

**Тема урока:** Петр I. Россия на рубеже веков.

**Цель урока:** формирование исторического сознания и мышления школьника на основе осмысления переходного этапа России на новый уровень развития.

**Программное содержание:** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг.

**Мировоззренческая идея:** Петр I – великий реформатор.

**Основные понятия:** лавра, брандер.

**Основные даты, события:** 1672 г. – рождение Петра I, 1689 г. – двоецарствие Ивана и Петра, 1695, 1696 гг. – Азовские походы, 1697-1698 гг. – Великое посольство.

**Имена исторических деятелей:** Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шейн, И. Хованский.

**План изучения нового материала:**

1. Детство Петра.
2. Двоецарствие. Царевна Софья.
3. Начало царствования Петра. Азовские походы.
4. Великое посольство 1697 – 1698 гг.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** традиционная.

**Технология:** объяснительное-иллюстративное обучение.

**Оборудование урока:** атлас «История России XVII-XVIII 7 класс»; настенная карта «Азовские походы Петра I»; рабочие тетради 7 кл. «История России к. XVI-XVIII в.» Данилов А. А., Косулина Л. Г.;

**Мизансцена урока:** традиционная.

**Оформление доски:** по центру тема «Петр I. Россия на рубеже веков», справа основные понятия, даты, слева события.

**Основные образовательные результаты:**

Учащийся по окончании изучения темы:

- называет основные даты и события;
- дает определение основным понятиям;
- соотносит понятия и определения;
- показывает по карте ход Азовского похода;
- дает характеристику личности Петра I, царевны Софьи, Ф. Я. Лефорта, Ф. А. Головина, П. Б. Возницына, А. С. Шейна;
- называет причины и следствия Азовских походов;
- аргументирует значение Великого посольства;
- проявляет ценностное отношение к историческому прошлому.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Приветствие.

Отметка отсутствующих.

Проверка готовности к уроку (тетрадь, письменные принадлежности, учебник, дневник, атлас).

Подготовка к работе (запись числа в тетрадь, позитивный настрой на урок).

Число на доске.

### II. Повторение изученного, проверка домашнего задания.

1. Работа по карточкам (см. приложение).

2. Устный опрос:

- Назовите, какой из реформаторов был за постоянную армию, а какой за наемную армию.

- Перечислите реформы Ордина-Нащокина.

- Охарактеризуйте влияние его реформ на Россию.

- Кто такой Юрий Крижанич? Охарактеризуйте его деятельность.

3 ученика, письменно

фронтально

### III. Постановка учебной задачи.

Итак, мы узнали, что перед Петром I стояли задачи требовавшие проведения реформ. Эти задачи должны затрагивать все стороны жизни общества, народа и государства. Частично предпосылки к этим реформам уже подготовлены, такими реформаторами, как: А. Л. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын. Россия стоит на пути к новому развитию. Какова деятельность Петра I, на начальном этапе его правления?

запись вопроса в тетрадь

### IV. Изучение нового материала.

#### 1. Детство Петра.

##### *А) Характеристика личности:*

Пётр родился в ночь на **30 мая 1672 года**. Пётр I был 14-м ребёнком, но первым от второй жены, царицы Натальи Нарышкиной. Побыв год с царицей, он был отдан на воспитание нянькам. На 4-м году жизни Петра, в 1676 году, умер царь Алексей Михайлович. Опекунуном царевича стал его сводный брат, крёстный отец и новый царь Фёдор Алексеевич. По его поручению Федора, Петра с пятилетнего возраста стали обучать грамоте. Первым его учителем и наставником был дьяк Никита Зотов. Когда Петру исполнилось десять лет, умирает Федор, на этом и закончилось учения для

Петра. Пётр получил слабое образование, и до конца жизни писал с ошибками, используя бедный словарный запас. После смерти Федора обостряется вопрос о престолонаследии.

### ***Б) Вывод.***

Таким образом, после смерти Федора, о Петре заботилась только Наталья Нарышкина. В 1682 году остро встал вопрос о престолонаследии.

Запись даты в тетрадь.

## **2. Двоецарствие. Царевна Софья.**

### ***А) Образное повествование.***

Новым царем должен был стать старший брат Петра – Иван. Однако он был болезненным и слабоумным подростком. Все понимали, что за него будут править другие, а именно царевна Софья. Приближенные бояре Федора, патриарх Иоаким и народ, собравшийся на Красной площади, провозгласили Петра царем.

Правление должно было перейти к Наталье Нарышкиной. Царевна Софья не могла этого допустить. Милославские умело воспользовались недовольством стрельцов.

- Подумайте, чем были недовольны стрельцы?

### ***Б) Объяснение.***

Стрельцы еще при жизни Федора выражали недовольство поборами своих полковников и незаконными вычетами из жалования.

### ***В) Образное повествование.***

На третий день после воцарения Петра, стрельцы пришли во дворец и потребовали у своих полковников вернуть взыскания (сумма доходила до 2 тысяч рублей). Полковников обещали наказать. Стрельцы почувствовали волю и стали наглеть. Усердно их подстрекали Милославские и знаменитый воевода Иван Хованский. Заговор тщательно готовили и составили список тех, кого надо убить.

Бунт начался 15 мая, когда сторонники Милославских объявили, что Нарышкины задушили царевича Ивана. Стрельцы ударили в набат и двинулись к Кремлю. Наталья Нарышкина едва успела укрыться в Грановитой палате. Три дня продолжался бунт. В первый день, **15 мая 1682 года**, многие из «черного списка» были убиты, но Ивана Нарышкина бунтовщики так и не нашли. И 17 мая его отдали на растерзание.

