

Раздел I . Аналитические материалы по итогам самообследования Отчет по итогам самообследования МАОУ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

1. Оценка образовательной деятельности

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебной работы в школе (на уровне дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования).

В 2020/2021 учебном году деятельность МАОУ «Школа №3 города Белогорск» была направлена на решение следующей цели: обеспечить образование обучающимся на уровне государственных стандартов, способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося, воспитанников – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Исходя из поставленной цели, в ходе реализации учебной деятельности решались задачи:

1. Повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.
2. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся.

Основное внимание уделялось сохранению преемственности уровней образования (начального, основного общего, среднего общего образования), работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, сохранению здоровья учащихся, сплочению обучающихся через общешкольные дела, укреплению материально-технической базы школы, сотрудничеству с родителями (законными представителями).

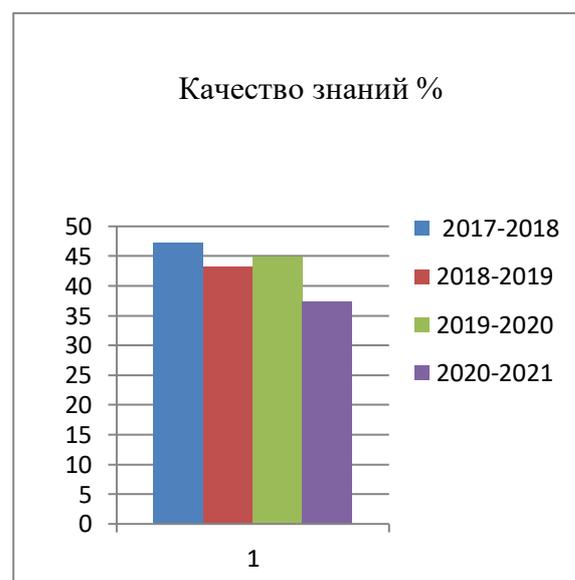
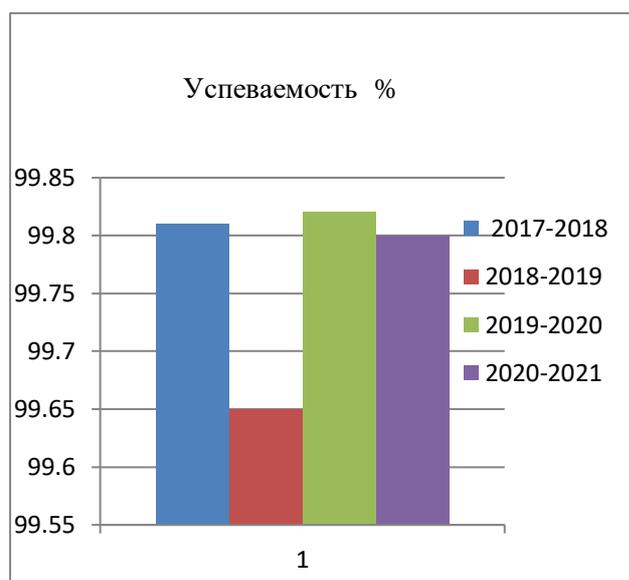
Анализ учебной работы на уровне начального, основного и среднего общего образования
 Результаты успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год
 (без первоклассников)

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2 - а	32	6	18,75	Бойко А. Калашникова М. Ландышко Р. Ледовская К. Черненко М. Шаталов М.	14	43,74	12	37,5	0	0		4,51	62,5	83,39
2 - б	33	3	9,09	Беляев А. Колесникова А. Литуновская В.	17	51,52	13	39,39	0	0		4,39	60,61	77,56
2 - в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,78	0	59,56
2 Параллель	66	9	9,28		31	31,75	26	58,96	0	0		4,23	60,61	73,5
3 - а	28	1	3,57	Утегенова А.	19	67,86	8	28,57	0	0		4,39	71,43	80,54
3 - б	25	0	0		12	48	12	48	1	4		4,25	48	74,67
3 - в	26	3	11,54	Кричек В. Ландышко М. Рева Е.	10	38,46	13	50	0	0		4,43	50	82,62
3 - г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,4	0	48,8
3 Параллель	80	4	3,78		41	38,58	34	56,64	1	1		4,12	56,25	71,66
4-а	34	8	23,53	Балина Е. Веселов А. Кремешная В. Лейба Д. Нечай М. Парыгина К. Седов М. Тимофеева М.	12	35,29	14	41,17	0	0		4,44	58,82	76,87
4-б	32	1	3,12	Садов А.	16	50	15	46,88	0	0		4,33	53,13	79,51
4 Параллель	66	9	13,32		28	42,64	29	44,03	0	0		4,38	56,06	78,19
Начальное общее образование	212	22	8,79		100	37,66	89	53,21	1	0,33		4,24	57,55	74,45
5 - а	30	1	3,33	Чмелева М.	11	36,67	18	60	0	0		3,98	40	65,18
5 - б	25	3	12	Вовк С. Жерноклеев Д. Манин К.	11	44	11	44	0	0		4,26	56	74,3
5 Параллель	55	4	7,66		22	40,34	29	52	0	0		4,12	47,27	69,74
6-а	32	4	12,5	Михалкина Д. Немцева М.	16	50	12	37,5	0	0		4,35	62,5	77,35

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%					
				Саморуков А. Утегенова К.											
6-б	32	0	0		3	9,38	29	90,63	0	0		3,73	9,38	57,47	
6 Параллель	64	4	6,25		19	29,69	41	64,06	0	0		4,04	35,94	67,41	
7-а	25	0	0		10	40	15	60	0	0		4,08	40	68,24	
7-б	25	0	0		6	24	19	76	0	0		3,87	24	61,73	
7-в	16	0	0		1	6,25	15	93,75	0	0		3,48	6,25	49,62	
7-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,3	0	44,4	
7 Параллель	67	0	0		17	17,56	50	82,44	0	0		3,68	25,37	56	
8-а	20	1	5	Турова А.	4	20	15	75	0	0		3,97	25	65,28	
8-б	20	0	0		1	5	19	95	0	0		3,64	5	54,81	
8-в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,4	0	48	
8 Параллель	41	1	1,67		5	8,33	35	90	0	0		3,67	14,63	56,03	
9-а	23	1	4,35	Ломакин П.	8	34,78	14	60,87	0	0		3,8	39,13	59,86	
9-б	20	0	0		3	15	17	85	0	0		3,42	15	48,56	
9-г	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,21	0	42,57	
9 Параллель	44	1	1,45		11	16,59	32	81,96	0	0		3,48	27,27	50,33	
Основное общее образование	271	10	3,41		74	22,5	187	74,09	0	0		3,8	31	59,9	
10 - а	14	0	0		7	50	7	50	0	0		4,25	50	73,49	
10 Параллель	14	0	0		7	50	7	50	0	0		4,25	50	73,49	
11 - а	18	0	0		10	55,56	8	44,44	0	0		4,12	55,56	68,83	
11 Параллель	18	0	0		10	55,56	8	44,44	0	0		4,12	55,56	68,83	
Среднее общее образование	32	0	0		17	52,78	15	47,22	0	0		4,19	53,13	71,16	
Школа	515	32	4,07		191	37,65	291	58,17	1	0,11		4,08	43,3	68,5	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Год	Уровень образования	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика качества знаний, %
2017 - 2018	начальное	257	100	56,91	
	основное	237	99,57	37,1	
	среднее	47	100	49,93	
Итого		540	99,81	47,18	
2018 - 2019	начальное	266	100	39,09	-23,71
	основное	256	99,61	33,2	+14,98
	среднее	48	97,92	52,08	+2,15
Итого		570	99,65	43,23	-3,95
2019 - 2020	начальное	258	99,61	60,2	21,11
	основное	267	100	32,2	-1
	среднее	40	100	55	+2,92
Итого		565	99,82	44,93	+1,7
2020- 2021	начальное	286	99,8	48,8	-11,4
	основное	271	100	29,9	-2,3
	среднее	32	100	25	-25
Итого		589	99,8	37,4	-7,53



Выводы:

1. Уровень успеваемости обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом вырос на 0,02%.
2. Уровень качества знаний обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом снизился на 7.53 %.

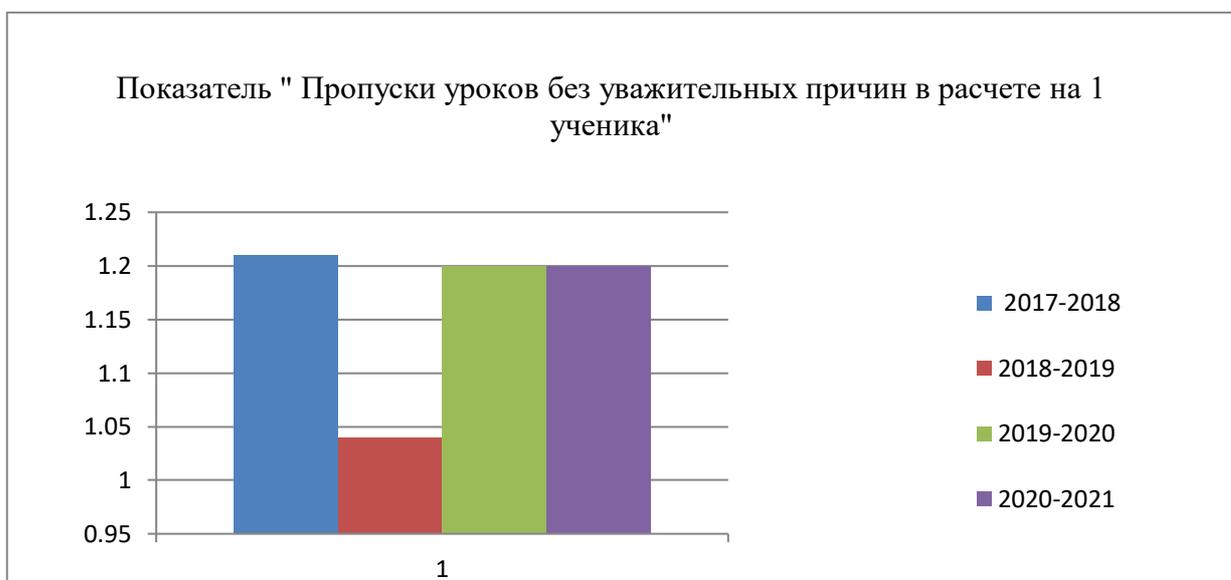
Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися;
2. Продолжить работу с учащимися, имеющими по итогам учебного одну отметку «удовлетворительно»;

Одним из показателей эффективности работы школы является оценка показателя пропуска уроков обучающимися без уважительных причин.

Количество пропущенных уроков без уважительных причин
в течение учебного года

Год	Количество учащихся всего	Пропущено уроков				Пропущено уроков в расчете на 1 ученика
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	
2017-2018	540	0	480	174	654	1,21
2018-2019	570	0	546	0	546	1,04
2019-2020	565	0	650	29	679	1,20
2020-2021	589	0	698	20	718	1.20



Сравнительный анализ показывает, что количество пропусков уроков не изменилось в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Основной причиной этого является самовольные уходы из дома обучающегося 6 класса (конфликтная ситуация ребенка и родителя), вследствие чего и непосещение школы.

Рекомендации:

1. Социальному педагогу и классным руководителям:
 - продолжить работу по профилактике самовольных уходов;
 - активизировать работу по оказанию помощи семье в профилактике семейных конфликтов через серию тематических классных часов;
 - продолжить работу с органами профилактики в данном направлении.
2. Поставить на постоянный контроль вопросы всеобуча, классным руководителям оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Выполнение программного материала (на уровне начального, основного, среднего общего образования)

Программный материал по общеобразовательным предметам федерального компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательной организации, по итогам 2020-2021 учебного года выполнен в полном объёме.

2. Система управления организации

Среди главных уровней управления можно выделить следующие:

1. Уровень государственно-общественного управления (Наблюдательный и Управляющий Совет).
2. Административный уровень (Педагогический и Методический совет).
3. Методический уровень (Предметные кафедры).
4. Уровень самоуправления школьников.

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

За 2020- 2021 учебный год проведено 21 заседание Наблюдательного и 13 заседаний Управляющего совета школы. На заседаниях Наблюдательного и Управляющего совета были рассмотрены

1. Рассмотрение и утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 и изменений к нему.

2. Итоги работы школы за 2020/2021 учебный год и рассмотрение приоритетных направлений и задач на новый учебный год

3. Рассмотрение и согласование

- плана работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021/2022 учебный год;

- годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год;

- учебного плана на 2021/2022 учебный год;

- перечня дополнительных платных образовательных услуг и расчета стоимости дополнительных платных образовательных услуг на 2021/2022 учебный год;

- адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

4. Утверждение распределения стимулирующего фонда работников школы.

5. Организация работы по внедрению системы Сетевой город Образование.

6. Отчет об исполнении бюджета школы в 2021 году.

7. Отчет о расходовании внебюджетных средств.

Деятельность органов управления административного и методического уровня была направлена на повышение качества знаний обучающихся через создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций.

