контролировала санитарное и эстетическое состояние учебных кабинетов, наличие паспортов кабинетов, памяток и др. материала по соблюдению техники безопасности. Имела место проверка состояния материально-технической базы и оснащенности учебных кабинетов. Результаты контроля анализировались и оформлялись в справках, по ним давались рекомендации рассматривались на заседаниях: педагогического совета, совещаниях при директоре, на психолого-педагогических комиссиях.

Вывод: администрации школы особое внимание следует обратить на состояние ведения школьной документации: многие педагоги продолжают допускать исправления отметок, подтирания, не своевременно отмечают пропуски уроков. темы проведенных уроков, не выставляются отметки в течение длительного времени.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

53 обучающихся 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику, по выбору следующие предметы: биологию, обществознание, физику, информатику, литературу, историю.

Государственную итоговую аттестацию по математике проходили 53 человек. В ходе выполнения экзаменационной работы набрали более 18 первичных балла и получили отметку «4» («хорошо») восемь обучающихся. Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 15 (что на 8,2 % ниже, чем в прошлый отчетный период).

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили 53 человека, из них отметку «5» («отлично») получили восемь обучающихся, «4» («хорошо») – двадцать три обучающихся , «3» («удовлетворительно») – семнадцать человек, «2» (неудовлетворительно) – 5 обучающихся: Успеваемость по русскому языку – 96,42%, качество знаний – 41.5 % (что на 24,6% ниже, чем в предыдущий отчетный период - 66,07%).

Государственную итоговую аттестацию по обществознанию проходили 52 человека, из них отметку «5» («отлично») не получил ни один обучающийся, «4» («хорошо») – четыре обучающихся , «3» («удовлетворительно») – сорок четыре человека, «2» (неудовлетворительно) – 2 обучающихся (пересдали экзамен в резервный день) Успеваемость по обществознанию – 100%, качество знаний – 8 %, что на 17% ниже, чем в предыдущий отчетный период.

Государственную итоговую аттестацию по информатике проходили 2 человека. Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 50%.

Государственную итоговую аттестацию по истории проходили 2 человека. Успеваемость по истории – 100%, качество знаний – 0%.

К государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было допущено 22 обучающихся 11 классов, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования.

Двадцать два обучающихся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, так как набрали количество баллов не ниже минимального, определенного

Рособрнадзором, по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) при сдаче ЕГЭ (протокол проверки результатов единого государственного экзамена) и получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении».

Выше средне городского балла по итогам сдачи ЕГЭ показали обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по 4 предметам.

Сдали ЕГЭ, показав 100% успеваемость, обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по 5 предметам из 9.

Успеваемость по результатам ЕГЭ в 2019 году

Общеобразовательный предмет	Школа №3
Русский язык	100
Английский язык	100
Математика (базовый уровень)	100
Информатика и ИКТ	100
География	-
История	66,6
Физика	100
Литература	-
Биология	33,3
Химия	-
Математика (профильный уровень)	100
Обществознание	62,5

Сведения

о выпускниках общеобразовательных учреждений,
преодолевших и не преодолевших минимальный порог
по общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ в 2019 году

Предмет, минимальный порог (м/п)	Итого по предмету	
	Школа № 3	
Русский язык	всего участников	22
	преодолели м/п	22
	не преодолели м/п	0
Математика (базовый уровень)	всего участников	16
	преодолели м/п	32
	не преодолели м/п	0
Математика (профильный уровень)	всего участников	38
	преодолели м/п	38
	не преодолели м/п	0
Обществознание	всего участников	36
	преодолели м/п	34
	не преодолели м/п	2
История	всего участников	12
	преодолели м/п	12

	не преодолели м/п	0
Физика	всего участников	13
	преодолели м/п	11
	не преодолели м/п	2
Биология	всего участников	23
	преодолели м/п	22
	не преодолели м/п	1
Информатика и ИКТ	всего участников	13
	преодолели м/п	12
	не преодолели м/п	1
Английский язык	всего участников	3
	преодолели м/п	3
	не преодолели м/п	0
Химия	всего участников	20
	преодолели м/п	18
	не преодолели м/п	2
Литература	всего участников	6
	преодолели м/п	6
	не преодолели м/п	0
География	всего участников	-
	преодолели м/п	-
	не преодолели м/п	-
Итого в ОО	человек/экзаменов	266
	преодолели м/п	258
	не преодолели м/п	8
	% преодолевших м/п	96,9

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2019 году

Общеобразовательный предмет	средний балл
Русский язык	63,0
Математика П	52,0
Математика Б	3,6
Обществознание	43,1
Информатика и ИКТ	66,0
Физика	40,5
Биология	42,0
Химия	-
География	-
Английский язык	82,0
Литература	-
История	48,6

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 22 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по русскому языку в 24 балла средний первичный балл сдачи по школе оставил 63баллов на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость – 100%.

Единый государственный экзамен по математике базовый уровень сдавали 16 обучающихся 11 класса. Средний балл 3,6. Успеваемость – 100%, качество знаний – 56,2% , что ниже на 19%.

Единый государственный экзамен по математике профильный уровень сдавали 6 выпускников. Средний балл -52.

