

## Конспект конкурсного урока истории

### Тема: Средневековая Азия: Индия, Китай и Япония.

Тип урока: Урок

Цель урока: рассмотреть Средневековую Азию: Китай и Индию, а также познакомиться с Японией.

Задачи: выявить общее и различия данных стран.

Оборудование: презентация, карта, раздаточный материал, коврики

Ход урока.

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь.

И работать не ленитесь

Все ли правильно сидят?

Все внимательно глядят?

Сегодня я проведу у вас урок истории.

Еще китайцы признавали большую роль изучения истории. Они говорили «Не забывай прошлого, оно учитель будущего».

Перед Вами лежат технологические карты урока, в которых вы будете сегодня работать.

#### 2. Проверим домашнее задание. (техника критического мышления)

На прошлом уроке Вы изучали научные открытия и изобретения:

А) Я буду зачитывать утверждение, если вы согласны, ставьте «+», если не согласны ставьте «-», если сомневаетесь знак «?»

-Алхимики занимались поиском «философского камня» +

-мельницы и механические часы изобрели в Средневековье +

- домна – печка для выпечки хлеба (для металла) -
- Христофор Колумб открыл Америку (1492) +
- Иоганн Гутенберг изобрел компас (изобрел книгопечатание 1456 г.) -
- Кодекс чести самураев – «бусидо»? (путь воина) ?

Б) Проверка результатов (к доске с ответам 1 человек)

А вот последнее утверждение мы проверим после изучения новой темы.

О какой стране пойдет речь на уроке? Где жили самураи? Япония

3. Объявление темы урока: Средневековая Азия: Индия, Китай и Япония. (дети записывают в технологическую карту).
4. Работа с картой.

Что объединяет эти страны? Географическое положение, схожая культура, единая религия, единая монголоидная раса.

Вы уже знаете из истории 5 класса «Где расположены Китай и Индия». А сегодня мы с Вами закрепим наши знания и познакомимся со страной Япония. Давай те подумаем, что было общего у данных стран.

Общие сведения о странах

1. Влияние монгольских завоевателей. В Китай монголы пришли в 1211 г. во главе с Чингисханом и завоевали часть империи Цзинь (столица Пекин). В Индию в 1398 г. пришел Тимур с войсками и разорил ее. После его прихода в Индии начался голод и эпидемии. Хан Хубилай со 100 тысячами воинов не смог завоевать Японии и в этом сражении ей помог тайфун.
2. Единая религия – буддизм (Буддизм появился в Китае, когда там уже давно существовали конфуцианство и даосизм; **Буддизм** возник в Северной Индии. Проникнув в Японию в середине VI в., учение Будды оказалось оружием в острой политической борьбе знатных родов за власть.
3. В основе лежит традиционное общество – общество, которое регулируется традицией. Сохранение традиций является в нем более высокой ценностью, чем развитие.

А различия? В Индии деление на касты – слои общества, различающиеся в имущественном и правовом отношении, а также по месту в обществе.

Япония – природные условия, влияние Китая на культуру и хозяйственную жизнь страны.

Китай – создание огромных империй (династия Тан – правили 300 лет, Сун – объединение), правители которых являлись верховными собственниками земли, религиозная терпимость и взаимодействие религий.

## 5. Физминутка

А перед работой в группах отдохнем и проведем гимнастику стиль мяньюань (цигун) гимнастика, которая пришла с Древнего Китая) встаньте из-за парт, снимите обувь, возьмите коврики со стула, положите их на пол и встаньте ногами

Стойка всадника

Поза полулотоса (дыхание)

Поза фараона (тянемся к солнцу)

## 6. Работа в группах.

В процессе работы с учебником вы сделаете сообщение по своей стране (Китай – стр.252, Индия – стр.257, Япония – стр.260), а вот какая это будет страна, вы узнаете по разложенным на столах предметам? Узнали?

Китай (чашка)

Индия (шахматы)

Япония(меч)

Б) Название стран вы найдете на стенах в классе, снимите карточку и закрепите на столе. Время для работы 8-10 минут. Начинайте.

7. Когда будет зачитываться сообщение, остальные записывают в свою технологическую карту основные данные. Рассказ учащихся, демонстрация итоговой карты.

8. Закрепление изученного: слова шахматы (Индия), фарфор (Китай), порох (Китай), самурай (Япония), сёгунат (Япония), касты (Индия). – напечатать на карточках, дети прикрепят каждый листок на страну к которой относится.

Возвращаемся к утверждению.

Кодекс чести самураев – «бусидо»? и анализируем его.

Путь воина - кодекс самурая, свод правил, рекомендаций и норм поведения истинного воина в обществе, в бою и наедине с собой, воинская мужская философия и мораль, уходящая корнями в глубокую древность.

9. Проверка знаний. Что Вы узнали на уроке и какой вывод составите?

Вывод – В Средние века культура Китая, Японии и Индии достигла высокого уровня развития. Влияние монгольских захватчиков (запись в карту)  
Домашнее задание: «Найти и записать в тетрадь «Как развиваются Индия, Китай и Япония в наше время?»».

10.Рефлексия. Оценка смайликом (улыбающийся или нет)