Уровень самоуправления школьников представлен ученическим парламентом и первичным отделением МАОУ «Школа №3 города Белогорск» Всероссийской организации «Российское Движение Школьников». В течение года учащимися осуществлялась работа в следующих направлениях:

1. Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;
2. Гражданская активность. Добровольчество, волонтерство, изучение истории России, краеведение, экология;
3. Военно-патриотическое направление;
4. Информационно-медийное направление;
5. Работа школьного научного общества;
6. Работа с социальными партнерами: некоммерческое ООО «Регион 28», союз писателей города Белогорска, литературная студия города Белогорска, воинская часть 72157, общественная организация «Боевое братство», общественная организация «Защитим детей от наркотиков».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентированы на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 3-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х и 2-х, 3-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х и 2-х, 3-х классах по 1 часу. В 4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом и втором классах 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 3 часа в 1-4-х классах. На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа. В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Образовательная программа начального общего образования реализуется во всех классах по УМК «Школа России» (кроме 4в классов). В 4в классе образовательная программа начального общего образования реализуется по УМК «Перспектива».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 для 1 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Изобразительное искусство», Музыка», «Технология», по 4 часа отводится на освоение учебного предмета «Математика», по 2 часа отводится на изучение учебного предмета «Окружающий мир». В части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отводится на изучение предмета «Русский язык». Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 и нарушениями опорно-двигательного аппарата для 2 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу на изучение учебных предметов «Изобразительное искусство», «Мир природы и человек», «Музыка», «Ручной труд», по 4 часа отводится на освоение учебного предмета «Русский язык», из них 3 часа из обязательной части учебного плана и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений; «Математика». На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа.. Коррекционно-

развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития во 2 классе вариант 7.1 ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики, 3 часа литературного чтения, русского языка, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики, 3 часа литературного чтения, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики, 3 часа литературного чтения, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка и математики, по 3 часа литературного чтения и физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык) и окружающего

мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение» представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя в 3 классе по 2 часа предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающее занятие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», по 3 часа «Домоводство», «Изобразительное искусство», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 7-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и «Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 – 6 –х классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5- 6-х классах по 1 часу. Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 3 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 1 час в 7-х классах, 2 часа в 5, 6, 8 классах и 3 часа в 9-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8, 9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8 х , 9 х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8 х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час в 5-6 классах, «Родная литература» 1 час в 5-6 классах; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 5 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 6 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 7 классах. В 7-х и 8-х, 9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» - 1 час. В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется по 1 часу в 5-х классах. На изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах. На индивидуальные – групповые занятия в 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе. В 8-х классах ведено групповое занятие в количестве 1 часа в неделю «Функциональная грамотность. Цель занятия заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности. Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу. Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «География», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «ОРКСЭ», «ОДКНР», «Родной язык», «Родная Литература», «Психолого – педагогическая коррекция», а также по 2 часа «Технология», «Адаптивная физическая культура», «История России. Всеобщая история.», «Родной язык», «Родная литература»; по 3 часа на предметы «Литература», «Иностранный язык (английский)», по 5 часов на учебные предметы «Русский язык», «Математика».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 4 часа предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» «Математика», по 2 часа «Природоведение», «Изобразительное искусство», по 3 часа учебного предмета «Физическая культура», 6 часов учебного предмета «Профильный труд», по 1 часу учебных предметов «Основы социальной жизни», «Музыка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует программы учебных предметов «Родной язык», «Родная литература». Коррекционно-развивающая область представлена учебным курсом «Психологопедагогическая коррекция» по 1 часу.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 5 часов учебного предмета «Математика», по 4 часа предмета «Русский язык», по 3 часа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», по 2 часа учебных предметов «Литература», «История», «Технология», по 1 часу учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «География», «Биология», «ИЗО», «Музыка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует программы учебных предметов «ОРКСЭ», «ОДКНР» по 1 часу. Коррекционно-развивающая область представлена учебным курсом «Психолого-педагогическая коррекция» по 1 часу.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 для 6 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя в 6 классе по 5 часов изучение учебных предметов «Математика», «Русский язык», на изучение учебных предметов «Физическая культура», «Литература» отводится 3 часа. На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе

предусмотрено 2 часа. На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится по 2 часа в неделю. В 6 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» ведется по 2 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу. Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 2 часа предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд», а также «Коррекционно-развивающее занятие», на изучение учебного предмета «Человек» отведен 1 час в неделю, на освоение учебного предмета «Домоводство» 5 часов в неделю, предмета «Профильный труд» 2 часа в неделю, учебный предмет «Изобразительная деятельность изучается 3 часа в неделю. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 7 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык(английский)», «Алгебра» по 3 часа, «Литература» по 1 часу, а также по одному часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» по 2 часа. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 7 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра» по 3 часа, «Литература» по 1 часу, а также по одному часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» по 2 часа. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу, иностранного языка (немецкий язык) 1 час.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык(английский)», «Алгебра», «Физика», «Литература» по 3 часа, а также по одному часу на изучение учебных предметов «Информатика», «Обществознание», «Основы Безопасности жизнедеятельности», по 2 часа на изучение учебных предметов «Биология», «География», «Химия» и «Физическая культура». На изучение учебного

предмета «История России. Всеобщая история» отведено по 2 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционную часть.

Учебный план 9-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана предусмотрено изучение следующих предметов: «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» по 4 часа, «Математика» и «Физическая культура» по 3 часа, «Профильный труд» 8 часов, по 2 часа «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «История отечества», по 1 часу «Информатика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционную часть «Психолого-педагогическая коррекция» по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» среднего общего образования для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на уровень среднего общего для 10 класса образования формируется в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня: – Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями); – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован в Минюсте 20.04.2021 года № 63180); – Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; – Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями); – Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.3648-20) (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, составленной в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.3648- 20) (с изменения и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573 и предусматривает: 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года в X-XI классах 34 учебные недели. Учебный год в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» начинается 01.09.2021 года, заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Режим работы по пятидневной учебной неделе в X-XI классах определен общеобразовательной организацией в соответствии с СанПиНом. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» формируется из числа учебных предметов и из обязательных предметных областей. Для 10 класса используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (зарегистрированный в Минюсте России 7.06.2012 № 24480). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся X класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в X классе. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

Трудовое	10 класс	11 класс
Количество часов	1156	1156
год	34	34
неделя		

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск» в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. В X-XI классах МАОУ «Школа №3 города Белогорск» организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся X –XI класса – более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся X-XI классов с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам. В соответствии со статьей 58 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ на уровне среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план «Школа № 3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования в 10 классе в обязательной части предусматривает изучаемые на базовом и углубленном уровне следующих учебных предметов: «Русский язык» (У) – 3 часа, «Литература» (У) – 5 часов, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) и «География» (Б) – 1 час, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) – 1 час, «Обществознание» (Б) и «История» (Б) – 2 часа. Предметы по выбору включают: «Химия» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) - 1 час; «Физика» (Б) - 1 час. На выполнение индивидуального проекта в рамках проектноисследовательской деятельности отведен 1 час.

Учебный план «Школа № 3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования в 11 классе в обязательной части предусматривает изучаемые на

базовом и углублённом уровне следующих учебных предметов: «Русский язык» (Б) и «Информатика» (Б) – 1 час, «Литература» (Б) – 3 часа, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) и «Физика» (Б) – 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Обществознание» (Б) – 2 часа, «История» (У) – 4 часа. Предметы по выбору включают: «Химия» (Б) - 1 час, «Биология» (Б) - 1 час; «География» (Б) - 1 час и элективный курс «Русский язык» - 1 час. На выполнение индивидуального проекта в рамках проектно-исследовательской деятельности отведен 1 час.

Групповые занятия в 8 классах

№ п/п	Название группового занятия	Класс	Кол-во часов в неделю	Цель
1.	Функциональная грамотность	8 а, б	1	Заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Перечень элективных курсов
Элективные курсы в 9 классов

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Я и моя профессия	1	надпредметный	проф-ориентационное	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения и пути дальнейшего образования
2.	Анализ художественного текста	1	предметный	Научно-техническое	Формирование чувства языка и способности тонко понимать художественный текст как явление искусства слова.
3.	Избранные вопросы математики	1	предметный	Научно-техническое	Развитие интеллектуальных способностей девятиклассников: формирование эвристического, алгебраического, абстрактного и дедуктивного мышления.

Элективные учебные курсы 10 класс

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю	Вид	Направление	Цель
1.	Проектно-исследовательская деятельность	1	межпредметный	научно-теоретическое	Формирование углубленного интереса обучающихся к исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения

					поставленной проблемы
--	--	--	--	--	-----------------------

Элективные учебные курсы 11 классе

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов в неде-лю	Вид	Направление	Цель
1.	Русский язык	1	предметный	научно-практическое	Помочь обучающимся сориентироваться для успешной сдачи экзамена в условиях обновлённой системы государственной итоговой аттестации
2	Проектно-исследовательская деятельность	1	межпредметный	научно-теоретическое	Формирование углубленного интереса обучающихся к исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения поставленной проблемы

Выполнение программного материала (на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования).

Программный материал по общеобразовательным предметам федерального компонента учебного план по итогам 2020-2021, 1 полугодия 2021/2022 учебного года выполнен в полном объёме.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2020-2021 учебном году осуществлялись следующие виды контроля за результативностью обучения в 1- 10 классах в условиях реализации ФГОС:

1. Стартовая диагностика.
2. Уровень преподавания русского языка.
3. Уровень адаптации.
4. Итоговая диагностика.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 11.04.2021 г. по 18.04.2021г. в 1- 4 классах была проведена итоговая комплексная работа. Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников, обучающихся по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», осуществлялась посредством проведения комплексной работы, разработанной на основе единого текста. Итоговая комплексная работа проверена в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов. Цель проведения: определить уровень сформированности метапредметных образовательных результатов на уровне начального общего образования.

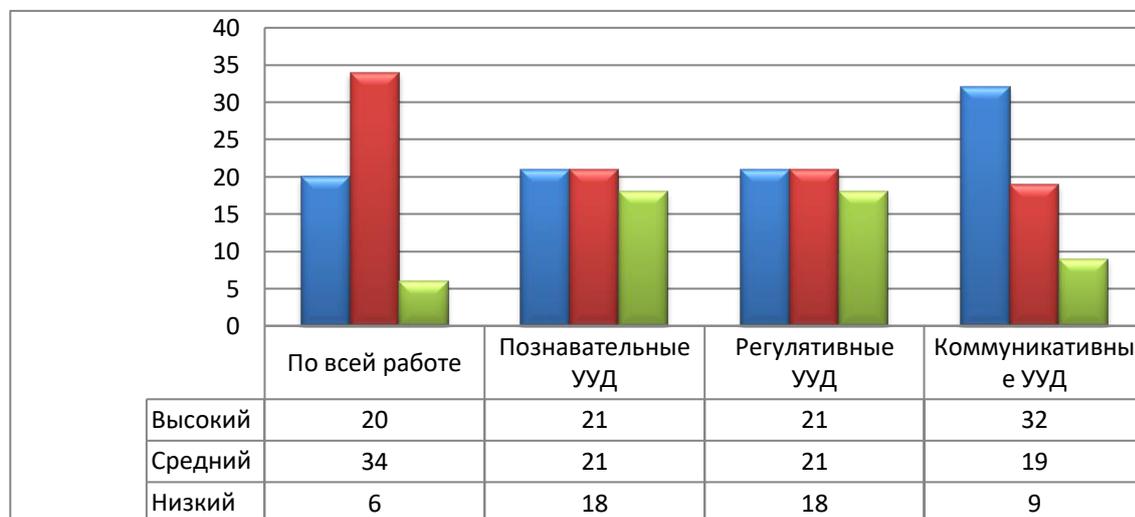
1-е классы.

Всего обучающихся в 1-х классах: 75 обучающихся.

Выполняли работу: 75 человек (100%).

Результаты выполнения:

% обуч. Уровень	По всей работе	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Высокий	30/ 41%	45/60%	47/63%	43/58%	38/51%
Средний	35/47%	20/27%	18/24%	12/16%	33/44%
Низкий	10/12%	9/13%	9/13%	19/26%	3/5%



Контекстный анализ по каждой группе УУД позволил выявить сильные и слабые стороны достижений обучающихся. Каждая группа УУД была представлена в интегрированной диагностической работе несколькими заданиями, проверяющими различные виды УУД.

Более высокие результаты обучающиеся показали по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что обучающиеся могут осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий, владеют базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, владеют навыками смыслового чтения текстов. Могут строить понятные высказывания и аргументировать свою

позицию, излагают свои мысли в письменной речи с учётом речевой ситуации. Больше внимания нужно уделить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, кодировке учебной информации с помощью схем, рисунков, кратких записей, принятию и сохранению цели и задач деятельности, поиску средств их достижения, составлению плана выполнения учебных заданий, восприятию и пониманию причин успеха/неуспеха, признанию возможности существования различных точек зрения, контролю и корректировке собственной деятельности.

Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД. Также наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших высокого уровня сформированности УУД, и снижение количества обучающихся, достигших низкого уровня.

Основная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.	60	81%
3	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание или событийный ряд.	58	78%
4	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	51	68%
5 (1)	Умение пересчитать предметы в (пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	73	98%
5 (2)	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.	59	79%
6 (1)	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	27	36%
6 (2)	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	46	62%

Дополнительная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
7	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.	56	75%
8 (1)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	50	67%
8(2)	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы.	43	58%
9	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.	57	77%
10	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме.	45	60%
11	Умение объяснить значение слова.	42	56%

Выводы:

1. Обучающиеся 1-х классов достаточно успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности УУД и предметных умений.

С работой в целом справились на высоком уровне 41% обучающихся, на среднем – 47%, показали низкий уровень – 12% обучающихся 1-х классов.

2. Высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД продемонстрировали 60 – 63% первоклассников. У 13—26% обучающихся 1 классов УУД сформированы на низком уровне.
3. Высокий уровень сформированности личностных УУД у 51% первоклассников, средний – 44%, низкий – 5%.
4. Наиболее успешно выполнены задания основной части, которые проверяют умение:
 - пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр (98%);
 - правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение (81%);
 - сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение (68%);
 - умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел (79%).
5. Наиболее успешно обучающимися выполнены задания дополнительной части, которые проверяют умение:
 - задание, которое проверяет наличие первоначальных представлений о природных объектах (75%);
 - читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы (67%).
 - перевести текст на язык математики (77%).
6. Вызвали наибольшее затруднение у обучающихся задания, которые проверяют умение:
 - выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях (36%);
 - соотнести и определить количество звуков и букв в слове (62%);
 - дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (60%);
 - объяснить значение слова (56%).

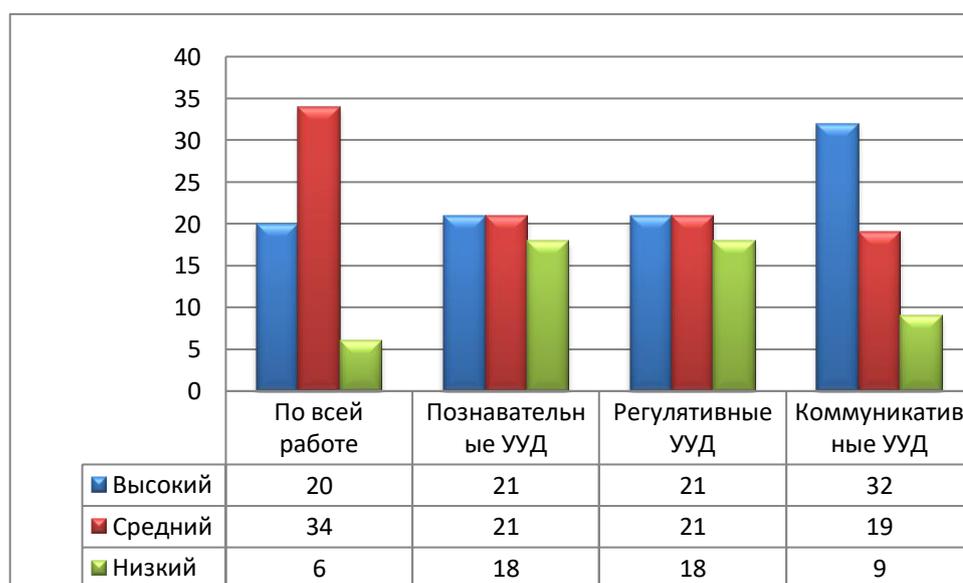
2-е классы.