Единый государственный экзамен по истории сдавали 3 выпускника. Средний балл -48,6.

Единый государственный экзамен по физике сдавали 2 выпускника. Средний балл - 40.5.

Единый государственный экзамен по информатике уровень 2 выпускника. Средний балл -66.

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 3 выпускника. Средний балл - 42 .

Единый государственный экзамен по английскому языку сдавали 2 выпускника.
Средний балл -82 .

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.

В соответствии с решением педагогического совета от 03.11.2018 протокол № 3 и приказом № 211 от 03 ноября 2018 года МАОУ «Школа №3 города Белогорск «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2018-2019 учебном году» заместителем директора по УВР О.А. Соляник осуществлен промежуточный контроль за уровнем знаний обучающихся по предметам, вынесенным на контроль.

Руководителями предметных кафедр: Никитенко Л.В., Филипенко Н.Б., Кузьминой Е.Н. были представлены выписки из заседаний ПК по вопросу осуществления экспертизы материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов» контроль осуществлялся в следующих формах: диктант, контрольная работа, тест. В результате анализа были получены следующие результаты:

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МОАУ «Школа №3 города Белогорск»

класс	Дата	предмет	учитель	ассистент	Качество знаний %	Успеваемость %
1а	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Карташова И.Ю.	Легенкина Е.Ю.	100	100
1а	08.04.2019 10.04.2019 Васильченко Светлана Селиванов Евгений	русский язык математика	Карташова И.Ю.	Легенкина Е.Ю.	100	100
1б	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Голубева Е.И.	Кузьмина Е.Н.		
1в	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Кузьмина Е.Н.	Воробьева М.А.	100 100	100 100
2а	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Чумакова А.А.	Шевцова Е.Г.	58.70 60.87	100 100
2б	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Голубева Е.И.	Карташова И.Ю.		
2б	08.04.2019 10.04.2019 Захарченко Россия	русский язык математика	Чумакова А.А.	Карташова И.Ю.	0 0	100 100
2в	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Кузьмина Е.Н.	Легенкина Е.Ю.	52,4 52,4	100 100
2в	08.04.2019	русский	Кузьмина Е.Н.	Легенкина Е.Ю.	0	100

	10.04.2019 Панфилов Ярослав	язык математика			0	100
1В	08.04.2019 10.04.2019 Панфилова Софья	русский язык математика	Кузьмина Е.Н.	Воробьева М.А.	100 100	100 100
3а	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Карташова И.Ю.	Шевцова Е.Г.	63,3 64	100 100
3б	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Легенкина Е.Ю.	Карташова И.Ю.	66,7	100
3б	08.04.2019 10.04.2019 Федосеев Владислав	русский язык математика	Чумакова А.А.	Карташова И.Ю.	0 0	100 100
4а	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Воробьева М.А.	Шевцова Е.Г.		
4б	08.04.2019 10.04.2019	русский язык математика	Шевцова Е.Г.	Голубева Е.И.	66,7 70	100 100
4б	08.04.2019 10.04.2019 Давыдов Виталий Мордовин Вадим	русский язык математика	Шевцова Е.Г.	Голубева Е.И.	0 0	100 100
5а	09.04.2019 11.10.2019	математика физическая культура	Зарубина Ж.П. Цыканова А.А.	Морозова Л.П. Глоба Л.А.	71 100	100 100
5б	09.04.2019 11.10.2019	математика физическая культура	Морозова Л.П. Цыканова А.А.	Зарубина Ж.П. Глоба Л.А.	48,14 100	100 100
5в	09.04.2019 11.10.2019	математика физическая культура	Зарубина Ж.П. Цыканова А.А.	Морозова Л.П. Глоба Л.А.	100 100	100 100
6а	09.04.2019 11.04.2019	физическая культура технология	Глоба Л.А. Негру И.Н.	Цыканова А.А. Середкина Н.П.	100 100	100 100
6б	10.04.2019 09.04.2019	обществозна ние английский язык	Плянтас Т.В. Феничева Н.И.	Никитенко Л.В. Середкина Н.П.	58,33 21	100 100
6б	10.04.2019 09.04.2019 Блюменталь Анна Хохлов	обществозна ние английский язык	Плянтас Т.В. Феничева Н.И.	Никитенко Л.В. Середкина Н.П.	0 0	100 100