Сторонники царевны снова использовали стрельцов – те потребовали, чтобы оба брата правили Иван и Петр, и регентшей при них была царевна Софья.

### ***В) Рассказ.***

Всё свободное время Пётр проводил вдали от дворца — в сёлах Воробьево и Преображенском. С каждым годом у него увеличивался интерес к военному делу. Пётр одел и вооружил своё «потешное» войско, состоявшее из сверстников по мальчишеским играм.

В 1686 году 14-летний Пётр завёл при своих «потешных» артиллерию. Огнестрельный мастер *Фёдор Зоммер* показывал царю гранатное и

огнестрельное дело. В Преображенском, против дворца, на берегу Яузы был построен «потешный городок». Здесь же была построена крепость названная *Прешбургом*. Тогда же, в 1686 году, появились под Прешбургом на Яузе первые потешные суда — большой шняк и струг с лодками. В эти годы Пётр заинтересовался всеми науками, которые были связаны с военным делом. Под руководством голландца *Тиммермана* он изучал арифметику, геометрию, военные науки. Прешбург уже совершенно походил на настоящую крепость.

После Пётр все чаще стал посещать Немецкую слободу. Тут Петр завел роман с Анной Монс. Но 27 января 1689 года была сыграна свадьба Петра с Евдокией Лопухиной. От этого брака Петр имел двух сыновей Алексея и Александра.

### ***Г) Вывод.***

После смерти Федора установилось двоецарствие, во главе с царевной Софьей. Петр был отстранен от власти и переехал в село Преображенское. Запись даты в тетрадь.

## **3. Начало царствования Петра I. Азовские походы.**

### **Работа с учебником.**

#### ***А) Слошное чтение текста учебника:***

#### ***Б) Беседа по прочитанному:***

- Что заставило Петра покинуть село Преображенское?
- Куда направился Петр?
- Каковы были его последующие действия?
- Что случилось с царем Иваном?

### **Работа с картой.**

#### ***А) Предварительная работа с картой.***

- Прочитайте название карты.
- Назовите хронологический период, отображенный на карте.
- Покажите города и реки, которые вы видите на карте.

#### ***Б) Образное повествование с показом по карте.***

Постепенно, Петр понимает значимость выхода к морю. Он решает получить выход к Черному морю. В январе 1695 года царь издал указ о походе на Крым. Весной **1695 году** Петр двинулся на крепость Азов. После неудачной осады крепости, она длилась три месяца, Петр вернулся в Россию.

**В 1696 году** Второй Азовский поход его возглавил А. С. Шейн. На воронежских верфях был создан первый русский военный флот в составе 23 галер, 2 крупных кораблей, 4 брандеров, 1300 стругов. Русский флот успешно действовал против турецкого. Крепость Азов была взята.

### ***В) Вывод.***

Петр и Иван стали правителями, но фактически правил Петр. В ходе Второго Азовского походы была взята крепость Азов. Эта победа впервые вывела

Россию к южным морям. Но закрепиться на южных рубежах она была еще не способна.

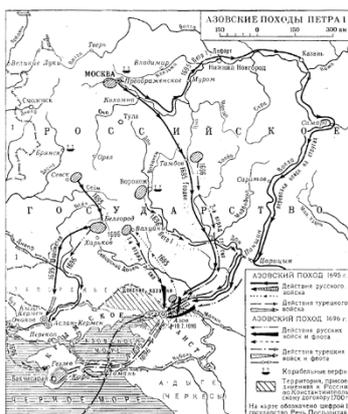
Учебник, С. 101.,

«по цепочке»

Фронтально

Атлас с. 12

Фронтально (дети называют, а ученик показывает на карте)



#### 4. Великое посольство 1697 – 1698 годов.

##### А) Выборочно чтение.

- Найдите и прочитайте основные задачи Великого посольства.
- Найдите и зачитайте, кто вошел в состав Великого посольства, и какие места они посетили.
- Как вы думаете, какие цели достиг Петр в ходе Великого посольства?
- Прочитайте главный вывод в конце §13.
- Приведите известные вам исторические факты, подтверждающие вывод учебника.

##### Б) Вывод.

Великое посольство поставленной цели не достигло, но заключила союз против Швеции. Так же из-за границы Петр I приехал с твердыми намерениями добиться скорейшего преодоления Россией отставания от западноевропейских стран.

Учебник, с. 103

фронтально

#### V. Подведение итогов урока.

##### А) Обобщающая беседа.

- Как вы думаете, какое влияние оказала царевна Софья на Петра?
- Подумайте и ответьте, насколько положительно или отрицательно начинается свою политическую карьеру Петр I?

##### Б) Подведение итогов.

Из-за границы Петр приехал с твердым намерением добиться скорейшего преодоления Россией отставания от западно-европейских стран, и выхода к Балтийским берегам.

***В) Выставление оценок.***

Фронтально

Д/з: прочитать параграф 13; выучить записи в тетради; выписать определение понятий **лавра**, **брандер** и выучить.

**Приложение № 1.**

**1. Работа по карточкам.**

Карточка № 1.

Напишите, в каком году был построен первый русский военный корабль «Орел».

Дайте определение понятию **регентство**.

Карточка № 2.

Напишите, кто такой Симеон Полоцкий, и что он сделал для России.

Кто из реформаторов в 1671 г. подвергся опале и был пострижен в монахи?

Карточка № 3.

Напишите, в каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия.

Кратко охарактеризуйте личность князя В. В. Голицына.