Всего обучающихся в 2 х классах: 64человека.

Выполняли работу: 64человека (100%).

Результаты выполнения:

% обуч. Уровень	По всей работе	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Высокий	28чел/44,4%	19чел/30,1%	23чел/36,5%	50чел/79,3%	34чел/53,9
Средний	15чел/23,8%	28чел/44,4%	25чел/39,6%	13чел/20,6%	29чел/46,0
Низкий	20чел/31,7%	16чел/25,3%	15чел/23,8%	-	-



Анализ результатов показал, что 53,9 %

второклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД , 46 % – средний уровень. В ходе работы проверялись: умение оценивать простые ситуации и

однозначные поступки как «хорошие» или как «плохие», умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

В целом, результаты мониторинга обучающихся вторых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Основная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
1	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.	41	65
2.1	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	58	92
2.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.	40	63,4
3	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное.	38	60,3
4.1	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных.	46	73
4.2	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	24	38
5.1	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, деления).	38	60,3
5.2	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания, деления.	31	49,2
6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше, чем..., но больше, чем ...).	40	63,4

Дополнительная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
7	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными.	16	25,3
8.1	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр.	56	88,8
8.2	Первичное умение ранжировать числа.	38	60,3
9.1	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.	48	76,1
9.2	Умение пояснять выбранное суждение.	22	34,9
10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	57	90,4
11	Умение объяснить значение слова.	38	60,3

Выводы :

1. Обучающиеся 2 классов достаточно успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности УУД и предметных умений.

С работой в целом справились на высоком уровне 44,4% обучающихся, на среднем – 23,8%, показали низкий уровень – 31,7% обучающихся 2-х классов.

2. Высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД продемонстрировали 20-44% второклассников. У 23-25% обучающихся 2 классов УУД сформированы на низком уровне.
3. Высокий уровень сформированности личностных УУД у 53,9% второклассников, средний – 46%, низкий – 0%.
4. Наиболее успешно выполнены задания основной части, которые проверяют умение:
 - находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (92%);
 - правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение (63,4%).
 - приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных (60,3%);
 - ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. (73%).
5. Наиболее успешно обучающимися выполнены задания дополнительной части, которые проверяют умение:
 - первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (76%);
 - заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр (88%).
6. Вызвали наибольшее затруднение у обучающихся задания, которые проверяют умение:
 - соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, деления) (60,3%);
 - вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания, деления (49,2%).

3 классы.

Всего обучающихся в 3 - их классах : 79 человек.

Выполняли работу: 79 человек (100%).

Результаты выполнения:

% обуч. Уровень	По всей работе	Познавательн ые УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникати вные УУД	Личностные УУД
Высокий	18/23	46/58	44/56	38/48	42 /53%
Средний	53/57	23/29	21/27	40/51	33 /42%
Низкий	8/10	10/13	14/17	1/1	4 /5%

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной. Задания и основной, и дополнительной частей строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается 3 варианта основной части работы и 1 вариант дополнительной части.

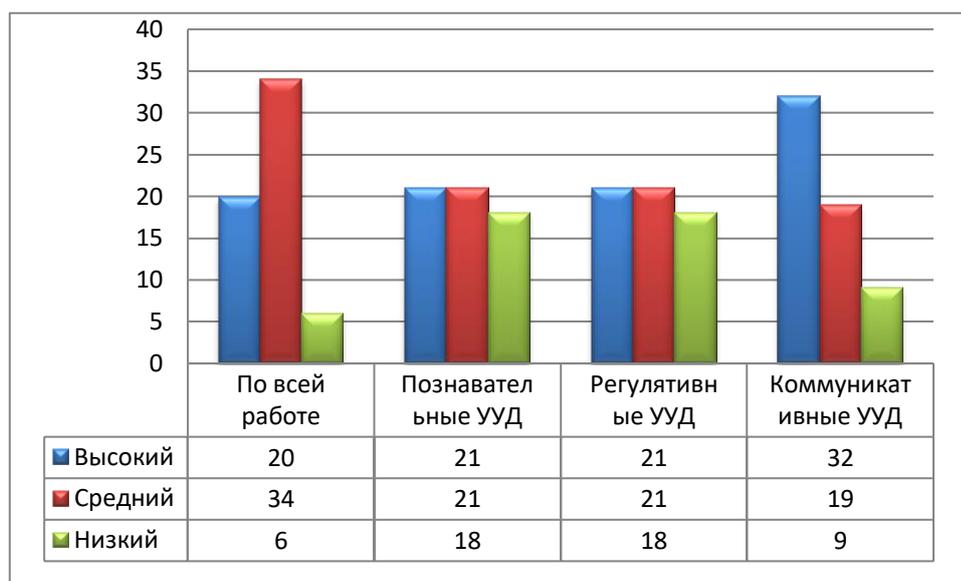
В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, — русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые 4 построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части — работа в парах, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и, как показывает опыт, способствует успешности их выполнения. Поэтому в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов в 3 классе выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Результаты должны использоваться только для дополнительного поощрения детей и никоим образом не в ущерб им.

Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.



Анализ результатов показал, что 53%

третьеклассников имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 42% – средний уровень.

В целом, результаты мониторинга обучающихся третьих классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Основная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
1.1	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	75	95
1.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.	35	44
1.3	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении.	59	75
1.4	Умение определять части речи – глагол и имя существительное.	55	70
2	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.	52	66
3	Интерпретация текста.	70	89
4	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размера или массы), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста.	72	91
5.1	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова.	44	56
5.2	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: произносимая согласная.	44	56
5.3	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная.	47	59
6А	Умение дифференцировать звуки и буквы.	57	72
6Б.1	Умение выделять корень и приставку в слове.	58	73

6Б.2	Умение выделять буквы мягких согласных.	47	59
7А	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой.	74	94
7Б	Умение записывать разрядный состав числа.	62	78
7В	Умение производить вычисления.	54	65
8	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных чисел.	57	72
9	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны.	19	73

Дополнительная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
10	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста.	65	82
11	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её.	45	60
12А	Умение восстанавливать деформированный текст.	77	97
12Б	Умение озаглавливать текст.	71	90
12В	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	54	68
13	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	48	61

Выводы:

1. Обучающиеся 3-их классов достаточно успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности УУД и предметных умений.
С работой справились на высоком уровне 23% обучающихся, на среднем – 57%, показали низкий уровень – 10% обучающихся 3В класса.
2. Высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД продемонстрировали 48-58 % третьеклассников. У 10 -17 % обучающихся 3-их классах УУД сформированы на низком уровне.
3. Высокий уровень сформированности личностных УУД у 53% третьеклассников, средний – 42%, низкий – 5%.
4. Наиболее успешно выполнены задания основной части, которые проверяют умение:
 - умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (95%);
 - читать число и соотносить его с указанной в тексте датой (94%);
 - выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размера или массы), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста (91%);
 - интерпретация текста (89%);
 - работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны (80%);
 - записывать разрядный состав числа (78%);
 - умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении (75%);
 - умение выделять корень и приставку в слове (73%);
 - умение дифференцировать звуки и буквы (72%)
 - умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных чисел (72%);
 - умение определять части речи – глагол и имя существительное(70%);
 - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (66%);
 - производить вычисления (65%);

— выделять буквы мягких согласных (65%).

5. Наиболее успешно обучающимися выполнены задания дополнительной части, которые проверяют умение:

- восстанавливать деформированный текст (97%);
- умение озаглавливать текст (90%);
- умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста (82%);
- первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (68%);
- умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи (61%).

Вызвали наибольшее затруднение у обучающихся задания, которые проверяют умения:

- умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи (61%)
- самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её (60%)
- видеть и выделять в слове парную согласную (59%);
- умение выделять буквы мягких согласных (59%)
- видеть и выделять в слове непроносимую согласную (56%);
- видеть и выделять в слове проверяемую безударную гласную в корне слова (56%).

4-е классы.

Дата проведения:

Цель проведения: определить уровень сформированности метапредметных образовательных результатов на уровне начального общего образования.

Всего обучающихся в 4-х классах: 66 человек.

Выполняли работу: 63 человека (95%).

Результаты выполнения:

% обуч. Уровень	По всей работе	Познавательн ые УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникати вные УУД	Личностные УУД
Высокий	14	41	38	56	64
Средний	81	38	30	30	35
Низкий	5	21	32	14	1

Анализ комплексных работ четвертых классов

Цель работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации федерального государственного стандарта.

Объектом исследования выступают планируемые результаты сформированности учебных действий с предметным содержанием и планируемые результаты регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику



значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Анализ результатов показал, что 64 обучающихся имеют высокий уровень сформированности личностных УУД, 35 % – средний уровень, 1 % - низкий уровень.

Основная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%
1.1	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	63	100
1.2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.	56	89
1.3	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении.	52	83
1.4	Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения и указать их грамматические признаки	24	38
2	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.	56	89
3.1	Определение животного по указанным признакам на основе чтения и анализа таблицы.	54	88
3.2	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы.	52	83
4	Умение видеть и выделять орфограммы в слове.	22	35
5.А	Умение дифференцировать звуки и буквы.	38	60
5.Б	Умение различать слова с приставкой.	54	88
5.В	Умение выделить буквы мягких согласных.	20	32
6	Умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения.	34	54
7	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение).	32	51
8	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны.	40	63

Дополнительная часть:

Задание	Проверяемые умения	Справились	
		Обучающихся	%

9	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста.	40	63
10	Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи.	48	76
11	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	46	73
12	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры.	38	60
13	Умение видеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного.	16	25
14	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных чисел (масс).	34	54
15	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её.	14	22

Выводы:

1. Обучающиеся 4 классов достаточно успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности УУД и предметных умений.
С работой в целом справились на высоком уровне 38% обучающихся, на среднем – 35%, показали низкий уровень – 27% обучающихся 4-х классов.
2. Высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД продемонстрировали 37–44% четвероклассников. У 18–28% обучающихся 4 классов УУД сформированы на низком уровне.
3. Высокий уровень сформированности личностных УУД у 90% четвероклассников, средний – 10%.
4. Наиболее успешно выполнены задания основной части, которые проверяют умение:
 - определение животного по указанным признакам на основе чтения и анализа таблицы (88%);
 - умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении(83%);
 - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (88%);
 - умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы.
 - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.(89%)
 - различать слова с приставкой (88%);
 - правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение (89%);
5. Наиболее успешно обучающимися выполнены задания дополнительной части, которые проверяют умение:
 - умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи (84%);
 - объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи (81%);
 - использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста (77%).
 - Вызвали наибольшее затруднение у обучающихся задания, которые проверяют умение:
 - умение указать грамматические признаки главных членов предложения (38%)
 - выделить буквы мягких согласных (32%);
 - умение видеть и выделять орфограммы в слове(35%);
 - умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую (22%);
 - видеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного (25%).

Рекомендации:

1. Довести результаты комплексной метапредметной проверочной работы до сведения всех участников образовательных отношений.
2. Обсудить на заседании кафедры результаты, обозначить проблемные направления, спланировать пути ликвидации пробелов.
3. Учителям начальных классов разработать дидактические материалы для отработки:
 - фонетического анализа слов;
 - умения различать формы слова, определять его грамматические признаки;
 - умения производить различные операции с величинами.

Таким образом, анализ достижений планируемых результатов выпускников начальной школы позволяет сделать вывод о том, преподавание на начальной ступени образования в школе соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся 1–4-х классов в справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

Рекомендации:

1. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся.
2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
3. Уделять внимание одарённым детям: вести этих детей на высоком уровне их возможностей, на каждом уроке создавать для них зоны ближайшего развития
4. Спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных работ.

В связи с увеличением количества детей в начальной школе наблюдается незначительное снижение показателей.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Рекомендации: учителям – предметникам продолжить работу над развитием словарного запаса, развитием речи учащихся и логического мышления. Работать над развитием мотивации обучения у школьников. По данным диагностики, примерно треть учащихся, поступивших в первый класс, имеет низкий уровень подготовленности. Классы неоднородны по своему социальному составу. Такая ситуация требует применения технологий дифференцированного обучения, индивидуального подхода к учащимся. В первых классах систематически проводятся мониторинговые исследования. По итогам мониторинга к концу первого класса происходит выравнивание учащихся.

Вывод: педагогам следует на уроках уделять больше внимания развивающему компоненту обучения и использовать соответствующие технологии обучения: проблемно-поисковые, опытно-экспериментальные, проектные технологии. Так как, основная причина низкого уровня обученности детей в школе кроется в неэффективности организации УВП. У многих учащихся, что, слабо сформированы как ОУУН, так и предметные приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, организационные умения и навыки, мыслительные операции. Это беда многих общеобразовательных школ, использующих в работе традиционные технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе

обучения. Преобладающая репродуктивная деятельность обучающихся на уроках, слабая организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием ЗУНов учащихся и их отработкой, отсутствие системного индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, слабый учет психофизических особенностей детей - все это, безусловно, тормозит процесс повышения качества успеваемости обучающихся и шире – успешное предоставление им образовательных услуг.

Отсутствует система отслеживания каждым учителем-предметником, классным руководителем успехов обучающихся, а значит, не прогнозируются их результаты. Не создаётся для каждого ученика ситуация успеха. При проверке журналов с целью контроля над объективностью выставления оценок учащимся бросается в глаза отсутствие системы в опросе детей, индивидуального и дифференцированного к ним подходов в обучении. Нет эффективной коррекционной работы над пробелами в ЗУНах уч-ся, проводимая большинством учителей, она формальна, поверхностна, не носит индивидуального и дифференцированного характера.

Основное общее образование. Результаты УУД

Аналитическая справка по итогам выполнения комплексной работы обучающимися пятых классов

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся пятых классов.

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн
2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

Регулятивные УУД

1. Корректурная проба (Бурдон).

Коммуникативные УУД

1. «Социометрия», Дж. Морено

Познавательные УУД

1. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Переслени

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	26 (48 %)	29 (52 %)	-

Вывод: у 48 % обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценки. У 16 % обучающихся выявлен средний уровень (адекватная) самооценка

1. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	10 (13%)	34(70,4 %)	12 (16,6 %)

Вывод: у 13 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 70,4 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 16,6 % учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

1. Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	36(73 %)	12(20%)	7(7%)

Вывод: у **73%** обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

Вывод: у 73 % обучающихся наблюдается высокий уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой. У 73,4 % обучающихся наблюдается средний уровень переключаемости внимания.