	Никита Чередник Екатерина					
7а	09.04.2019 11.04.2019	английский язык биология	Середкина Н.П. Никитенко Л.В.	Феничева Н.И. Константинова Н.Н.	79,2 58.3	100 100
7б	08.04.2019 09.04.2019	технология биология	Негру И.Н. Никитенко Л.В.	Никитенко Л.В. Филипенко Н.Б.	100 31.3	100 100
7б	08.04.2019 09.04.2019 Ершов Тимофей Шестакова Елизавета	технология биология	Негру И.Н. Никитенко Л.В.	Никитенко Л.В. Филипенко Н.Б.	100 0	100 100
7б	08.04.2019 09.04.2019 Джура Вероника	технология биология	Негру И.Н. Никитенко Л.В.	Никитенко Л.В. Филипенко Н.Б.	0 0	100 100
8а	09.04.2019 11.04.2019	физика история	Баннных Т.В. Плянтас Т.В.	Морозова Л.П. Филипенко Н.Б.	20 48	100 100
8б	09.04.2019 11.04.2019	физика история	Баннных Т.В. Плянтас Т.В.	Морозова Л.П. Филипенко Н.Б.	20 53,8	100 100
8б	09.04.2019 11.04.2019 Дорохов Семен	физика история	Баннных Т.В. Плянтас Т.В.	Морозова Л.П. Филипенко Н.Б.	0 0	100 100
9а	09.04.2019 11.04.2019	русский язык математика	Филипенко Н.Б. Зарубина Ж.П.	Попова А.Ю. Морозова Л.П.	63 30	100 100
9б	09.04.2019 11.04.2019	русский язык математика	Филипенко Н.Б. Зарубина Ж.П.	Попова А.Ю. Морозова Л.П.	66.7 37	100 100
10	09.04.2019 10.04.2019	биология химия	Константинова Н.Н. Виноградова Л.А.	Никитенко Л.В. Баннных Т.В.	64 50	96 90
11	09.04.2019 11.04.2019	русский язык математика	Попова А.Ю. Морозова Л.П.	Нестеренко Н.В. Зарубина Ж.П.	67 13,64	100 100

Качество знаний - 59,3 % ; успеваемость- 99,8 %.

4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

Начало учебного года: 01.09.2019г.

Продолжительность учебного года: 36 недель (180 дней)

Уровень образования: дошкольный

Окончание учебного года: 31.05.2020г.

Продолжительность периода организации образовательной деятельности
для воспитанников

период	Начало и окончание периода	Количество дней	Каникулярный период
1 период	01.09.2019г.- 24.12.2020г.	16 нед. (80 дней)	25.12.2019г.- 11.01.2020г.
2 период	11.01.2020г.- 27.03.2020г.	11 нед. (55 дней)	28.03.2020г.- 01.04.2020г.
3 период	01.04.2020г.- 31.08.2020г.	9 нед. (45 дней)	
Итого: 38 недель 180 дней			
4 период	01.06.2020г.- 31.08.2020г. летне- оздоровительная кампания	13 недель (65 дней)	

Общее образование

начальное общее образование

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 класс	02.09.2019	23.05.2020	33 недели
2-4 класс	02.09.2019	23.05.2020	34 недели

2. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий:

1 смена для 1а,1б,1в, 2в,4а,4б, классов

2 смена для 2а,2б,3а,3б, 3в классов

4. Сроки и продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель в четверти
I четверть	02.09.- 25.10.2019	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.-27.12.2019	8 недель (39 дней)
III четверть	09.01. -21.03.2020	10неделя 1 день (51 день)
1 класс	09.01. – 10.02.2019 17.02. -21.03.2020	9 недель 2 дня (47 дней)
IV четверть	30.03.-23.05.2020	8 недель 1 неделя (41 день)
Итого	2-4 классы 34 / 170	

1 классы 33 / 165

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП ООО считать рабочими днями следующие субботы:

16.05.2020 (суббота) за 24.02.2020 (понедельник);

21.05.2020 (четверг) за 09.03.2020 (понедельник);

23.05.2019 (суббота) по расписанию понедельника.

5. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2020 - 16.02.2020	7 дней
Весенние	22.03.2020 - 29.03.2020	8 дней
Итого	30 дней	

основное общее образование

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
5-9 класс	02.09.2019	23.05.2020	34 недели

2. Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий:

1 смена для 5а,5б, 8а,8б,9а,9б классов

2 смена для 6а, 6б,6в, 7а,7б классов

4. Сроки и продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель в четверти
I четверть	02.09.- 25.10.2019	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.-27.12.2019	8 недель (39 дней)
III четверть	09.01. -21.03.2020	10 недель 1 день (51 день)
IV четверть	30.03.-23.05.2020	8 недель 1 день (41 день)
Итого	34 / 170	

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП ООО считать рабочими днями следующие субботы:

16.05.2020 (суббота) за 24.02.2020 (понедельник);

21.05.2020 (четверг) за 09.03.2020 (понедельник);

23.05.2019 (суббота) по расписанию понедельника.

5. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2020 - 16.02.2020	7 дней
Весенние	22.03.2020 - 29.03.2020	8 дней
Итого	30 дней	

среднее общее образование

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
10-11 класс	02.09.2019	23.05.2020	34 недели

2. Продолжительность учебной недели: 10-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий: 10-11 классы – 1 смена.

4. Сроки и продолжительность учебных периодов:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней
Весенние	22.03.2020 - 29.03.2020	8 дней
Итого	30 дней	

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП СОО считать рабочими днями следующие субботы:

21.09.2019 (суббота) за 04.11.2019 (понедельник);

26.10.2019 (суббота) за 24.02.2020 (понедельник)

18.01.2020 (суббота) за 09.03.2020 (понедельник);

21.03.2020 (суббота) за 01.05.2020 (пятницу)

5. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	26.10.2019 - 04.11.2019	10 дней
Зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12 дней
Весенние	22.03.2020 - 29.03.2020	8 дней
Итого	30 дней	

В соответствии с проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП ООО считать рабочими днями следующие субботы:

16.05.2020 (суббота) за 24.02.2020 (понедельник);

21.05.2020 (четверг) за 09.03.2020 (понедельник);

23.05.2019 (суббота) по расписанию понедельника.