Коммуникативные УУД

1. «Социометрия», Дж. Морено

	Лидеры	Предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные
5	14 (16,6 %)	35 (76,6 %)	6 (6,6 %)	-

Вывод: 16,6 % обучающихся имеют статус «лидеры», 76,6 % - «предпочитаемые» - это указывает на удовлетворительный уровень развития коммуникативных способностей среди обучающихся пятых классов.

IV. Познавательные УУД

1. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перселени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	-	45 (63,3 %)	10 (36,7 %)

Вывод: у 63,3 % обучающихся наблюдается средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность. У **36,7 %** выявлен низкий уровень словесно-логического мышления, что говорит о недостаточной осведомленности, низком кругозоре развития обучающихся.

Анализируя результаты стартовой диагностики в пятых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах.

Выводы:

Большинство обучающихся 24 чел. (88,5%) выполнили работу на среднем уровне. Обучающиеся хорошо научились преобразовывать информацию из одного вида в другой и извлекать нужную информацию из текста и работать с таблицей (задания 3 и 8, предметная область: биология).

Затруднения вызвали задания 9 (определение гипотезы - биология) и 12 (умение видеть ошибки и оценивать работу других – русский язык).

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся sixth классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся sixth классов.

Личностные УУД

3. Самооценка, Демо - Рубинштейн

4. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

Регулятивные УУД

2. Корректирующая проба (Бурдон).

Коммуникативные УУД

2. «Социометрия», Дж. Морено

Познавательные УУД

2. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перселени

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо - Рубинштейн

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	12 (25 %)	52 (75 %)	-

Вывод: у 25 % обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценки. У 75 % обучающихся выявлен средний уровень (адекватная) самооценка

2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	5 (15 %)	32 (55 %)	27 (30 %)

Вывод: у 15 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 55 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 30 % учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

2. Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	45 (45 %)	11(30%)	8(25%)

Вывод: у 45% обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	48 (55 %)	9 (30 %)	6 (15 %)

Вывод: у 55 % обучающихся наблюдается высокий уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой. У 30 % обучающихся наблюдается средний уровень переключаемости внимания, у 15%-низкий.

1. Коммуникативные УУД

2. «Социометрия», Дж. Морено

	Лидеры	Предпочитаемые	пренебрегаемые	изолированные
6	13 (15 %)	51 (85 %)	-	

Вывод: 15 % обучающихся имеют статус «лидеры», 85 % - «предпочитаемые» - это указывает на удовлетворительный уровень развития коммуникативных способностей среди обучающихся пятых классов.

IV. Познавательные УУД

2. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Переслени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	-	12 (25 %)	53 (75 %)

Вывод: у 25 % обучающихся наблюдается средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность. У 75 % выявлен низкий уровень словесно-логического мышления, что говорит о недостаточной осведомленности, низком кругозоре развития обучающихся.

Анализируя результаты стартовой диагностики в 6В классе, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на среднем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах. Однако у обучающихся недостаточно сформированы личностные универсальные действия (мотивация), т.к. выявлена низкая учебная мотивация.

Результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся седьмых классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2019-2020 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся шестых классов.

Личностные УУД

1. Самооценка, Демо – Рубинштейн
2. Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой
Регулятивные УУД
3. Корректурная проба (Бурдон).
Коммуникативные УУД
4. «Рукавички», Г.А. Цукерман
Познавательные УУД
5. Определение уровня развития словесно-логического мышления, Л. Перселени

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Самооценка, Демо – Рубинштейн

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	13 (56%)	12 (44%)	-
7Б	9(30%)	16 (70%)	-
7В	-	13 (53%)	4 (12%)
Общий	12 (38%)	29 (62%)	4 (12%)

Вывод: у 62% обучающихся наблюдается средний уровень самооценки (норма). У 38 %обучающихся наблюдается высокий уровень (завышенная) самооценка.

Изучение уровня учебной мотивации, Н.Г. Лускановой

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	5 (12%)	14 (56%)	6(31 %)
7 Б	4 (9%)	15 (62%)	7 (29%)
7В		10 (64%)	7 (36%0
Общий	9 (21%)	39(59%)	21 (30%)

Вывод: у 21% обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху.

У 39 %обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками. У 21 % учащихся сформировалась низкая учебная мотивация, т.е. учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении, посещают школу неохотно.

Регулятивные УУД

Корректурная проба (Бурдон).

А) концентрация внимания:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	25 (100%)	-	-
7 Б	25 (100%)	-	-
7В	17 (100%)		
Общий	67(100%)	-	-

Вывод: у 100% обучающихся наблюдается высокий уровень концентрации внимания, учащиеся обладают высокой степенью и интенсивностью сосредоточения внимания на одних объектах и одновременное отвлечение от всего постороннего.

Б) переключаемость внимания

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	11 (69 %)	8 (25%)	6 (6 %)
7 Б	23 (64%)	2(27%)	0
7В	-	17 (100%)	
Общий	34 (65%)	27 (27%)	6 (6 %)

Вывод: у 65% обучающихся наблюдается высокий уровень и у 27 % обучающихся средний уровень переключаемости внимания, обучающиеся способны перемещать фокус внимания с одного объекта на другой.

Коммуникативные УУД

«Рукавички», Г.А. Цукерман

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	16 (100 %)	-	-
7 Б	21 (100 %)	-	-
7В	17(100%)		
Общий	67 (100 %)	-	-

Вывод: у 100% обучающихся имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой)

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Перселени

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 А	3 (19 %)	11 (69 %)	2 (12 %)
7 Б	-	14 (62 %)	7 (38 %)
7В	-	-	17 (100%)
Общий	3 (8 %)	35 (68%)	26 (24%)

Вывод: у 8% обучающихся наблюдается высокий уровень и у 68%средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность.

Анализируя результаты стартовой диагностики в седьмых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах.

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся восьмых классов
 МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
 2020-2021 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся восьмых классов.

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 А	12 (52 %)	8 (38 %)	
8 Б	20 (87 %)	1 (13 %)	-
Общий	40 (89 %)	9 (11 %)	-

Вывод: у 89 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 11 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

	Высокий	Средний	Низкий
8 А	12(53 %)	8 (47 %)	-
8 Б	11 (48 %)	10(52 %)	-

Общий	243 (53 %)	18 (47 %)	
-------	------------	-----------	--

Вывод: У 53 % обучающихся выявлен высокий уровень саморегуляции, т.е. эти обучающиеся эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга.

У 47 % обучающихся выявлен средний уровень волевой саморегуляции. т.е. обучающиеся эмоционально устойчивые, активные, однако не всегда могут правильно организовать свою деятельность.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

1.	Положительная атмосфера	Благоприятная атмосфера	Неблагоприятная атмосфера
8 А	2(4 %)	19 (96 %)	-
8 Б	10 (43 %)	11 (57 %)	-
2	11 (24 %)	30 (71 %)	-

Вывод: у 24 % обучающихся положительно оценивают психологический климат в классном коллективе. Так же эти учащиеся готовы к взаимодействию и сотрудничеству внутри классного коллектива. 71 % благоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе. У учащихся сформированы действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой). 5% обучающихся неблагоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе и не готовы к сотрудничеству внутри классного коллектива.

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 А	5 (22 %)	15 (65 %)	1 (13 %)
8 Б	-	18 (78 %)	2 (22 %)
Общий	5 (22 %)	33 (51 %)	3 (45 %)

Вывод: у 2 % обучающихся наблюдается высокий уровень и у 51 % средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность, Способны обобщать и классифицировать учебный материал. У 45 % обучающихся выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления. У обучающихся плохо развит кругозор, низкий уровень развития общей осведомленности. Обучающиеся с трудом классифицируют и обобщают учебный материал.

Анализируя результаты стартовой диагностики в восьмых классах, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классных коллективах. Однако у учащихся 8 а класса плохо развиты познавательные учебные действия, т.к. у 67 % класса выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления, что говорит о трудностях усвоения учебного материала у большинства обучающихся в классе, неуспешности.

Справка по результатам стартовой диагностики УУД у обучающихся девятого классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год.

Согласно плану внутришкольного контроля МАОУ «Школа №3 города Белогорск» 2020-2021 учебный год. Цель: изучение сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся девятого классов.

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.
 Коммуникативные УУД
 Тест Ф. Фидлера.
 Познавательные УУД
 Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

Получили следующие результаты:

Личностные УУД

Изучение уровня мотивации, Г.А. Карпова

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	39(85 %)	5 (14 %)	-
Общий	39 (85 %)	5 (14 %)	-

Вывод: у 85 % обучающихся высокий уровень мотивов учебной деятельности с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху. У 14 % обучающихся сформировалась хорошая учебная мотивация. Учащиеся осознают значимость обучения, успешно выполняют задания учителя, однако в школе этих учащихся привлекает еще и общение с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД

Изучение волевой регуляции, методика Зверькова А.В, Эйдман Е.В.

	Высокий	Средний	Низкий
9	24 (60 %)	19 (39 %)	-
Общий	24 (60 %)	19 (39 %)	

Вывод: У 60 % обучающихся выявлен высокий уровень саморегуляции, т.е. эти обучающиеся эмоционально зрелые, активные, независимые, самостоятельные. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга.

У 39 % обучающихся выявлен средний уровень волевой саморегуляции. т.е. обучающиеся эмоционально устойчивые, активные, однако не всегда могут правильно организовать свою деятельность.

Коммуникативные УУД

Тест Ф. Фидлера.

	Положительная атмосфера	Благоприятная атмосфера	Неблагоприятная атмосфера
9	20 (39 %)	24 (60 %)	-
Общий	20 (39 %)	24 (60 %)	

Вывод: у 39 % обучающихся положительно оценивают психологический климат в классном коллективе. Так же эти учащиеся готовы к взаимодействию и сотрудничеству внутри классного коллектива. 60 % благоприятно оценивают психологический климат в классном коллективе. У учащихся сформированы действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (коммуникации между собой).

Познавательные УУД

Определение уровня развития словесно-логического мышления, (3-5й субтесты ШТУР)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	-	30 (78 %)	14 (21 %)
Общий		30 (78 %)	14 (21 %)

Вывод: 78 % средний уровень словесно-логического мышления. Учащиеся достаточно успешны в учебной деятельности, хорошо развит кругозор и общая осведомленность, Способны обобщать и классифицировать учебный материал. У 21 % обучающихся выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления. У обучающихся плохо развит

кругозор, низкий уровень развития общей осведомленности. Обучающиеся с трудом классифицируют и обобщают учебный материал.

Анализируя результаты стартовой диагностики в девятом классе, можно сделать вывод, что УУД у большинства учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне, учащиеся справляются с учебной деятельностью, готовы к взаимодействию в классном коллективе.

В период с марта по май 2020 года в рамках реализации программы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» было запланировано проведение следующих видов контроля: итоговый контроль, контроль реализации ФГОС НОО и ООО в ходе выполнения комплексных метапредметных работ, а также всероссийские проверочные работы. Все виды контроля были отменены в условиях распространения COVID – 19 в 2019-2020 учебном году. Проведение всероссийских проверочных работ проведено в срок с 14.09.20 по 24.10.2020 года. По результатам ВПР в школе внесены корректировки в рабочие программы педагогов.

Анализ внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году основными объектами контроля учебной деятельности были:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- выполнение учебных программ, реализация ФГОС ;
- качество ведения школьной документации.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом контролировала санитарное и эстетическое состояние учебных кабинетов, наличие паспортов кабинетов, памяток и др. материала по соблюдению техники безопасности. Имела место проверка состояния материально-технической базы и оснащённости учебных кабинетов. Результаты контроля анализировались и оформлялись в справках, по ним давались рекомендации рассматривались на заседаниях: педагогического совета, совещаниях при директоре, на психолого-педагогических комиссиях.

Вывод: администрации школы особое внимание следует обратить на состояние ведения школьной документации: некоторые педагоги продолжают не выставлять отметки в течение длительного времени.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов было организовано в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Апелляций по процедуре проведения экзамена не зарегистрировано. По завершении 2020-2021 учебного года в школе обучалось 18 выпускников 11 класса. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 161/470 "Об утверждении единого расписания и продолжительности единого государственного экзамена в 2021 году» в экзамене приняли участие 10 обучающихся в форме ЕГЭ и 8 обучающихся в форме ГВЭ, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования.

Государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавали 8 обучающихся 11 класса 25.05.2021 года. При минимальной границе ГВЭ по русскому языку успеваемость – 87,5 % в основной период (Романова Эльвира не набрала минимального количества баллов и получила отметку «2»- не удовлетворительно), резервный день 08.06.2021 года, Романова Эльвира пересдала ГВЭ по русскому языку на отметку «3» - удовлетворительно. Низкий результат показали Белан Анастасия, Квасов Дмитрий, Крюкова Наталья, Омельчук Диана, Саянок Аделина; наивысший результат у Гребенча Анастасии, Матюшевой Даяны – «4»- хорошо. Качество знаний – 25%.

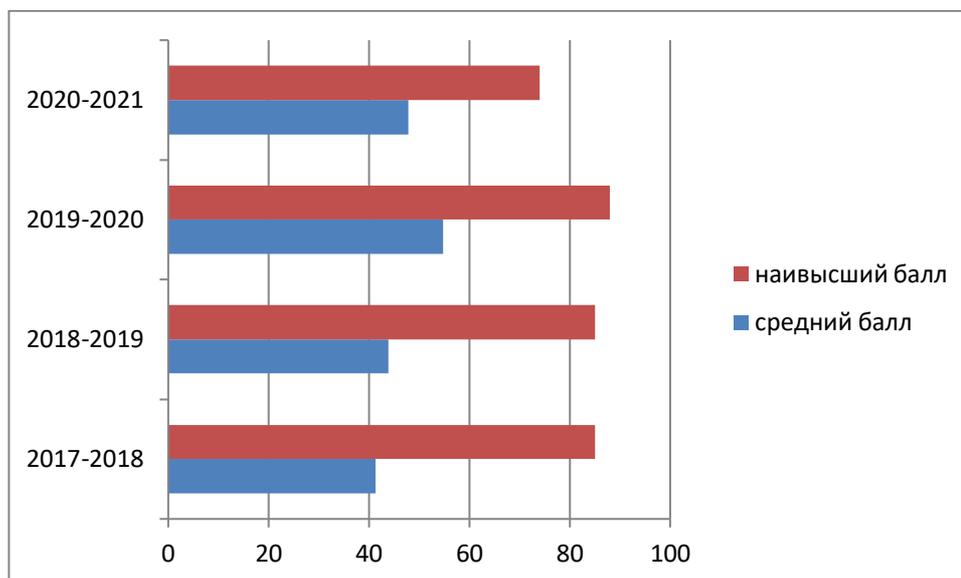
Год	Количество участников	Отметка за ГВЭ «3»	Отметка за ГВЭ «4»	Отметка за ГВЭ «5»
2020-2021	8	6	2	0

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 10 обучающихся 11 класса. Минимальный порог составил 24 балла. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, наивысшее количество баллов набрала Головатая Алина – 86 баллов, Каплун Анастасия – 72 балла, Борисова Полина – 71 балл, Варосян Каринэ – 76 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
-----	-----------------------	-------------	---------------	----------

2017-2018	16	56,7	91	
2018-2019	22	63,4	85	+6,7
2019-2020	17	69,3	98	+5,9
2020-2021	10	66,6	86	-2,7



Государственный выпускной экзамен по математике сдавали 8 обучающихся 11 класса 27.05.2021 года. При минимальной границе ГВЭ по математике успеваемость – 100 % Низкий результат показали Крюкова Наталья, Омельчук Диана,; наивысший результат у Гребенча Анастасии, Матюшевой Даяны, Квасов Дмитрий, Романова Эльвира – «5»- отлично.