Режим и условия работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»:

На основании Устава обучение было организовано по пятидневной учебной неделе. В 4-х классах обучение велось по шестидневной учебной неделе, в субботу были вынесены индивидуальные групповые занятия, для остальных обучающихся в этот день проводились секции, кружки, спортивные праздники, дни здоровья, тематические экскурсии.

Количество групп дошкольного образования и их наполняемость

Группа	Общее групп	Количество воспитанников	Средняя накопляемость групп
Группа раннего возраста	2	26	26
Младшая группа	3	79	79
Средняя группа	2	59	59
Старшая группа	3	70	70
Подготовительная группа	2	49	49
Итого	12	283	23,5

Количество классов общего образования в каждой параллели и их накопляемость

Класс	Общее кол-во классов	Количество обучающихся	Общеобразовательные	Средняя накопляемость классов
1-й	3	66	3	22
2-й	3	76	3	25,3
3-й	3	65	3	21.6
4-й	2	62	2	31
5-й	2	61	2	23,3
6-й	3	69	3	23
7-й	2	39	2	19.5
8-й	2	44	2	22
9-й	2	54	2	27
10-й	1	24	1	24
11-й	1	21	1	21
Итого	24	581	24	24,2

Средняя наполняемость классов составляла 24.2 человека, групп 23,5 человека.

Суммарная длительность перемен в течение дня составляла 140 минут, в течение первой смены – 95 минут. Продолжительность перемен после третьего урока 20 минут, после четвертого и пятого уроков 10 минут. Самая длительная перемена, после второго урока составляла 15 минутам, что соответствует санитарно-гигиенических норм. Перерыв между сменами равнялся 55 минутам, что соответствует нормам СанПиНа. Расписание учебных занятий было составлено с учетом изменения недельной работоспособности учеников.

Для занятий школьного компонента составлялось дополнительное расписание с целью соблюдения необходимого перерыва в 15 минут, что не соответствует нормам СанПиНа.

Продолжительность занятий на уровне дошкольного образования:

Группа	Продолжительность, минут
1-я младшая группа	до 10
2-я младшая группа	15
Средняя группа	20
Старшая группа	25
Подготовительная	30

Продолжительность уроков на уровне общего образования

Класс	Продолжительность, минут	Период
1	35	сентябрь-декабрь
1	40	январь-май
2-11	40	сентябрь-май

На уровне начального общего образования используется "ступенчатый" режим обучения в первом классе (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков на уровне общего образования

1 смена для 1-х классов (первое полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.35	15
2	8.50 - 9.25	20
3	9.45 - 10.20	25
4	10.45 - 11.20	-

1 смена для 1 классов (второе полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	-

Расписание звонков на уровне общего образования

1 смена для 1а,1б,1в, 2в,4а,4б, 5а,5б, 8а,8б,9а,9б,10,11 классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	15
5	11.40-12.20	10
6	12.30-13.10	20
7	13.30-14.10	

2 смена для 2а,2б,3а,3б, 3в, 6а, 6б,6в, 7а,7б классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	13.30- 14.10	10
2	14.20 – 15.00	10
3	15.10 – 15.50	10
4	16.00 – 16.40	10
5	16.50 – 17.30	10
6	17.40-18.20	

5.Востребованность выпускников

Анализируя данные устройства выпускников за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Наименование	9 класс		11 класс	
		2018	2019	2018	2019
1.	Всего выпускников	58	53	16	22
2.	Окончили школу, в том числе	57		16	22
2.1.	- с аттестатом	56	52	16	22
2.2.	- со справкой	1	0	0	0
3.	Оставлены на повторное обучение	1 по болезни	1 по болезни	0	0
4.	Продолжили обучение, в том числе:	56	49	0	0
4.1.	в 10 классе	19	23	0	0
4.2.	в учреждениях СПО	37	23	5	12
4.3.	в учреждениях ВПО	0	0	7	9
5.	Не обучаются, из них:	1	0	0	0
5.1.	Трудоустроены	0	1	4	1
5.2.	Призваны в армию	0	0	0	0
5.3.	В декретном отпуске	0	0	0	0
5.4.	Осуждены	0	1	0	0
5.5.	Не работают и не учатся	1 по болезни	1 по болезни	0	0
6.	Переезд в другой город	0	0	0	0
7.	Выехали за пределы области	0	0	0	0

1. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в образовательных учреждениях разного уровня- от 92,4% (после получения основного общего образования) до 95,4% (от получивших среднее общее образование).

2. Выпускники школы занимают активную жизненную позицию, продолжают вести активную общественную деятельность в выбранных учебных заведениях.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс по программе начального общего образования осуществляется в школе педагогическим коллективом из 11 человек. Кроме 6 учителей начальных классов в образовательном процессе заняты учителя–предметники: 3 учителя английского языка; 2 учителя физкультуры. В сопровождении образовательного процесса участвует социальный педагог и психолог.