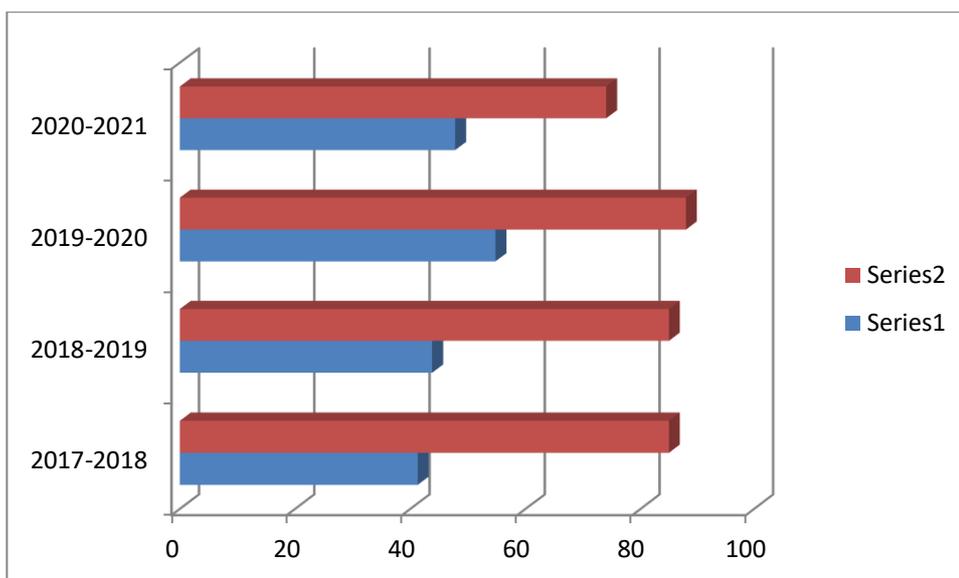
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за три года

Год	Количество участников	Отметка за ГВЭ «3»	Отметка за ГВЭ «4»	Отметка за ГВЭ «5»
2020-2021	8	2	2	4

Единый государственный экзамен по математике профильного уровня сдавали 3 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по математике П. в 27 баллов успеваемость – 100%. Низкий результат показала Каплун Анастасия, набрав 33 балла; наивысший балл у Борисовой Полины – 56 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по профильной математике

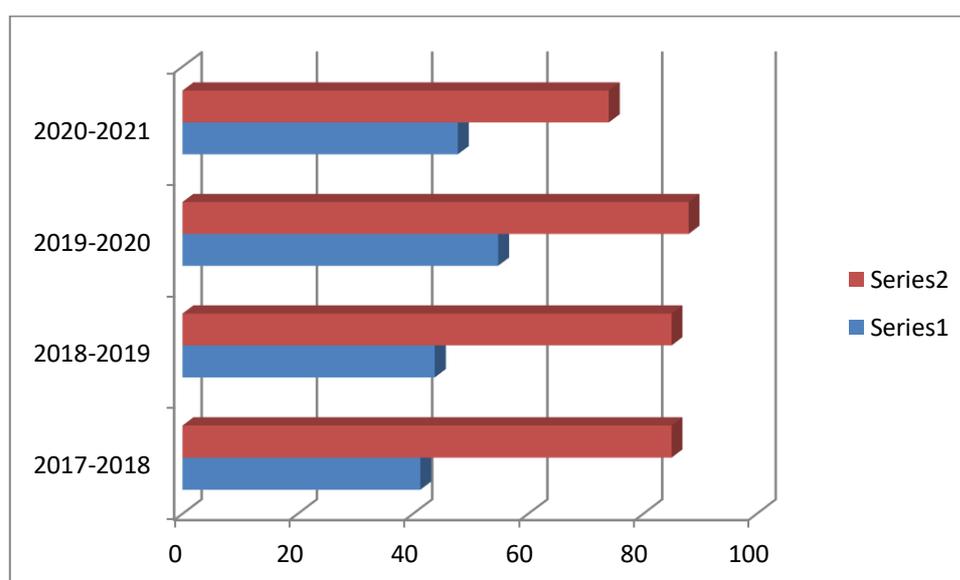
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	12	34,8	50	
2018-2019	6	52,1	72	+17,3
2019-2020	10	53,3	76	+2,2
2020-2021	4	47,25	56	- 6,05



Единый государственный экзамен по биологии сдавала 1 обучающаяся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по биологии 36 баллов успеваемость – 100%. Мантула Дарья набрала 47 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии

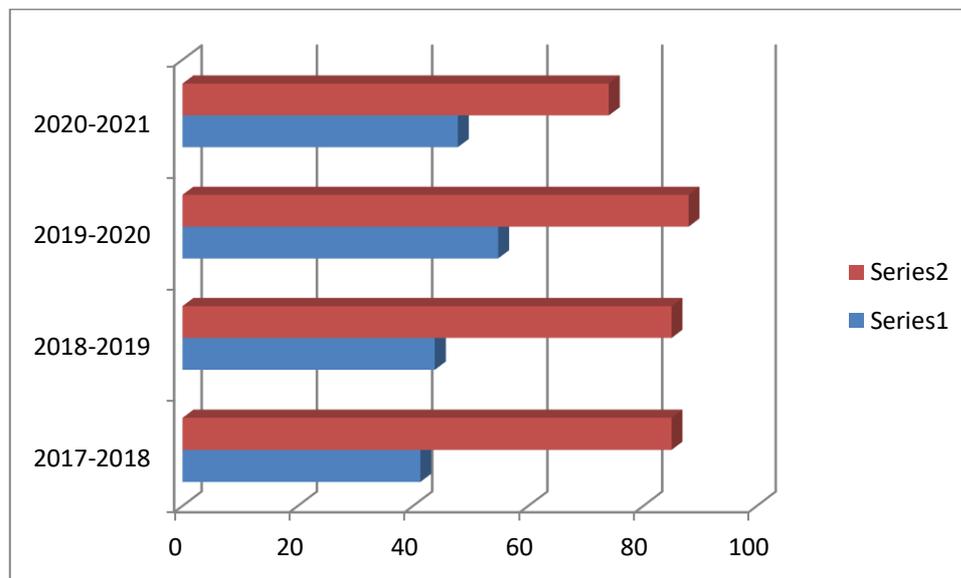
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	-	-	-	
2018-2019	3	42	74	-
2019-2020	4	49,2	59	+7,2
2020-2021	1	47	47	-2,2



Единый государственный экзамен по физике сдавали 2 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по физике 36 баллов успеваемость – 100%, минимальные баллы набрал Журавский Дмитрий - 38 балла, наивысший балл у Кролевецкий Даниил - 45 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике

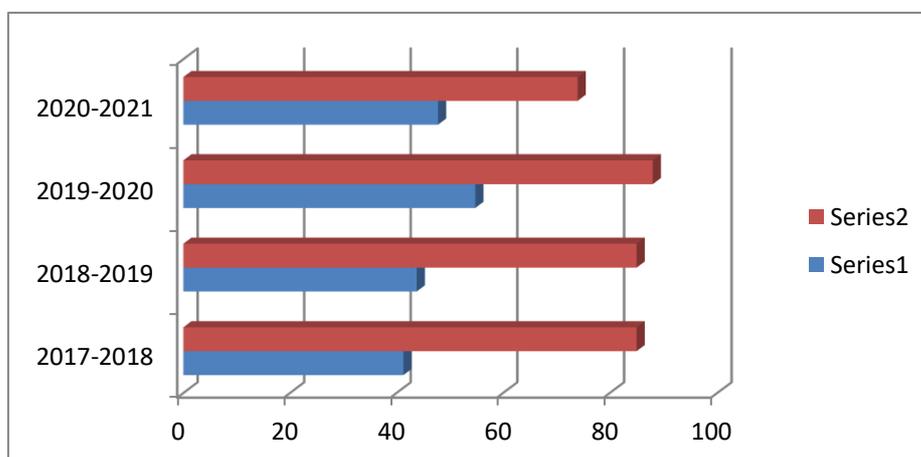
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	6	31	45	
2018-2019	2	40,5	42	+9,5
2019-2020	5	44,4	51	+3,9
2020-2021	2	41,5	45	- 2,9



Единый государственный экзамен по истории сдавали 3 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по истории 32 балла успеваемость – 100%. Средний результат показали Головатая Алина, набрав 63 балла и Вальтман Алина- 47балл.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории

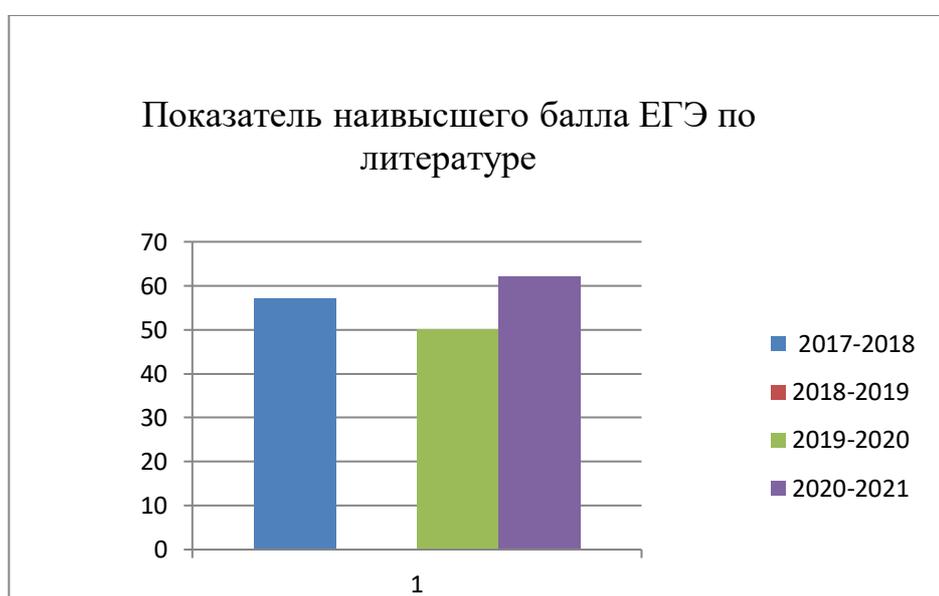
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	2	66,5	89	
2018-2019	3	48,6	69	-17,9
2019-2020	2	52,5	54	+3,9
2020-2021	3	51,3	63	-1,2



Единый государственный экзамен по литературе сдавали 2 обучающаяся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по литературе 32 балла успеваемость – 100%. Варосян Каринэ набрала 49 баллов, Воробчук Андреевна набрала 62 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе за три года

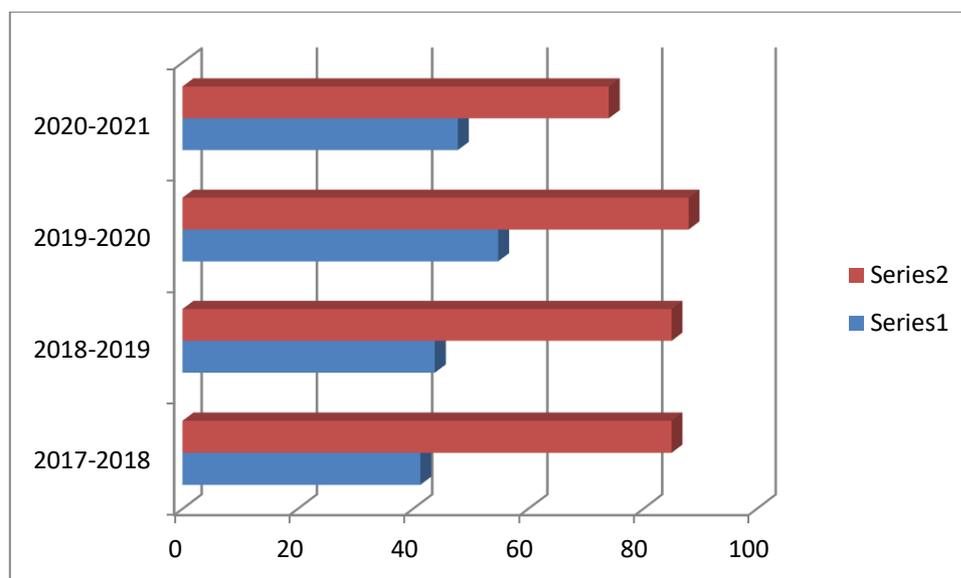
Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	1	57	57	
2018-2019	-	-	-	
2019-2020	1	50	50	-7
2020-2021	2	55,5	62	+5,5



Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 8 обучающихся 11 класса. При минимальной границе ЕГЭ по обществознанию 47,8 балла успеваемость – 50%, не набрали минимальный балл Варосян Каринэ - 39 баллов, Журавский Дмитрий - 35 баллов, Каплун Анастасия – 31 балл, Орлова Евгения – 41 балл. Наивысший балл у Борисовой Полины - 74 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Год	Количество участников	Средний бал	Наивысший бал	Динамика
2017-2018	13	41,3	85	
2018-2019	13	43,8	85	+2,5
2019-2020	8	54,8	88	+11
2020-2021	8	47,8	74	- 7



Таким образом:

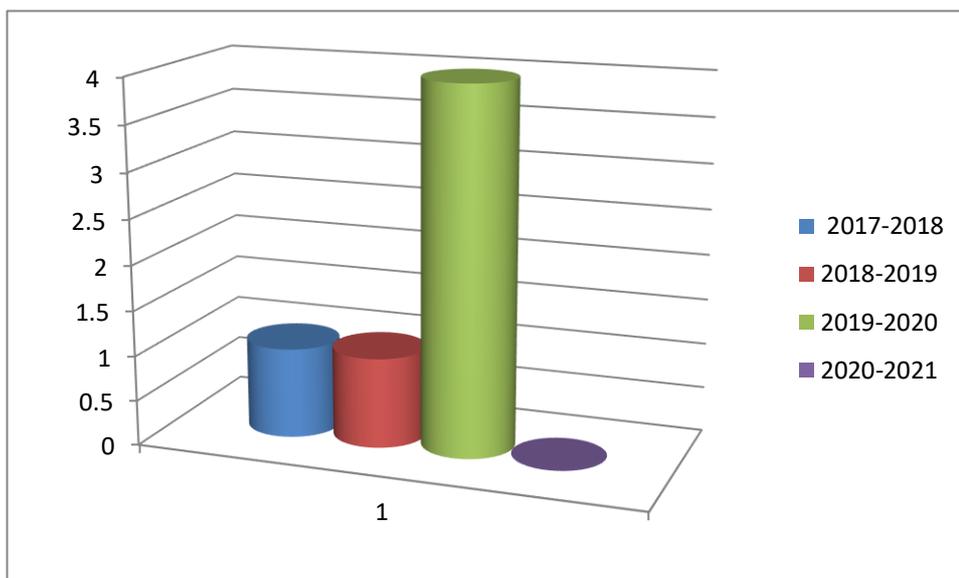
Обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» сдали ЕГЭ, показав 100% успеваемость, по 8 предметам из 9; по 1 предмету из 9 (обществознание) - успеваемость составила 50%.