Уровень образования педагогических работников представлен следующим образом: высшее педагогическое образование имеют – 9 педагогов (81,9%), средне-специальное- 2 педагога (18,1%)

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 25 лет – 6 педагогов (54,5 %), работающих более 20 лет – 3 учителя (27,3%), молодых педагогов- 2 человека (18.2%).

Уровень квалификации педагогических работников представлен следующим образом:

высшую квалификационную категорию имеют - 4 педагога (36%), первую квалификационную категорию имеют - 5 педагогов (45%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (19%).

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом. Курсовую подготовку по ФГОС НОО прошли 100% педагогов.

Педагогический коллектив стабильный. Это опытные учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Средний возраст педагогов, реализующих программы начального общего образования - 49 лет.

Три педагога, реализующие программы начального общего образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог (Феничева Н.И.) является победителем во всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России». Кроме того педагоги награждены грамотами МКУ КОДМ г Белогорска, Совета Народных депутатов города Белогорска, грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск.

Реализацию образовательной программы основного общего образования осуществляют 19 педагогов.

Уровень образования и квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов (94,8%), 4 педагогов (21%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек (57,8%)- первую квалификационную категорию, 3 человека соответствуют занимаемой должности (15,7%). 1 педагог работает в школе менее двух лет (5,5%).

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 25 лет - 10 педагогов (52,6%), работающих более 20 лет – 5 учителей (26,3%).

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47,8 лет.

100% педагогов прошли курсовую подготовку. Каждый педагог в межаттестационный период повышает уровень своей квалификации не менее 3-х раз.

Шесть педагогов, реализующие программы основного общего образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, два педагога (Попова А.Ю., Феничева Н.И.) являются победителем во всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России», один педагог (Попова А.Ю.) имеет знак «Почётный работник общего образования». Также педагоги награждены грамотами МКУ КОДМ г Белогорска, Совета Народных депутатов города Белогорска, грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск.

Реализацию образовательной программы среднего общего образования осуществляют 15 педагогов .

Уровень образования и квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (100%), 3 педагога (20%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (60%)- первую квалификационную категорию, 3 человека соответствуют занимаемой должности (20%).

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 25 лет - 6 педагогов (40%), работающих более 20 лет – 5 учителей (33,3%), более 10 лет – 4 педагога (26,7%).

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45,3 года.

100% педагогов прошли курсовую подготовку. Каждый педагог в межаттестационный период повышает уровень своей квалификации не менее 3-х раз.

2 педагога, реализующие программы среднего общего образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог (Феничева Н.И.) является победителем во всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России». Также педагоги награждены грамотами МКУ КОДМ г Белогорска, Совета Народных депутатов города Белогорска, грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск.

Педагогами выбраны следующие направления работы: применение инновационных технологий, использование и применение ИКТ, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, организация внеурочной деятельности учащихся.

Педагоги систематически представляют опыт работы на семинарах муниципального и регионального уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и конференциях.

Состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности педагогов позволяет обеспечить качество реализации основных перспективных направлений образовательной деятельности

В работе школьной библиотеки лежат принципы партнерства и приоритета интересов пользователей, личностно-ориентированный, диалоговый стиль обслуживания, формирование ценностной ориентации информационно-поискового поведения учащихся, осознанного читательского вкуса.

Библиотека ориентирует свою работу в соответствии с «Положением о школьной библиотеке», с элективными курсами по предметам.

Школьная библиотека выполняет функции.

Обучающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Развивающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Воспитательные:

- помощь учащимся в поиске информации для досуга;
- воспитание у читателей умений комфортно жить и работать в современном обществе;
- воспитание толерантной личности

Культурные:

- формирование и повышение условий информационной культуры учащихся;
- стимулирование у детей любви к чтению и интереса к книге как источнику интеллектуального и творческого развития.

Основная роль формирования и воспитания творческой, грамотной, законопослушной, свободной личности, обладающей лидерскими качествами, отводится

школьной библиотеке. Осуществлялась данная работа через руководство детским чтением, формированием читательских интересов.

Школьная библиотека - просветительный и информационный центр для детей, учителей, родителей.

В работе библиотеки большое значение придается комплектованию библиотеки учебниками, справочной литературой, научно-популярной, по отраслям знаний.

Информационно-библиотечные ресурсы

	учебники	Художественная литература	Диски	Публицистика	методическая литература
Начальная школа	1810 экз.	2670 экз.	606 шт.	386 экз.	160 экз.
Основная школа	5382 экз.	3415 экз.	350 шт.	102 экз.	683 экз.
Средняя школа	1170 экз.	3135 экз.	18 шт.	52 экз.	287 экз.
Итого	8362 экз.	9220 экз.	974 шт.	540 экз.	1130 экз.

Особый акцент сделан на периодическую печать. При настоящем дефиците новой литературы хорошая и интересная периодика помогает библиотеке в решении ее главной задачи – привлечь детей к чтению.

Учащиеся с увлечением читают газету «Добрая дорога детства», журналы «Юный эрудит», «В мире животных», «Точка», «А почему?».

Большим спросом у учителей пользуются журналы, помогающие повысить педагогическое мастерство, познакомиться с инновациями в учебно-воспитательном процессе: Мастер класс «Открытый урок», «Педагогическая мастерская», «Педагогическое творчество».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. В первую очередь обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети - инвалиды.

Материалы из тематических папок используются при подготовке к урокам, докладам, классных часам учащимися и учителями, используется при разработке школьных, классных и городских мероприятий.

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база - типовая, в том числе учебный корпус насчитывает 500 ученических посадочных мест в одну смену;

мастерские отсутствуют; земельный участок 2467.6 кв. м.;

столовая S=105.1 кв. м. (обеденный зал), S=55,5 кв. м. (кухня), посадочных мест - 80, охвачено горячим питанием 540 человек;

актовый зал отсутствует;

лекционный зал S=80 кв. м., расположен на третьем этаже;

библиотека S=60 кв. м. расположена на втором этаже, оснащена стеллажами и библиотечной мебелью и подсобным помещением (для хранения книг); спортивный зал S= 200 кв. м. (игровой зал), снарядная при спортивном зале, комната для инструктора, раздевалка для девочек и мальчиков;

2 туалетных комнаты для девочек; туалетная комната для мальчиков.

Во дворе школы разбиты спортивные площадки: футбольная площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка длиной 60 м, стадиона нет.

Медпункт S=32.9 кв. м. состоит из процедурной комнаты, приемной. Имеет один вход. Оснащён оборудованием и инвентарем: письменный стол, стулья, кушетка, шкафы канцелярские, шкаф аптечный, два медицинских столика со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина с подведенным горячим водоснабжением, весы, ростомер, термосумка, бактерицидная лампа, динамометр, тонометр, биксы, жгуты, шприцы, медикаменты.

Имеется кабинет психолога и социального педагога.

1. Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно-методическое обеспечение занятий:

Кабинет, №	Технические средства
4	Автоматизированное рабочее место, интерактивная приставка
5	Автоматизированное рабочее место, интерактивная доска
6	Автоматизированное рабочее место
7	Автоматизированное рабочее место, место для проведения занятий по ПДД (информационные стенды, макет дороги с перекрёстком, методические разработки, игры)
9-13,17-19	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока
14,15,20,21	Автоматизированное рабочее место
16	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока, 13 ПК

Наличие учебных кабинетов соответствует необходимому количеству учебных кабинетов для проведения занятий в соответствии с расписанием уроков, индивидуально-групповых занятий, кружковой работы.

Объекты спорта, обеспечивающие занятия физической культурой.

В школе имеются: спортивные залы (игровой и малый), соответствующие всем требованиям. Занятия также проводятся на стадионе и спортивной площадке.
Обеспеченность спортивным инвентарём

Учебный год	Мячи		Маты	Теннисный стол	Гимнастический снаряд
	Баскетбольные/волейбольные	Скакалки			
2018-2019	35/40	60	20	2	2

Для осуществления образовательного процесса имеется спортивный инвентарь и приобретается необходимое оборудование.

Условия питания и охрана здоровья обучающихся

В школе функционирует столовая на 80 мест, в которой получают горячее питание в течение дня (горячий завтрак, обед) 460 человек (100%). Договор о поставке продуктов заключен с ИП Гуров А.М., ИП Мельниченко М.В, ИП Пашкин В.Ф., ИП Мельниченко В.И., ИП Романова В.Ю. Качество пищи соответствует нормам.

В школе функционирует медпункт, который состоит из процедурной комнаты, приемной. Оснащён необходимым оборудованием и инвентарем.

Создание единого информационного пространства школы:

- вся школьная документация ведется в электронном виде;
- налажена система документооборота с органами управления образованием по электронной почте;
- функционирует и регулярно обновляется школьный сайт;
- регулярно выпускается школьная газета «Переменка», Периодичность выхода – 1 раз в месяц. Номера газеты размещаются на школьном сайте.
- постоянно ведется обновление программного обеспечения. В учебном процессе используется только лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
- отлажена система безопасности при использовании компьютерной техники. Установлена система контент-фильтрации при работе в сети Интернет, разработаны локальные акты, регулирующие правила использования ресурсов Интернет в школе.
- учащиеся школы участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Активно используют ресурсы сети Интернет для обучения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана модель системы оценки качества образования. Основной целью которой является получение объективной информации о качестве образования для своевременной коррекции и прогнозирования развития учреждения.

Оценка качество образования школы складывается из трех составляющих:

1. Качество образовательных услуг;

2. Качество условий образовательной деятельности

3. Качество результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом данных внешнего и внутреннего мониторинга.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Уровень образования	Количество учащихся на конец 1 полугодия учебного года	Количество учащихся, не успевающих по итогам 1 полугодия учебного года	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся 1 класса (на конец полугодия)
Начальное общее образование	261	1	99	99,61	50,00	63
Основное общее образование	269	1	71	99,62	26,39	
Среднее общее образование	46	6	21	86,95	45,65	
Итого	576	8	191	98,45	37,23	63

Таким образом, процент успеваемости по результатам последние года на уровне начального образования растёт, основной школы не стабильный. Показатель качества обучения на всех уровнях обучения имеет стабильные показатели.