Выше среднегогородского балла по итогам сдачи ЕГЭ показали обучающиеся МАОУ «Школа №3 города Белогорск» по 2 предметам.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2020 № 309 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 296 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2020 году" в 2021 году не были получены выпускниками аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

Сравнительный анализ получение медали «За особые успехи в учении»

Год	Количество выпускников
2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	4
2020-2021	0



Для решения вышеуказанных проблем в 2021-2022 учебном году необходимо:

- провести анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на заседании педагогического совета в августе 2021 года;
- сформировать план мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации МАОУ «Школа №3 города Белогорск»;
- организовать мониторинг выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ среди обучающихся 11 классов для своевременной организации подготовки к ЕГЭ не позднее 18 сентября 2021 года, для формирования графика проведения консультаций;
- организовать участие обучающихся 11 классов в диагностических работах через систему СтатГрад МИОО;
- осуществлять контроль состояния преподавания предметов в 11 классах на школьном уровне;
- обеспечить участие педагогов школы в курсах повышения квалификации для экспертов ЕГЭ;
- организовать посещение педагогами МАОУ «Школа №3 города Белогорск» семинаров и мастер-классов городского уровня по обмену положительным опытом по подготовке обучающихся 11 классов к экзаменам;
- применять в работе педагогического коллектива современные дистанционные образовательные технологии (обучающая система «РЕШУ ЕГЭ», сайт ФГБНУ «ФИПИ», федеральный портал «Российское образование» и т.д.);
- проводить родительские собрания с родителями (законными представителями) обучающихся 11 классов в течение учебного года с целью информирования о результатах пробных экзаменов, работ диагностических и в рамках мониторинга вычислительных навыков, посещения консультаций, об уровне подготовки к ЕГЭ обучающихся;
- осуществлять информационно-профорориентационную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) для определения предметов по выбору для сдачи ЕГЭ.

Рекомендации:

Филипенко Н.Б., Никитенко Л.В., Кузьминой Е.Н., руководителям ПК, в срок до 20 сентября 2021 года проанализировать результаты ГИА на заседаниях ПК и выработать пути по повышению качества знаний выпускников 11 классов. Анализ и решение отразить в протоколе ПК.

Заместителю директора по УВР представить аналитическую справку на заседании педагогического коллектива в августе 2021 года.

Банных Т.В., Плянтас Т.В., учителям – предметникам, указать на низкие результаты ГИА по обществознанию, физике и информатике и ИКТ.

Банных Т.В., указать на снижение динамики среднего балла ЕГЭ по информатике и ИКТ, английскому языку за последних два года.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов было организовано в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с приказом Минобрнауки Амурской области от 20.04.2021 года № 475 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 42 обучающихся 9а и 9б классов 27.05.2021 года. ОГЭ по русскому языку успеваемость – 100%. В основной период (5 обучающихся: Далада Артем, Олиниченко Снежана, Травников Дмитрий, Цыганок Евгений, Пасечников Андрей получили отметку «2» - неудовлетворительно), вышеуказанные обучающиеся пересдали экзамен в резервный день 30.06.2021 года и получили удовлетворительный результат. Наивысший результат у Головатого Никиты и Борисовой Анастасии, Ломакина Павла, Чабан Валерии – «5»- отлично.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Год	Количество участников	Отметка за ОГЭ «3»	Отметка за ОГЭ «4»	Отметка за ОГЭ «5»
2017-2018	56	19	24	13
2018-2019	53	22	23	8
2020-2021	42	24	14	4

Основной государственный экзамен по математике сдавали 43 обучающихся 9а и 9б классов 24.05.2021 года. ОГЭ по математике успеваемость – 100%

1 обучающийся Ковальский Игорь получил отметку «2» - неудовлетворительно, пересдал экзамен в резервный день и получили удовлетворительный результат..

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Год	Количество участников	Отметка за ОГЭ «3»	Отметка за ОГЭ «4»	Отметка за ОГЭ «5»
2017-2018	56	43	12	1
2018-2019	53	45	8	0
2020-2021	43	35	8	0

1 обучающийся с ОВЗ (Шестакова Е.) сдавала экзамен только по математике.

4. Организация учебного процесса

Общее образование
Календарный учебный график МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование)

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 класс	01.09.2020	25.05.2021	33 недели
2-11 классы	01.09.2020	25.05.2021	34 недели

2. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий:

1 смена для 1а, 1б, 1в, 3б, 3в, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классов

2 смена для 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в классов

4. Сроки и продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель в четверти
I четверть	01.09.- 30.10.2020	8 недель и 4 дня (44дня)
II четверть	09.11.-29.12.2020	7 недель и 2 дня (37 дней)
III четверть	11.01. - 19.03.2021	9 недель 3 дня (48 дней)
IV четверть	29.03.-25.05.2021	8 недель 1 день (39 дней)
Итого	2-4 классы 34 / 170	

В соответствии с проектом Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году», с целью выполнения программного материала реализации ООП ООО считать:

25.05.2021 (вторник) по расписанию понедельника, кроме 1-х классов;

18.05.2021 (вторник) по расписанию понедельника, для 1-х классов.

5. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	31.10.2020 - 08.11.2020	9 дней
Зимние	30.12.2020 - 10.01.2021	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	20.02.2021 - 28.02.2021	9 дней
Весенние	20.03.2021 - 28.03.2021	9 дней
Итого	30 дней/39 дней 1 класс	

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области

С 01.09 2020 г. по 14.03.2021 года в школе было организовано обучение в дистанционной форме:

- 1- 4 классах по учебным предметам «Технология», «ИЗО»;
- 5-7 классах по учебным предметам «ИЗО», «Музыка»;
- в 9-х классах элективного курса «Я и моя профессия».

. Обучение было организовано на основании следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. №103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"
3. Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2020 г. №07-2770 "О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ"
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования Амурской области от 20.03.2020 №285 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области"
2. Приказ Минобрнауки Амурской области от 14.05.2020г. №467 "Об организованном окончании 2019/20 учебного года в общеобразовательных организациях Амурской области"

Муниципальный уровень

1. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорска от 23.03.2020 №95 "Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях города Белогорск в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
2. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 27.03.2020 №341 "О режиме работы образовательных организаций в период с 30.03.20 по 03.04.20г"

3. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 03.04.2020 №107 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
4. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 06.05.2020 №124 "Об организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"
5. Приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 12.05.2021 №129 "Об организационном окончании 2020/21 учебного года"

Школьный уровень

1. Положение об организации образовательного процесса при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ "Школа №3 города Белогорск"
2. Приказ МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 01.09.2020 № 158 "Об организации образовательной деятельности в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"

Совмещение очного и дистанционного обучения в общешкольном масштабе было организовано впервые. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции дистанционное обучение стало единственным возможным способом продолжения образования с апреля по май 2020 г. С целью организации мер, направленных на соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы школ, и с сентября 2020 года по 12 апреля 2021 года часть предметов реализовывалось в дистанционном формате. Было составлено ступенчатое расписание для обучающихся, минимизирован промежуток нахождения обучающихся в школе. С целью оказания методической помощи учителям было проведено 4 обучающих семинара по следующим темам:

1. Знакомство с нормативными документами по организации дистанционного обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции;
2. Методика составления технологических карт учителя в период дистанционного обучения;
3. Изучение возможностей программы ZOOM для организации дистанционного обучения;
4. Алгоритм действий учителя при работе с обучающимися, не имеющими доступа к сети Интернет;

С родителями обучающихся проведена следующая работа:

1. Разработана инструкция по подключению онлайн-урокам;
2. Размещены на школьном сайте технологические карты уроков с подробным домашним и классным заданием;
3. Информирование родителей о возможности обучения на открытых образовательных платформах: Учи.ру, Якласс;
4. Информирование родителей (законных представителей) о возможности программы ZOOM, сети «Дневник.ру»;
5. Организована «горячая линия» по вопросам подключения и участия в дистанционных уроках;
6. Ознакомление с процессом дистанционного обучение через видеофрагменты с уроков в социальной сети Инстаграмм, школьный сайт;
7. Проведение родительских онлайн-собраний;
8. Организована постоянная связь с родителями через телефонную связь и мессенджеры;
9. Проведение в прямом эфире в социальной сети Инстаграмм классных часов, торжественных линеек;

Процесс обучения в дистанционном формате выявил ряд проблем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоорганизации отдельных обучающихся;
2. Недостаточное обеспечение компьютерной техникой обучающихся дома;
3. Низкий уровень ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов;

Данные проблемы решались с помощью постоянной связи классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся..

Приказом МАОУ "Школа №3 города Белогорск" от 12.04.2021 № 62 "Об отмене в МАОУ "Школа №3 города Белогорск" обучения в дистанционной форме " вышеперечисленные предметы преподавались в штатном режиме.

Режим и условия работы МАОУ «Школа №3 города Белогорск»:

На основании Устава обучение было организовано по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся в этот день проводились секции, кружки, спортивные праздники, дни здоровья, тематические экскурсии.

Количество классов общего образования в каждой параллели и их накопляемость

Класс	Общее кол-во классов	Количество обучающихся	Общеобразовательные	Средняя накопляемость классов
1-й	3	74	3	24,6
2-й	3	64	3	21,3
3-й	3	82	3	27,3
4-й	2	64	2	32
5-й	2	55	2	27,5
6-й	2	63	2	31,5
7-й	3	69	3	23
8-й	2	40	2	20
9-й	2	41	2	20,5
10-й	1	15	1	15
11-й	1	20	1	20
Итого	23	587	23	25,5

Средняя наполняемость классов составляла 25,5 человек.

Суммарная длительность перемен в течение дня составляла 140 минут, в течение первой смены – 95 минут. Продолжительность перемен после третьего урока 20 минут, после четвертого и пятого уроков 10 минут. Самая длительная перемена, после второго урока составляла 15 минутам, что соответствует санитарно-гигиенических норм. Перерыв между сменами равнялся 55 минутам, что соответствует нормам СанПиНа. Расписание учебных занятий было составлено с учетом изменения недельной работоспособности учеников.

Продолжительность уроков на уровне общего образования

Класс	Продолжительность, минут	Период
1	35	сентябрь-декабрь
1	40	январь-май
2-11	40	сентябрь-май

На уровне начального общего образования используется "ступенчатый" режим обучения в первом классе (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Расписание звонков на уровне общего образования

1 смена для 1-х классов (первое полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.35	15
2	8.50 - 9.25	20
3	9.45 - 10.20	25
4	10.45 - 11.20	-

1 смена для 1 классов (второе полугодие учебного года)

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут

1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	-

Расписание звонков на уровне общего образования
1 смена для 1а,1б,1в, 3в, 3б, 5а,5б, 8а,8б,9а,9б,10,11 классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	8.00 - 8.40	10
2	8.50 - 9.30	15
3	9.45 - 10.25	20
4	10.45 - 11.25	15
5	11.40-12.20	10
6	12.30-13.10	20
7	13.30-14.10	

2 смена для 2а,2б,3а,4а, 4б, 6а, 6б, , 7а,7б , 7в классов

Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен, минут
1	13.30- 14.10	10
2	14.20 – 15.00	10
3	15.10 – 15.50	10
4	16.00 – 16.40	10
5	16.50 – 17.30	10
6	17.40-18.20	

5.Востребованность выпускников

Анализируя данные устройства выпускников за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Наименование	9 класс		11 класс	
		2020	2021	2020	2021
1.	Всего выпускников	53	43	20	18
2.	Окончили школу, в том числе	53	43	20	18
2.1.	- с аттестатом	53	42	20	18
2.2.	- со справкой	0	1	0	0
3.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
4.	Продолжили обучение, в том числе:	51	43	0	16
4.1.	в 10 классе	19	17	0	0
4.2.	в учреждениях СПО	32	25	6	10
4.3.	в учреждениях ВПО	0	0	13	6
5.	Не обучаются, из них:	2	0	0	2
5.1.	Трудоустроены	1	0	1	2
5.2.	Призваны в армию		0	0	0
5.3.	В декретном отпуске		0	0	0
5.4.	Осуждены		0	0	0
5.5.	Не работают и не учатся	1	0	0	0
6.	Переезд в другой город	1	0	17	0
7.	Выехали за пределы области	1	0	10	4

В 9 классах 1 чел. обучается на курсах «Ногтевой сервис»

1. Количество выпускников школы, которые продолжили свое обучение в образовательных учреждениях разного уровня- от 100% (после получения основного общего образования) до 88,8% (от получивших среднее общее образование).
2. Выпускники школы занимают активную жизненную позицию, продолжают вести активную общественную деятельность в выбранных учебных заведениях.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника.

Из них:

Общее образование

«Почетный работник общего образования РФ - 2 (Попова А.Ю., Феничева Н.И.)

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 7 (Попова А.Ю., Феничева Н.И., Середкина Н.П., Кузьмина Е.Н., Карташова И.Ю., Плянтас Т.В., Морозова Л.П.).

Награждены грамотами Министерсво образования Амурской области – 17

(Мохова Т.С., Соляник О.А., Искакова И.Ф., Попова А.Ю., Феничева Н.И., Середкина Н.П., Кузьмина Е.Н., Карташова И.Ю., Плянтас Т.В., Морозова Л.П., Филипенко Н.Б., Глоба Л.А., Зарубина Ж.П., Виноградова Л.А., Воробьева М.А., Нестеренко Н.В., Никитенко Л.В.)