Несмотря на разносторонний внутришкольный контроль, также ведется слабая индивидуальная работа и с одаренными детьми.

**Раздел II. Показатели деятельности,
подлежащей самообследованию**

приложение 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию
дошкольного уровня образования (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	275 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек 14,1%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	39 человек 14,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	5,1

	образовательной организации по болезни	
	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/53,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/46,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/46,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/66,6%
1.8.1	Высшая	3 человек/20%
1.8.2	Первая	7 человек/46,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек /13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15 человек/275

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Школа №3
города Белогорск», подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: <u>№ ОД 5386 от 04.04.16</u></p> <p>Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дошкольного образования; -общего образования. <p align="center">Дошкольное образование</p> <p>Учебный план составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.</p> <p>Учебный план предусматривал реализацию образовательной программы государственного образовательного стандарта дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).</p> <p>Дополнительный компонент учебного плана включал парциальные программы, которые позволили обеспечивать целостность педагогического процесса, дополняя тематически содержание «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная программа «Ребенок и дорога» (г.Благовещенск) 2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» 4. «Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова 5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б. <p>Максимально допустимая недельная нагрузка определяется САНПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.</p> <p align="center">Начальное общее образование</p> <p>Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителе)</p>

по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», исключение 5 класс и данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 2-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х классах по 1 часу.

В 2-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом классе 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык», 1 час на изучение «Родного языка». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 4 часа в 1-3-х классах, по 3 часа в 4-х классах.

На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа.

В 1- 4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательная программа начального общего образования реализуется в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классах по УМК «Школа России», в 2в, 3в – УМК «Перспектива».

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 5-9 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя русского языка, математики и литературного чтения, по 3 часа физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык), окружающего мира, по 1

часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка, математики и литературного чтения, по 2 часа физической культуры, окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленную предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», а также коррекционные занятия по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Адаптивная физкультура», а также коррекционные занятия по 1 часу «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 2 часа

предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», по 1 часу «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено коррекционное занятие «Психолого-педагогическая коррекция» в количестве 1 часа.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 4 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе по 4 часа изучение учебного предмета «Русский язык» из федерального компонента и один 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 3 часа.

На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» во 3 классе предусмотрено 2 часа.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа. На изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов. Во 3 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» ведется по 1 часу в неделю. На преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе индивидуально на дому ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с задержкой психического развития в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 4 классе 2 часа русского языка и математики, по 1 часу литературного чтения, иностранного языка (английский), окружающего мира, технологии (труд), в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена коррекционная развивающая область, представленная коррекционно-развивающим занятием в количестве 1 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план для 5-6-7-8-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15.

Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 6-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и «Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5-х классах по 1 часу.

Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 4 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 2 часа в 5 и 6,9 классах и 2 часа в 7-х и 8-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8,9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8х, 9х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий/французский язык)» 1 час в 5 классах. В 7-х и 8-х,9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» -1 час.

В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» реализуются в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в 5-х классах, на изучение, которых отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно

обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах, на индивидуальные – групповые занятия по 0,5 часа в 5-х классах. На индивидуальные – групповые занятия в 7х и 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе.

Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу.

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 5-9 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью индивидуально на дому в 7 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки.

Обязательная часть включает в себя в 7 классе по 2 часа предметов «Русский язык», «Математика», по 1 часу «Чтение», «Домоводство», «Изобразительное искусство», «География», «Естествознание», «Этика». В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрен психологический практикум в количестве 1 часа.

Учебный план 5-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 5 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Русский язык» 5 часов, «Литература» 3 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, « Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «География» 1 час,

«Биология» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Ритмика» 1 час, психолого-педагогическая коррекция 0.5 часа. На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отведено 0.5 часа.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 7 классе ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 4 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «География» 2 часа, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «Изобразительное искусство» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план 8-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в 8 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 4 часа, «Русский язык» 4 часа, «Чтение» 4 часа, «География» 2 часа, «Естествознание» 2 часа, «Домоводство» 1 час, «Этика» 1 час.

Региональный компонент представлен предметом «Физическая культура» 2 часа, Профильный труд» 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные занятия психологический практикум – 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» и групповые занятия 1 час. На изучение учебного предмета «История Отечества» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 8 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Русский язык» 4 часа, «Литература» 2 часа, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа, «Технология» 2 часа, «Физическая культура» 2 часа, «История» 2 часа, «Физика» 2 часа, «География» 2 часа, «Химия» 2 часа, «Биология» 1 час, «Обществознание» 1 час, «ОБЖ» 1 час, «Музыка» 1 час, «Информатика» 1 час.

На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Экология» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на дому в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Алгебра» 2 часа, «Геометрия» 1 час, «Русский язык» 2 часа, «Литература» 1 час, «География» 1 час, «Биология» 1 час, «Иностранный язык (английский)» 1 час, «Физика» 1 час, «Химия» 1 час, «История» 1 час, «Обществознание» 1 час.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Среднее общее образование

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучение ведется по обязательным учебным областям: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Для 10-11 классов используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена 15 предметами. На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 1 час. Учебный предмет «Литература» в 10-11 классе ведется по 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета

«Иностранный (английский язык)» отведено 3 часа в неделю.

В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителе) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области « Родной язык» и « Литературное чтение на родном языке», исключение 10 класс и данные предметные области в образовательной организации не реализуются в 11 классе, изучается учебный предмет «Родной язык» в 10 классе.

На изучение учебного предмета «Математика», в рамках которого предусматривается построение курса в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, началам математического анализа, геометрии, отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе.

На преподавание учебного предмета «Обществознание» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «География» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» ведется 1 час в неделю, «Мировая художественная культура» 1 час в неделю. На изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю. «Физическая культура» изучается в количестве 3-х часов в неделю в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Риторика. Деловой язык», на изучение которого отводится 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение в 10-11 классах элективных курсов в количестве 7 часов в неделю.

Перечень элективных курсов определен с учётом пожеланий учащихся и их родителей и призван обеспечить углубленное изучение отдельных предметов: русского языка, математики, биологии, обществознания, химии, физики, астрономии преемственность между общим и профессиональным образованием, содействовать общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, формировать социально грамотную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности

Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения» в 10-11 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности по 0,25 часа.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 02850 от 22.04.16

		-
1.1	Общая численность учащихся	576 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191/35,1% %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6 (база)/52 (профиль)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек/ 53,9%
1.19	Численность/удельный	144 человек/ 25.0 %

	й вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 7,3.%
1.19.2	Федерального уровня	107 человека /18,5%
1.19.3	Международного уровня	7человек/ 1,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности	18 человек/ 72 %

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/ 28%
1.29.2	Первая	11 человек/ 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек /8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	25 человек/ 100%

	<p>переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	25 человек/ 100 %
2.	<p>Инфраструктура</p>	<p>Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работающие системы холодного и горячего водоснабжения (бойлеры), которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН; - работающая система канализации, туалеты отремонтированы (4 помещения), оборудованы в соответствии с СанПиН; - отремонтированная столовая с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН (тип пищеблока: базовая школьная столовая; форма питания: обычная; формы обслуживания учащихся: горячий завтрак и обед; - лицензированный медицинский кабинет; - спортивный зал (2 помещения), с раздевалками (2 помещения) и помещением для хранения спортивного инвентаря, комнатой отдыха;

- кабинет физики с лабораторией (обеспечен интерактивной доской, проектором, экраном, магнитной и передвижной досками);
- кабинет химии с лабораторией (оборудован вытяжкой; обеспечен магнитно-маркерной доской, проектором, экраном, принтером, ноутбуком);
- кабинет информатики (13 компьютеров подключены к локальной сети), имеется принтер, экран, магнитная доска, сканер;
- кабинет математики (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет русского языка и литературы (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет истории и обществознания (1 помещение) оборудован интерактивной доской, в наличии мультимедийное оборудование;
- кабинет иностранного языка (2 помещения) в наличии мультимедийное оборудование, принтер, жидкокристаллические телевизоры;
- кабинет географии оборудован автоматизированным рабочим местом и комплектами современных тематических карт, компьютерных дисков по темам;
- кабинет начальных классов (4 помещений) оборудованы автоматизированными рабочими местами;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с необходимым оборудованием для проведения уроков и практической деятельности;
- школьный музей (в наличии информационные стенды, музейные экспонаты); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет;
- совмещенный кабинет психолога и социального педагога (в наличии ноутбук); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет;
- школьная библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано, имеется принтер. Персональный компьютер библиотекаря, подключен к локальной сети имеет доступ в Интернет. Книжный фонд - 16971 экз., в том числе школьные учебники - 6099 экз.;
- кабинеты заместителя директора по УВР (2 помещения); один кабинет совмещен с кабинетом секретаря;
- кабинет директора школы;
- учительская;
- лекционный зал с современной аудио, мультимедийной и музыкальной аппаратурой;
- многофункциональная спортивная площадка во дворе школы;
- площадки ПДД, военной подготовки во дворе школы;
- специализированная зона отдыха (для работы пришкольного лагеря и профильных смен) оборудована макетами сказочных персонажей, искусственным водоёмом во дворе школы;
- стадион.

На каждом компьютере установлен комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Школа оборудована современной

		<p>компьютерной техникой. Выход в Интернет осуществляется через 7 «точек доступа» (безлимитный, скорость 10 Мбит/с и сетью) бесплатно для всех участников образовательного процесса в урочное и внеурочное время.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности. Планировка участка, размещение здания школы соответствуют СанПиН. Здание школы в дневное и вечернее время охраняется дежурными сторожами, сотрудниками частного охранного предприятия «Титан». Школа оборудована средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), имеется план эвакуации участников образовательного процесса на каждом этаже. Имеются запасные выходы из школы.</p> <p>В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, выведена на пункт вневедомственной охраны. Работоспособность КТС проверяется ежедневно. По фасаду здания оборудовано внешнее видеонаблюдение.</p>
2.1	Количество учеников в расчете на один компьютер	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16.5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	576 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24647 кв.м