Имеют стаж работы:

от 5 до 10 лет – 3 человека (12,5%)

от 10 до 20 лет – 1 человек (4%)

более 20 лет – 20 человек (83,5%).

Средний возраст педагогов школы - 46,8 года

4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены документы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

2020 год

б/к	соответствие	1 категория	высшая
3 (13,1%) Примечание: 1 педагог подал заявление на 1 квалификационную катеорию	5 (21,7%) Примечание: 1 педагог подал заявление на 1 квалификационную катеорию	8 (34,8%)	7 (30,4%)

на 1.06.2021

б/к	соответствие	1 категория	высшая

1 (4,3%)	7(30,4%)	8 (34,8%)	7 (30,4%)
----------	----------	-----------	-----------

Вывод: 65,2% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

Курсовая переподготовка педагогов

На 2020- 2021 учебный году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

по ФГОС – 24чел.- 100% педагогов

по организации работы с обучающимися с ОВЗ – 24чел. - 100% педагогов;

по преподаваемому предмету – 24чел.- 100% педагогов;

по организации внеурочной деятельности- 24чел.- 100% педагогов;

по подготовке обучающихся к ГИА- 4 человека - 16,6%.

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по трем и более направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно непрошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

— Все учителя школы объединены в предметные кафедры, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ПК и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

— Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

— активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

— повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- продолжить работу педагогов по созданию своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов;
- мотивировать педагогов на создание собственных методических материалов и программ для утверждения на КМС города Белогорск;
- продолжить работу с одаренными обучающимися (участие в региональных и всероссийских НПК, этапах ВСОШ различного уровня).

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий в целях повышения качества образования;
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения;
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению ФГОС СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных ПК.

Содержание работы с читателями. Образовательная, просветительная и досуговая деятельность.

В работе школьной библиотеки лежат принципы партнерства и приоритета интересов пользователей, личностно-ориентированный, диалоговый стиль обслуживания, формирование ценностной ориентации информационно-поискового поведения учащихся, осознанного читательского вкуса.

Библиотека ориентирует свою работу в соответствии с «Положением о школьной библиотеке», с элективными курсами по предметам.

Школьная библиотека выполняет функции.

Обучающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Развивающие:

- получение учебной информации;
- обучение, консультирование детей для развития у школьников информационной грамотности;
- обеспечение качественными учебниками;
- помощь детям в поиске информации для учёбы и самообразования.

Воспитательные:

- помощь учащимся в поиске информации для досуга;
- воспитание у читателей умений комфортно жить и работать в современном обществе;
- воспитание толерантной личности

Культурные:

- формирование и повышение условий информационной культуры учащихся;
- стимулирование у детей любви к чтению и интереса к книге как источнику интеллектуального и творческого развития.

Основная роль формирования и воспитания творческой, грамотной, законопослушной, свободной личности, обладающей лидерскими качествами, отводится школьной библиотеке. Осуществлялась данная работа через руководство детским чтением, формированием читательских интересов.

Проведён мониторинг выданной за год литературы. Пользовались спросом книги по истории и о Великой Отечественной войне, по занимательной математике и физике, о природе и по экологии, приключенческая литература, техническая литература. Проведённый анализ читательских формуляров показал: 68% читателей библиотеки читают литературу по школьной программе и для досуга, 18% - только по школьной программе, 14% - только для досуга.

Постоянными читателями являются учащиеся 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А,3Б, 3В, 4А, 4Б, 9А, 9Б, 10, 11 классов. Читатели младших классов читают по интересам, учащиеся старших классов приходят за книгами в помощь школьной программе, для подготовки сообщений, докладов и рефератов.

Школьная библиотека - просветительный и информационный центр для детей, учителей, родителей.

Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, сочетают индивидуальные, групповые формы работы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являются раскрытие фонда через выставки. Работа библиотеки строится с учетом возрастных особенностей школьников. Для пропаганды книжного фонда используются разнообразные формы и методы работы, одно из важных мест в работе школьной библиотеки – массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

В школьной библиотеке оформлялись книжные выставки к декадникам, предметным неделям. Пользовались спросом книги с книжных выставок: «Великий русский язык» для учащихся 5-6 кл., «Исторические вехи России» для учащихся 5-7 кл., «Мир твоих увлечений» для учащихся 7-9кл., «Нам не дано забыть» (ко Дню Победы). Регулярно оформлялись выставки, проводились обзоры и беседы к Красным датам календаря. Регулярно пополнялся материалами Информационный уголок.

Работа с родителями проводилась по направлениям:

- организация выставок;
 - обзор литературы по семейному воспитанию;
 - индивидуальные рекомендательные беседы;
 - предоставление родителям информации об учебной литературе.
- Библиотечный фонд. Совершенствование его информационной ценности.

В работе библиотеки большое значение придается комплектованию библиотеки учебниками, справочной литературой, научно-популярной, по отраслям знаний. Учащиеся с увлечением читают газету «Добрая дорога детства», журналы «Юный эрудит», «В мире животных», «Тошка», «А почему?».

Сделан заказ учебников на 2020-2021 учебный год на сумму 350830 руб. 50 коп.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В библиотеке постоянно дополняется досье документов, разработок, публикаций:

- Здоровый образ жизни;
- Война оставила нам память, и горький, и страшный урок...;
- Интересное о разном;
- В помощь учителю;
- Методическая копилка библиотекаря.

Материалы из тематических папок используются при подготовке к урокам, докладам, классных часам учащимися и учителями, используется при разработке школьных, классных и городских мероприятий.

Профессиональное развитие библиотекаря.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Изучение состава фондов и анализ их использования; организация и ведение журнала справок; изучение состава фонда учебной литературы (инвентаризация).	В течение года. Октябрь, ноябрь	Константинова Н.Н.
2.	Работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, тематические планы издательств, перечни учебников и учебных пособий рекомендованных МО РФ). Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом году; предоставление перечня на рассмотрение рабочей группе экспертного учебно-методического совета; Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний рабочей группы экспертно-методического совета и итогов инвентаризации; Утверждение плана комплектования на новый учебный год.	Сентябрь - ноябрь Март-апрель Январь - февраль Январь.	Константинова Н.Н.
3.	Комплектование фонда (в том числе периодическими изданиями); оформление подписки на периодические издания. Приём литературы, полученной в дар, её учёт и обработка.	Ноябрь – май. В течение года.	Константинова Н.Н.
4.	Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы.	Июль, октябрь	Константинова Н.Н.

5.	Прием и техническая обработка новых учебных изданий.	В течение года.	Константинова Н.Н.
6.	Учёт новых поступлений, пополнение и редактирование журнала поступления новой литературы.	В течение года	Константинова Н.Н.
7.	Расстановка новых изданий в фонде	По мере поступления	Константинова Н.Н.
8.	Организация открытого доступа по возрастным группам	В течение года	Константинова Н.Н.
9.	Обеспечение сохранности: рейды по проверке учебников; проверка учебного фонда; мелкий ремонт и переплет; санитарный день.	Два раза в год Август Раз в год Раз в месяц	Константинова Н.Н.

Растёт уровень владения информационными технологиями школьным библиотекарем, нарабатываются профессиональные навыки работы с электронными документами. Педагог-библиотекарь принимает активное участие в работе ГМО библиотекарей, руководит научными работами учащихся. Принимает участие в работе педсоветов, совещаниях при директоре.

Перспективные направления работы библиотеки в следующем учебном году.

- 1.Повышение самообразования по теме «Развитие познавательных интересов подростков».
2. Расширение работы по развитию интереса к книге, создание творческой группы «Юный читатель».
3. Обновление оборудования школьной библиотеки.

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база - типовая, в том числе учебный корпус насчитывает 500 ученических посадочных мест в одну смену;

мастерские отсутствуют; земельный участок 2467.6 кв.м.;

столовая S=105.1 кв.м. (обеденный зал), S=55,5 кв.м. (кухня), посадочных мест - 80, охвачено горячим питанием 540 человек;

актовый зал отсутствует;

лекционный зал S=80 кв.м., расположен на третьем этаже;

библиотека S=60 кв.м. расположена на втором этаже, оснащена стеллажами и библиотечной мебелью и подсобным помещением (для хранения книг); спортивный зал S= 200 кв.м. (игровой зал), снарядная при спортивном зале, комната для инструктора, раздевалка для девочек и мальчиков;

2 туалетных комнаты для девочек; туалетная комната для мальчиков. В 2020 году проведен капитальный ремонт всех туалетных комнат.

Кроме того проведена полная замена деревянных оконных блоков в здании школы на современные металло-пластиковые.

В 2021 году введен в эксплуатацию спортивный стадион на территории школы. В настоящий момент в школе оборудованы следующие спортивные зоны:

Поле для мини-футбола;

Площадка для игры в баскетбол и волейбол;

Беговые дорожки;

Зона для прыжков в длину;

Площадка с тренажерами и снарядами для сдачи комплекса ГТО;

Также имеется детская игровая площадка, качели, беседки и лавки для отдыха.

На территории оборудована современная полоса препятствий.

Медпункт S=32.9 кв.м. состоит из процедурной комнаты, приемной. Имеет один вход. Оснащён оборудованием и инвентарем: письменный стол, стулья, кушетка, шкафы канцелярские, шкаф аптечный, два медицинских столика со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина с подведенным горячим водоснабжением, весы, ростомер, термосумка, бактерицидная лампа, динамометр, тонометр, биксы, жгуты, шприцы, медикаменты.

Имеется кабинет психолога и социального педагога.

1. Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно-методическое обеспечение занятий:

Кабинет, №	Технические средства
4	Автоматизированное рабочее место, интерактивная приставка
5	Автоматизированное рабочее место, интерактивная доска
6	Автоматизированное рабочее место
7	Автоматизированное рабочее место, место для проведения занятий по ПДД (информационные стенды, макет дороги с перекрёстком, методические разработки, игры)

9-13,17-19	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока
14,15,20,21	Автоматизированное рабочее место
16	Автоматизированное рабочее место, интерактивная дока, 13 ПК

Наличие учебных кабинетов соответствует необходимому количеству учебных кабинетов для проведения занятий в соответствии с расписанием уроков, индивидуально-групповых занятий, кружковой работы.

Объекты спорта, обеспечивающие занятия физической культурой.

В школе имеются: спортивные залы (игровой и малый), соответствующие всем требованиям. Занятия также проводятся на стадионе и спортивной площадке.

Обеспеченность спортивным инвентарём

Учебный год	Мячи Баскетбольные/ волейбольные	Скакалки	Маты	Теннисный стол	Гимнастический снаряд
2020-2021	35/40	60	202		2

Для осуществления образовательного процесса имеется спортивный инвентарь и приобретается необходимое оборудование.

Условия питания и охрана здоровья обучающихся

В школе функционирует столовая на 80 мест, в которой получают горячее питание в течение дня (горячий завтрак, обед) 100% обучающихся.

100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием на сумму 63 рубля в день.

Договор о поставке продуктов заключен с ИП Гуров А.М., ИП Мельниченко М.В, ИП Пашкин В.Ф., ИП Мельниченко В.И., ИП Романова В.Ю. Качество пищи соответствует нормам.

В школе функционирует медпункт, который состоит из процедурной комнаты, приемной. Оснащён необходимым оборудованием и инвентарем.

В 2020 году поступило два комплекта оборудования, состоящих из 15 ученических ноутбуков, ноутбука учителя и интерактивной панели. Данные комплексы установлены и активно используются на уроках физики, информатики и химии.

Создание единого информационного пространства школы:

- вся школьная документация ведётся в электронном виде;
- налажена система документооборота с органами управления образованием по электронной почте;
- функционирует и регулярно обновляется школьный сайт;
- регулярно выпускается школьная газета «Переменка», Периодичность выхода – 1 раз в месяц. Номера газеты размещаются на школьном сайте.
- постоянно ведётся обновление программного обеспечения. В учебном процессе используется только лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.
- отлажена система безопасности при использовании компьютерной техники. Установлена система контент-фильтрации при работе в сети Интернет, разработаны локальные акты,

регулирующие правила использования ресурсов Интернет в школе.

- учащиеся школы участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Активно используют ресурсы сети Интернет для обучения.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана модель системы оценки качества образования. Основной целью которой является получение объективной информации о качестве образования для своевременной коррекции и прогнозирования развития учреждения.

Оценка качество образования школы складывается из трех составляющих:

1. Качество образовательных услуг;
2. Качество условий образовательной деятельности
3. Качество результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом данных внешнего и внутреннего мониторинга.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Год	Уровень образования	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика качества знаний, %
2017 - 2018	начальное	257	100	56,91	
	основное	237	99,57	37,1	
	среднее	47	100	49,93	
Итого		540	99,81	47,18	
2018 - 2019	начальное	266	100	39,09	-23,71
	основное	256	99,61	33,2	+14,98
	среднее	48	97,92	52,08	+2,15
Итого		570	99,65	43,23	-3,95
2019 - 2020	начальное	258	99,61	60,2	21,11
	основное	267	100	32,2	-1
	среднее	40	100	55	+2,92
Итого		565	99,82	44,93	+1,7
2020- 2021	начальное	286	99.8	48.8	-11.4
	основное	271	100	29.9	-2.3
	среднее	32	100	25	-25
Итого		589	99.8	37.4	-7.53

Таким образом, процент успеваемости по результатам последние года стабильный, однако показатель качества обучения на всех уровнях обучения имеет нестабильные показатели.

Несмотря на разносторонний внутришкольный контроль, также ведется слабая индивидуальная работа и с одаренными детьми.

**Раздел II. Показатели деятельности,
подлежащей самообследованию**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «Школа №3
города Белогорск», подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: <u>№ № ОД 5941 от 23.09.2021</u></p> <p>Согласно лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам общего образования.</p> <p align="center">Начальное общее образование</p> <p>Учебный план для 1-4 классов ориентированы на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители не выбрали предметные области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», данные предметные области в образовательной организации не реализуются во 3-4 классах, изучается учебный предмет «Родной язык» в 1-х и 2-х, 3-х классах по 1 часу, учебный предмет «Родная литература» в 1-х и 2-х, 3-х классах по 1 часу. В 4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа из федерального компонента и один 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса, в первом и втором классах 3 часа на изучение учебного предмета «Русский язык». На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится по 3 часа в 1- 4-х классах. На освоение на функциональном уровне предмета иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы введено по 2 часа. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 3 часа. В 1- 4 классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю, учебного предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом</p>

классе. В 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология (труд)» в 1-4 классах ведется по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)». В 4-х классах предусмотрено по 1 часу в обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Образовательная программа начального общего образования реализуется во всех классах по УМК «Школа России» (кроме 4в классов). В 4в классе образовательная программа начального общего образования реализуется по УМК «Перспектива».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 для 1 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Изобразительное искусство», Музыка», «Технология», по 4 часа отводится на освоение учебного предмета «Математика», по 2 часа отводится на изучение учебного предмета «Окружающий мир». В части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час отводится на изучение предмета «Русский язык». Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 и нарушениями опорно-двигательного аппарата для 2 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу на изучение учебных предметов «Изобразительное искусство», «Мир природы и человек», «Музыка», «Ручной труд», по 4 часа отводится на освоение учебного предмета «Русский язык», из них 3 часа из обязательной части учебного плана и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений; «Математика». На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа.. Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития во 2 классе вариант 7.1 ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики,

	<p>3 часа литературного чтения, русского языка, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.</p> <p>Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики, 3 часа литературного чтения, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.</p> <p>Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 в 3 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе вариант 7.1 во 2 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа математики, 3 часа литературного чтения, физической культуры по 2 часа окружающего мира, иностранного языка по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Предметная область «Родной язык и Родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», на изучение отведено по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение», представленная предметом «Русский язык» в количестве 1 часа.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе вариант 7.1 в 4 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя 4 часа русского языка и математики, по 3 часа литературного чтения и физической культуры, по 2 часа иностранного языка (английский язык) и окружающего мира, по 1 часу изобразительного искусства, музыки, технологии (труд). Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: образовательную область «Русский язык и литературное чтение» представленную предметом русский язык в количестве 1 часа. Коррекционно-развивающая область представлена «Ритмикой» в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому в 3 классе организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя в 3 классе по 2 часа предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», 2Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающее занятие», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», по 3 часа «Домоводство», «Изобразительное искусство», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010 г. на основе 1 варианта базисного учебного плана, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.15. Обучение ведется по обязательным образовательным областям: русский язык и литература, родной язык, Родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В результате проведенного анкетирования родителей (законных

представителе) по вопросам выбора родного языка следует, что для большинства обучающихся родным является русский язык, на изучение которого отводится достаточное количество часов, поэтому родители обучающихся 7-9 классов не выбрали предметные области «Родной язык» и «Родная литература» и данные предметные области в образовательной организации реализуются только в 5 – 6 –х классах предметом «Родной язык» по 1 часу, учебным предметом «Родная литература» в 5- 6-х классах по 1 часу. Учебный план 5-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Математика» 5 часов, «Геометрия» - 2 часа; «Русский язык» 4 часа в 5 классах и 5 часов в 6 классах, 3 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х и 9-х классах; «Литература» 1 час в 7-х классах, 2 часа в 5, 6, 8 классах и 3 часа в 9-х классах; «География» по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8, 9 классах; «Биология» 1 часу в 5-7 классах, 2 часа в 8 х , 9 х классах; «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах; «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в 8 х классах; «Физическая культура» по 2 часа в 5-8,9 классах, «Родной язык» 1 час в 5-6 классах, «Родная литература» 1 час в 5-6 классах; «Музыка» по 1 часу, «Иностранный язык (английский язык)» 3 часа в 5-9 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 5 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 6 классах; «Иностранный язык (немецкий язык)» 1 час в 7 классах. В 7-х и 8-х, 9-х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, «Геометрия» 2 часа, «Информатика» - 1 час. В 8 классе на изучение химии отводится 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. На изучение учебного предмета «Обществознание» отведено по 1 часа в неделю в 6-8 классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется по 1 часу в 5-х классах. На изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведено по 1 часу в 5-х классах. Изучение данных предметных областей должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах. На индивидуальные – групповые занятия в 8х классах отведено по 1 часу. На изучение учебного предмета «Экология» в 8-х классах выделено по 1 часу с целью формирования у обучающихся представлений о единстве и системности материального мира. Отличительной особенностью данного предмета является сосредоточенность учебного курса не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании

картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и к неживой природе. Учебное содержание курса представлено блоками знаний, построенными на сравнении объектов живой и неживой природы. Большая часть курса основана на краеведческом материале и практических занятиях в природе. В 8-х классах ведено групповое занятие в количестве 1 часа в неделю «Функциональная грамотность. Цель занятия заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности. Для организации предпрофильной подготовки в учебный план для обучающихся 9-го класса включены 1 групповое занятие по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу. Обучение организовано в очной форме.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 1 часу предметов «География», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «ОРКСЭ», «ОДКНР», «Родной язык», «Родная Литература», «Психолого – педагогическая коррекция», а также по 2 часа «Технология», «Адаптивная физическая культура», «История России. Всеобщая история», «Родной язык», «Родная литература»; по 3 часа на предметы «Литература», «Иностранный язык (английский)», по 5 часов на учебные предметы «Русский язык», «Математика».

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 4 часа предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» «Математика», по 2 часа «Природоведение», «Изобразительное искусство», по 3 часа учебного предмета «Физическая культура», 6 часов учебного предмета «Профильный труд», по 1 часу учебных предметов «Основы социальной жизни», «Музыка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует программы учебных предметов «Родной язык», «Родная литература». Коррекционно-развивающая область представлена учебным курсом «Психологопедагогическая коррекция» по 1 часу.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 5 часов учебного предмета «Математика», по 4 часа предмета «Русский язык», по 3 часа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», по 2 часа учебных предметов «Литература», «История», «Технология», по 1 часу учебных предметов «Родной язык», «Родная

литература», «География», «Биология», «ИЗО», «Музыка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует программы учебных предметов «ОРКСЭ», «ОДКНР» по 1 часу. Коррекционно-развивающая область представлена учебным курсом «Психолого-педагогическая коррекция» по 1 часу.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 для 6 класса организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя в 6 классе по 5 часов изучение учебных предметов «Математика», «Русский язык», на изучение учебных предметов «Физическая культура», «Литература» отводится 3 часа. На освоение на функциональном уровне предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе предусмотрено 2 часа. На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится по 2 часа в неделю. В 6 классе на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» ведется по 2 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу. Коррекционно-развивающая область представлена психолого-педагогической коррекцией в количестве 1 часа в неделю.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталости (вариант 2) индивидуально на дому организовано с учетом специфики и максимально допустимой нагрузки. Обязательная часть включает в себя по 2 часа предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Математическое представление», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд», а также «Коррекционно-развивающее занятие», на изучение учебного предмета «Человек» отведен 1 час в неделю, на освоение учебного предмета «Домоводство» 5 часов в неделю, предмета «Профильный труд» 2 часа в неделю, учебный предмет «Изобразительная деятельность изучается 3 часа в неделю. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 7 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык(английский)», «Алгебра» по 3 часа, «Литература» по 1 часу,

а также по одному часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» по 2 часа. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся в 7 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра» по 3 часа, «Литература» по 1 часу, а также по одному часу на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «ИЗО», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» по 2 часа. На изучение учебного предмета «История» отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены разделы курса «История Амурской области» в количестве 12 часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих предметов: «ОБЖ» и психолого-педагогическая коррекция по 1 часу, иностранного языка (немецкий язык) 1 час.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана изучение следующих предметов: «Русский язык», «Иностранный язык(английский)», «Алгебра», «Физика», «Литература» по 3 часа, а также по одному часу на изучение учебных предметов «Информатика», «Обществознание», «основы Безопасности жизнедеятельности», по 2 часа на изучение учебных предметов «Биология», «География», «Химия» и «Физическая культура». На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отведено по 2 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционную часть.

Учебный план 9-х классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 9 классе ориентирован на нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В рамках обязательной части учебного плана

предусмотрено изучение следующих предметов: «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение) по 4 часа, «Математика» и «Физическая культура» по 3 часа, « Профильный труд 8 часов, по 2 часа « Биология», «География», « Основы социальной жизни», «История отечества», по 1 часу « Информатика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционную часть «Психолого-педагогическая коррекция» по 1 часу и 2 элективных курса по 1 часу в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» среднего общего образования для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на уровень среднего общего для 10 класса образования формируется в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня: – Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (с изменения и дополнениями); – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован в Минюсте 20.04.2021 года № 63180); – Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; – Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменения и дополнениями); – Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; – Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и

	<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.3648-20) (с изменения и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, составленной в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.3648- 20) (с изменения и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573 и предусматривает: 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года в X-XI классах 34 учебные недели. Учебный год в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» начинается 01.09.2021 года, заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Режим работы по пятидневной учебной неделе в X-XI классах определен общеобразовательной организацией в соответствии с СанПиНом. Учебный план МАОУ «Школа №3 города Белогорск» формируется из числа учебных предметов и из обязательных предметных областей. Для 10 класса используется учебный план для универсального (непрофильного) обучения, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (зарегистрированный в Минюсте России 7.06.2012 № 24480). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся X класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в X классе. Общие характеристики, направления, цели и</p>
--	---

практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск» Трудоемкость учебного плана среднего общего образования 10 класс 11 класс Количество часов год неделя год неделя 1156 34 1156 34 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск» в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. В X-XI классах МАОУ «Школа №3 города Белогорск» организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объём нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся X –XI класса – более 8 уроков. Домашние задания даются обучающимся X-XI классов с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам. В соответствии со статьей 58 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ на уровне среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план «Школа № 3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования в 10 классе в обязательной части предусматривает изучаемые на базовом и углублённом уровне следующих учебных предметов: «Русский язык» (У) – 3 часа, «Литература» (У) – 5 часов, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) и «География» (Б) – 1 час, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) – 1 час, «Обществознание» (Б) и «История» (Б) – 2 часа. Предметы по выбору включают: «Химия» (Б) - 1 час, «Информатика» (Б) - 1 час; «Физика» (Б) - 1 час. На выполнение индивидуального проекта в рамках проектноисследовательской деятельности отведен 1 час.

Учебный план «Школа № 3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования в 11 классе в обязательной части предусматривает изучаемые на базовом и углублённом уровне следующих учебных предметов: «Русский язык» (Б) и «Информатика» (Б)– 1 час, «Литература» (Б) – 3 часа, «Родной язык (русский)» - 1 час, «Родная литература» - 1 час, «Иностранный язык» (Б) – 3 часа, «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (У) – 6 часов, «Астрономия» (Б) и «Физика» (Б) – 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б) - 1 час, «Обществознание» (Б) – 2 часа, «История» (У) – 4 часа.

		<p>Предметы по выбору включают: «Химия» (Б) - 1 час, «Биология» (Б) - 1 час; «География» (Б) - 1 час и элективный курс «Русский язык» - 1 час. На выполнение индивидуального проекта в рамках проектно-исследовательской деятельности отведен 1 час.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 02850 от 22.04.16</p>
1.1	Общая численность учащихся	589 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/37,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	66,6 балла

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,25 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности	314 человек/ 53,3%

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 человек/ 28,6 %
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 7,8.%
1.19.2	Федерального уровня	112 человека /19%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1 % (в 2020-2021 учебного года по предметам музыка, технология- 100%, в 1 полугодии 2021-2022 учебного года – 1 человек(находится на длительном лечении в тубдиспансере))

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 91,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 8,0%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 68 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 28%
1.29.2	Первая	10 человек/ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	25 человек/ 100%

	<p>административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	25 человек/ 100 %
2.	<p>Инфраструктура</p>	<p>Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работающие системы холодного и горячего водоснабжения (бойлеры), которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН; - работающая система канализации, туалеты отремонтированы (4 помещения), оборудованы в соответствии с СанПиН; - отремонтированная столовая с технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН (тип

	<p>пищеблока: базовая школьная столовая; форма питания: обычная; формы обслуживания учащихся: горячий завтрак и обед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензированный медицинский кабинет; - спортивный зал (2 помещения), с раздевалками (2 помещения) и помещением для хранения спортивного инвентаря, комнатой отдыха; - кабинет физики с лабораторией (обеспечен интерактивной доской, проектором, экраном, магнитной и передвижной досками); - кабинет химии с лабораторией (оборудован вытяжкой; обеспечен магнитно-маркерной доской, проектором, экраном, принтером, ноутбуком), 15 ноутбуков, 1 интерактивная панель; - кабинет информатики (13 компьютеров подключены к локальной сети), имеется принтер, экран, магнитная доска, сканер, 15 ноутбуков, 1 интерактивная панель; - кабинет математики (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами; - кабинет русского языка и литературы (2 помещения) оборудованы автоматизированными рабочими местами; - кабинет истории и обществознания (1 помещение) оборудован интерактивной доской, в наличии мультимедийное оборудование; - кабинет иностранного языка (2 помещения) в наличии мультимедийное оборудование, принтер, жидкокристаллические телевизоры; - кабинет географии оборудован автоматизированным рабочим местом и комплектами современных тематических карт, компьютерных дисков по темам; - кабинет начальных классов (4 помещений) оборудованы автоматизированными рабочими местами; - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с необходимым оборудованием для проведения уроков и практической деятельности; - школьный музей (в наличии информационные стенды, музейные экспонаты); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет; - совмещенный кабинет психолога и социального педагога (в наличии ноутбук); имеется оборудование для полноценного обеспечения дистанционного образования с отдельной линией сети Интернет; - школьная библиотека обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано, имеется принтер. Персональный компьютер библиотекаря, подключен к локальной сети имеет доступ в Интернет. Книжный фонд - 16971 экз., в том числе школьные учебники -6099 экз.; - кабинеты заместителя директора по УВР (2 помещения); один кабинет совмещен с кабинетом секретаря; - кабинет директора школы; - учительская;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - лекционный зал с современной аудио, мультимедийной и музыкальной аппаратурой; - многофункциональная спортивная площадка во дворе школы; - площадки ПДД, военной подготовки во дворе школы; - специализированная зона отдыха (для работы пришкольного лагеря и профильных смен) оборудована макетами сказочных персонажей, искусственным водоёмом во дворе школы; - стадион. <p>На каждом компьютере установлен комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения. Школа оборудована современной компьютерной техникой. Выход в Интернет осуществляется через 7 «точек доступа» (безлимитный, скорость 10 Мбит/с и сетью) бесплатно для всех участников образовательного процесса в урочное и внеурочное время.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности. Планировка участка, размещение здания школы соответствуют СанПиН. Здание школы в дневное и вечернее время охраняется дежурными сторожами, сотрудниками частного охранного предприятия «Титан». Школа оборудована средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), имеется план эвакуации участников образовательного процесса на каждом этаже. Имеются запасные выходы из школы.</p> <p>В школе имеется кнопка тревожной сигнализации, выведена на пункт вневедомственной охраны. Работоспособность КТС проверяется ежедневно. По фасаду здания оборудовано внешнее видеонаблюдение.</p>
2.1	Количество учеников в расчете на один компьютер	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16.7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	589 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24647 кв.м